

以王杰精神引领教育优质发展

校长论坛

■金乡县王杰中学教育集团总校长 周勇

金乡县王杰中学是英雄王杰学习和战斗过的地方,学校因此得名。随着教育规模不断扩大,王杰中学走上了教育集团化发展之路。目前,王杰中学教育集团下辖王杰中学、文峰中学、金乡县竞技体育运动学校三所学校,有103个教学班,5900多名学生,先后获评“全国群众体育先进单位”“山东省创新教育实验基地”“山东省艺术教育实验基地”“山东省优秀家长学校”“山东省教学示范学校”,其中,竞技体育运动学校在2021年被认定为帆船帆板项目“山东省优秀运动队后备人才基地”。

王杰教育集团拥有现代化教育教学生活设施,校园整洁,绿树成荫,是一座充盈

着英雄文化气息的花园式学校。学校全面贯彻党的教育方针,以“诚信永恒,爱心无限”为校训,以“用心做事,以爱育人”为校风,以“人人会欣赏,人人被欣赏”为育人理念,以创“齐鲁名校”为办学目标,与时俱进,改革创新,取得了卓越的成就,成为金乡县初中教育的窗口学校。

紧抓教育教学生命线,创新五级管理模式。学校以“十化”教学为立足点,依托每年一度的教师节,每周集体备课、推门听课、把专家请进来、“青蓝”工程、区域名师交流等教学活动,提高教师教学教研水平,实现了教师从教书匠到专家型教师的转变;创新“五级管理”模式,提升精细化管理水平;后勤以一站式服务为抓手,为学校教育教学保驾护航。近几年来,在各级领导的支持下,该教育集团各项活动走向更高平台,学校呈现蓬勃向上发展的趋势。

德育艺术两翼齐飞,全面贯彻素质教育。在德育工作上,以“立德树人,以美育人”为出发点,走特色德育之路。根据学校实际,王杰中学以体校为依托,借助艺体和电教两个大平台,开设了陶艺、声乐、舞蹈、

素描、书法、武术等20多个社团,同时成立了田径、篮球、足球、铁饼、帆船等十多个专业训练队。学生根据自己的兴趣和特点选择专业训练队或社团,实现了多样化发展。学校每年都为高一、高二年级输送大批艺术专业人才。近年来,学校向国家队输送优秀运动员6人,向省队输送100余人,向市队输送500余人。获得国家级荣誉35人次,省级荣誉76人次。团体项目不断创造佳绩,女子篮球队获得山东省中学生初中组第四名、济宁市初中组第一名,女子足球队获得济宁市初中组第四名。帆船帆板队已有7名运动员在国内外大赛中取得了优异成绩,陈贺、张璇、沙素、尚冬月、张轩睿等学生先后取得了各自项目级别的全国冠军。2019年,陈贺在帆船芬兰人级的比赛中,以亚洲排名第一的优异成绩获得2020年日本东京奥运会入场券,成为金乡县首个获得奥运会参赛资格的运动员;2021年全运会中,朱叶青、胡明超获举重团体冠军。艺体教育已成为王杰中学的一张名片,也是鲁西南特色教育中的一颗璀璨明珠。

红色基因浸润心灵,传统厚植民族自

信。学校坚持“弘扬王杰精神,培养时代新人”,构建红色基因特色育人体系。学校建立了高标准王杰事迹展览馆,编写了《王杰精神进校园》校本教材作为王杰文化进课堂的德育用书。2021年“七一”前夕,王杰中学以王杰的英雄事迹为题材,举行了“百年峥嵘路 青春向党”党史进校园主题活动,活动先后在山东卫视和央视一台的《朝闻天下》节目播放。王杰中学教育集团不仅要让王杰精神在学校和金乡传颂,还要让王杰精神在更广阔的领域绽放新的光芒。

学校文化特色鲜明,除红色文化外,还积极发掘老师的特长,开展“一校一品”活动,力求继承创新传统文化,提高民族自信。经过三年的发展,王杰中学的陶艺设备从泥料到最后烧制用的专业窑一应俱全,这在济宁市首屈一指。2021年王杰中学获得了“全国传统文化传承学校”的国字牌称号。

作为英雄的母校,王杰中学教育集团对传承王杰精神有着义不容辞的责任,全体教职工将以王杰精神为引领,不忘教育初心,全力培养社会需要的优秀人才,做新时代的奋斗者和追梦人。



王杰 匡亚明 济宁日报文教部主办

我市13节课例 入选部级精品课

本报济宁讯(记者 纪闻路 通讯员 高海英)近日,教育部办公厅发布《关于2021年“基础教育精品课”遴选工作“部级精品课”名单的公示》,山东省共有86节课例获“部级精品课”,其中,济宁市报送的13节课例名列其中,入选数量居全省第三位。

据了解,为做好这次教育部“基础教育精品课”遴选申报工作,市教育局成立了由济宁市教育科学研究院牵头的申报小组和指导小组,对人员遴选、课例制作技术做了具体要求。在各学科市级教研员悉心指导下,参评教师拼搏进取,展示了高水平的教学能力、创课能力,共计64节课例被推荐为省级精品课。其中,泗水县星村小学道德与法治教师吴康的《坚持才会有收获》等7节小学课、济宁市运河实验中学数学教师陈香莲的《三角形的外角》等6节初中课例入选“部级精品课”。在评选过程中,市教育局因组织有力,多次受到省教育厅的表扬,并把工作经验与其他市分享。

嘉祥县教体局 “花样”送祝福

本报嘉祥讯(记者 唐宏毅 通讯员 张子哈)为扎实做好新时代文明实践,新春来临,嘉祥县教体局紧紧围绕关爱青少年、美好生活、文明过节等主题,组织各学校充分发挥教师志愿者的才力优势,广泛开展有特色、有亮点的新时代文明实践。

在“我们的中国梦——文化进万家”嘉祥县新时代文明实践暨马村镇迎新春第二届书法作品展上,马村镇退休教师李秉杰、闫先如、胡晋一和教师胡金慧、李兴祥等挥毫泼墨,写下了一幅幅苍劲有力的书法作品,并为村民们送上了一副副喜庆的春联,村民们赞不绝口。

仲山镇一中组织部分教职工开展了走访慰问贫困生家庭志愿服务活动。志愿者们走进仲山镇胡寨山村建档立卡贫困户小伟(化名)家中,为小伟及其家人送去了新春祝福和粮油等生活用品。

金乡县特殊教育学校 举办“能工巧手”大赛

本报金乡讯(记者 唐宏毅 通讯员 王超 马锦贺)为推进素质教育,提高学生的综合能力,近日,金乡县特殊教育学校举办了“能工巧手”大赛。

据了解,本次活动以学生现场制作手工作品为主,制作种类包括粘贴画、吹墨画、扎染手工、黏土手工、串珠手工、折纸剪纸画、粮食画、水彩水粉画等。作品类型结合学生生活实际,不拘泥于课本内容,取材广泛,技法多样。比赛分成两组,每组制作时间为35分钟。比赛过程中,学生们认真揣摩,有条不紊,全力以赴,经过不懈努力,一件件或漂亮、或有趣、或新奇的作品在一双双小手中逐渐成型,并赢得了观众与评委的一致好评。本次活动为全体学生搭建了展示自我和相互交流的平台,增强了他们的自信心,加快了他们良好行为习惯的养成,促进了学生健康成长。

据悉,金乡县特殊教育学校认真贯彻党的教育方针,坚持以爱为底色,全心全意服务特殊孩子,让每个孩子都受到适切的教育。学校转型后,逐步推进教育教学改革,统筹安排学校课程,增加活动课时量,把手工制作作为促进特殊孩子身体康复与发展的途径之一,取得了显著成效。

济宁市北门里中心小学 元宵节活动多姿多彩

本报济宁讯(记者 纪闻路 通讯员 王超)为让学生体会我国传统节日的文化内涵,了解多姿多彩的节日文化,在2022年元宵佳节来临之际,济宁市北门里中心小学组织开展了“我们的节日——元宵节”主题活动。

学校少先队组织队员们一起了解元宵节的历史,知晓来龙去脉,通过学习,学生们知道了元宵节又称上元节、小正月、元夕或灯节,为每年农历正月十五日,是中国的传统节日之一;正月是农历的元月,古人称“夜”为“宵”,正月十五是一年中第一个月圆之夜,所以称正月十五为“元宵节”。

花灯吐艳映新春,明月生辉度佳节。传统的红灯笼,可爱的老虎灯、小鱼灯,孩子们将在家中精心制作的一个个创意满满、靓丽多姿的花灯发布在班级群里,利用班级群举行了一场“花灯秀”,充分渲染了节日氛围。汤圆有团圆美满之意,孩子们还尝试动手包汤圆,在品尝自己劳动成果的同时,感受浓浓的元宵气氛,体验了传统节日的快乐。

此次活动的开展,让学生们对元宵节的传统文化和民俗习惯有了进一步的了解,营造了欢乐祥和、健康向上的节日氛围,树立了孩子们尊重传统、弘扬传统的思想观念,增强了对中华民族传统文化的自豪感。

济宁市实验初中 共赴冰雪之约 我为冬奥加油

本报济宁讯(记者 纪闻路 通讯员 王效旭)为在青少年中普及冰雪运动及冬奥知识,激发广大青少年参与冰雪运动的热情,为2022年北京冬奥会助力,近日,济宁市实验初中开展了“共赴冰雪之约,我为冬奥加油”活动。

学生们采用绘制手抄报,制作吉祥物“冰墩墩”手办,录制加油视频和锻炼视频等方式,为中国运动健儿加油助威,表达对北京冬奥会的祝福。通过本次活动,学生了解了冬奥会,感受到了冰雪运动的独特魅力,懂得了学习和发扬奥运精神,进一步培养了爱国主义情怀。

南旺镇实践站 制作“冰墩墩” 祝福冬奥会

本报汶上讯(记者 李允 通讯员 蔚方云)“这是我刚刚捏出的冰墩墩!冰墩墩的原型是大熊猫,它的衣服是富有超能量的冰晶外壳,我最喜欢它手里的爱心。”8岁的龙雨涵觉得特别有成就感。这是汶上县南旺镇新时代文明实践站“雏鹰课堂”里的一幕。

随着北京冬奥会正式开幕,吉祥物“冰墩墩”“雪容融”备受孩子们喜爱。南旺镇新时代文明实践站“雏鹰课堂”的志愿者们带着孩子们,发挥创意进行手工制作,让孩子们用双手实现了“冰墩墩自由”。志愿者们刘翠君是名手工达人,擅长黏土制作。她在实践站的“雏鹰课堂”开设了手工课堂,指导寒假中的小朋友们用黏土学习制作“冰墩墩”“雪容融”。孩子们在她的指导下,制作了挂件、便笺夹和小玩具等,打造出了一个形象生动的“冰墩墩”“雪容融”,为祖国和冬奥会加油助力,孩子们的寒假生活也因“冰墩墩”而更加精彩。

此次手工制作不但提升了孩子们的动手能力,也让他们了解了更多有关冬奥会的知识,表达了对北京冬奥会的美好祝福。



▲近日,济宁艺术剧院2022年开年打造的最新儿童剧《当国歌响起》在济宁运河音乐厅进行了首演,获得圆满成功。该剧于2021年10月成功入选山东省舞台艺术青年人才创作扶持项目,是全省入选的三部大型剧目之一,这是该项目设立以来我市申报作品首次入选。该剧以《中华人民共和国国歌》贯穿,用“战火少年与国歌”“奥运少年与国歌”“科技少年与国歌”三组故事为主要内容,以生动可信的人物形象和巧妙合理的人物关系,讲述了百余年来三代中国少年儿童与国歌的故事,引领着三代人不同的中国梦,用当下的观念、讲述方式和传播方式,让年轻人无障碍地接受,唤起他们的同情心、同理心,产生共鸣,坚定信心。

■记者 郭路 通讯员 张媛媛 李晓利 摄

▲2月16日,济宁市书画艺术家携手开展“书画艺术进企业”活动,走进济甯有道青少年视力防控中心。活动现场,书画家们挥毫泼墨,激情创作,一幅幅精美的书画作品让企业职工大饱眼福、赞叹不已。当天,书画家们共为防控中心创作赠送书画作品30余幅,有力地助推了企业文化建设。

■记者 李允 摄

浅谈对小学数学作业的评价

■济宁市北门里中心小学 夏凡华

小学数学作业评价是实施数学学习评价的重要组成部分,是课堂教学的延续,也是师生交流互动的一种方式。《课程标准》中明确指出:“对学生数学学习的评价,既要关注知识与技能的理解和掌握,更要关注他们情感与态度的形成和发展;既要关注学生学习的结果,更要关注他们在学习过程中的变化和发展。”评价要关注学生的个性差异,保护学生的自尊心和自信心。“评价的目的是全面了解学生的学习状况,激励学生的学习热情,促进学生的全面发展。”为此,有必要对新课标下的数学作业评价方式进行探究。

有效激励,提高学生自信。人的内心深处都有被肯定、被尊重的需要,因此教师需要尊重学生、赏识学生。激励是教育评价本身应有的功能,通过作业评价,其目的在于激发学生学习的积极性。但长期以来,我们较多地重视评价的评定作用,而忽视了

评价的激励作用。作业评价应体现对学生的激励作用,让学生感到被尊重,对自己有充足的自信和应对困难、挑战的积极心态。在批改作业的时候,老师应当带着赏识的眼光和心态去批阅,从中寻找闪光点,用鼓励的语言进行激励,使学生们的心灵在教师的赏识中得到舒展,让他们变得越来越优秀,越来越有自信,特别是对于急需鼓励的中后学生。心理学研究表明,学生获得表扬和奖励次数越多,其行为的再发性就越高。及时有度地呈现激励性评价,能有效引起师生情感共鸣。

促使学生发现不足,帮助形成良好习惯。对学生来讲,每个人的知识基础和学习态度是有区别的,即使是优等生也可能有失误的时候。“等级+简语”的评价方式具有很强的激励性、导向性。这种评价方式的目的是使学生及时了解学习的进步与不足,不断明确努力方向,提高学习数学的自信心,形成积极的情感态度。喜欢数学的学生一般做题较认真,能独立思考,解题方法有创造

性和灵活性,对这些学生的作业我会给出这样的评价:“A+思路与众不同;A+做题严谨;A+字迹工整;A+格式规范”等等。不怎么爱好数学而且性情急躁的学生,作业一般马虎,对教师批改过的作业不认真看,错了也不思考错在哪里。对待这样的作业,评语要讲究艺术性,既要语气委婉,不能伤了学生的自尊心,还要表达出批评,在评价作业的时候,要将鼓励和批评两结合。聪明的教师总是能抓住学生身上的某一闪光点,对其进行恰如其分的表扬,诚恳地指出努力方向,激起学生的学习热情。如:“要是课上认真听,你就能做全对了。”如此的评价不仅具有激励作用,还是用发展的眼光看待学生,从而促进学生养成良好的学习及做题习惯。

通过评语的鼓励性语言,提高学生的作业质量。学生对知识的掌握是一个循序渐进的过程,因此教师可以在作业评语中增加一些鼓励性语言,从而促进学生提高作业的质量。对于学习层次不同的学生,应有针对性地给出评语。例如:对于一向爱动脑的学生,

我给出的评语是:“老师很高兴,有你这样的好学生”“你的头脑真灵活,这种方法老师都没有想到”“你的解题方法真让人眼前一亮”。对于做题有些小马虎的同学,我会给出这样的评语:“你的做题思路很棒,但是答案还有些问题,再仔细查一查,问题出在哪里呢?”“你的做题方法很棒,但是再仔细一点就更好了,相信成功一定属于你”。无论采用怎样的评价方式,对于学生表现优异的一面都要提出表扬,进行鼓励。对待学生的“错误”,则应当善待。善待不是放纵,而是帮助学生自觉地意识到学习上的错误,对有错误但又蕴涵点滴创新的思路,在指出不足的同时给予鼓励,保护这难得的火花,并通过课堂教学把“错误”转化成课程资源。

总之,对小学数学作业的评价切忌功利主义、工具主义、唯分数,我们教师对学生作业的评价要以学生为中心,从多个维度、多个层面进行,从学生核心素养、综合素养的生成和发展出发,进行系统、全面的设计和