



文明花开香满园

——济宁市第十五中学创建全国文明校园侧记

■本报记者 宦宏毅 本报通讯员 刘镇

济宁市第十五中学始建于1948年,如今,学校积淀了深厚的文化底蕴,形成了特色鲜明的学校品牌,已成为济宁城区学生向往、社会认可、家长赞誉的品牌学校。目前,学校坚持中立、东跨、南联、西拓的发展规划,形成了“一校四区”的集团化办学格局。2020年11月荣获第二届“全国文明校园”荣誉称号。

以道德教育促文明成长

为加强未成年思想道德建设,学校组建了以支部书记及优秀思政教师为主体的理论宣讲团队,持续深入学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神,并利用国旗下演讲、主题班会、知识竞赛等形式,推动社会主义核心价值观进课堂、进教材,让学生内化于心、外化于行。学校坚持和加强党对学校工作的全面领导,严格落实“三会一课”制度,成立了精神文明创建中心,全力推进社会主义核心价值观进校园。组建了党员宣讲团宣传党的理论知识,并在党员教师中举办党建知识大练兵。疫情期间,设立党员突击队、党员示范岗,充分发挥党员的先锋模范作用。

济宁市教科院

开展高考备考线上研讨活动

本报济宁讯(记者 宦宏毅 通讯员 宋贵波)近日,市教科院高中部9个文化学科相继组织了高考备考线上研讨活动,各县市区高中教研员、全体高三老师参加了本次研讨活动。

活动中,各学科借助“钉钉”“腾讯会议”等直播平台,通过录课播放、直播分享、连麦交流、专家报告等形式,紧紧围绕高考改革中的新动向,备考效益的提升等问题进行了深入研讨。

活动分三个环节进行。第一是听评课交流。承担研讨课的学科备课组结合新课标要求和2021年高考命题特点,创造性整合教学资源,精心设计教学活动,呈现了不同课型的二轮复习研讨课。第二是经验交流和专家报告。各学科安排参与2021年高考阅卷的教师作了有关答题规范和备考启示的阅卷专题报告,在模拟考试中成绩比较突出的学校从二轮复习的指导思想、时间和内容的安排、复习方法策略、注意事项等方面详细介绍了本校的有效做法。活动还聘请了外地专家和我市对高考命题有深度研究的专家,围绕2022年高考政策动态、命题趋势、备考策略等问题作了专题讲座。在第三个环节,市教科院各学科教研员对模拟考试成绩从横向和纵向两个维度进行了详实分析,剖析了问题,并对下一阶段复习提出了具体的指导建议。

嘉祥“嘉育新父母课堂”火爆开讲

本报嘉祥讯(记者 李允 通讯员 乔培培)“这节课太及时了,太有用了!最近孩子逆反,我们娘俩闹得不可开交,我觉得自己都要崩溃了。听了课才知道孩子有问题,根子在我身上。嘉育新父母课堂真好,以后我一定继续跟随学习。”观看直播的张艳梅感慨地说。3月25日,夜幕降临后的嘉祥大地春意渐浓,人们早早吃过晚饭,聚精会神地盯着手机,观看一场别开生面的家庭教育直播课。

首播课以《如何营造良好的亲子关系》为题,进行情境式授课,采取情境呈现、线上答疑、游戏互动等方式,增强课程的趣味性、针对性、指导性。收听收看直播的家人们认真听讲,在评论区踊跃发言互动。助教老师在线答疑解惑,让家人们耳目一新,受益匪浅。

这是嘉祥县首次以直播互动的形式举办“嘉育新父母课堂”线上讲座。短短1个小时的课堂,仅直播时段,观看人次便高达11.37万,留言7000余条,点赞61.97万。

据悉,“嘉育新父母课堂”系列直播课通过邀请市县家庭教育专家、心理咨询师、家教讲师团成员等,面向18岁以下青少年、儿童家长及其监护人,针对家庭、家教、家风以及孩子成长中遇到的各类问题进行专题讲解,旨在服务家长学习科学家教知识,提高家教能力,影响教育未成年人养成良好生活、学习和行为习惯,促进未成年人健康成长。

为深入开展“扣好人生第一粒扣子”“做文明中学生”等主题教育活动,学校立足实际开发了《文明习惯养成》《初一入学行为规范、文明礼仪、国防安全》等校本课程。同时,依托“互联网+”,构建了“三微”多元立体校媒传播矩阵,组建学校融媒体中心,达到了“处处讲文明”的宣传效应。为强化活动阵地的育人功能,学校定期组织学生到爱国主义教育基地、博物馆、科技馆开展学习实践活动,并邀请中科院、北师大、曲师大等专家学者、英模人物及行业标兵到校讲座。

以特色活动助文明实践

学校在儒家文化、运河文化的浸润滋养下,历经薪火,淬炼成钢,形成了“让行动来证明我们的一切”的校训,“敬业务实,教人求真”的教风,“修业明理,学做真人”的学风,“以德立校,依法治校,文化兴校”的办学理念 and “来为求知,去为栋梁”的育人理念。学校师德建设机制完善,措施得当、考核严谨,坚决实行师德一票否决制。学校每学期都开展“我最喜爱的老师”“优秀班主任”“最美教师”评选活动,并举办师德师风演讲比赛。学校还通过“匠心工程”“青蓝工程”“青年教师大讲堂”等活动,深化教师培

养机制,让更多师德模范、文明标兵在校园生根发芽、开花结果。

走进济宁市第十五中学,校园书声琅琅,学生儒雅文明。学校重视学生的行为养成教育,举办了汉字听写大赛、文明礼仪展演、国学经典诵读等活动,用行动传承文化、弘扬经典,践行文明。

学校的志愿服务活动以“小红帽”志愿服务为载体,培养学生的感恩意识。志愿者们在校内清洁卫生、美化校园,在校外服务社区、敬老助残。活动提升了中学生无私奉献的精神,增强了他们的使命感、责任感,提高了实践能力和创造能力,为文明校园建设贡献了一份力量。

校园安全直接关系到学生的健康成长,关系到千万家庭的幸福安宁。学校通过安全第一课、家长课堂、法制讲座,致家长一封信等形式,对全体学生、家长进行文明、安全、法制教育。通过文明知识问答、安全疏散演练和以案说法等活动,全面提升师生家长的文明素养、安全意识、法制观念。

以丰富载体创文明氛围

在社团课程开发中,学校积极寻找传统文化与现代文明的交汇点,构建完善、科学的社团管理体制和运作模式。济宁市第十



为充分发挥小组合作在学科教学中的育人功能,近日,济宁市实验初中任和校区开展小组合作示范课活动。在各学科组负责人的组织下,一场由骨干教师、优秀青年教师精心准备的小组合作精品课在任和校区亮相。历时三周,跨七门学科,一堂堂别出心裁的示范教学,一幕幕独具特色的合作典范,深刻诠释了小组合作学习的奥义,让老师们收获颇丰。

■记者 纪闻路 通讯员 刘朝阳 摄

春天的校园,草木吐绿,花儿绽放,处处弥漫着花香。近日,嘉祥县仲山镇中心小学的美术老师带领孩子们在校园中寻找春天的足迹,与大自然亲密接触。孩子们三三两两奔跑在校园里,用眼睛、鼻子、耳朵去感受春天的色彩和生命的美丽。“你看!梨花和桃花长得好像呀,但是颜色不一样。等到秋天,我们就可以吃梨子啦”“我发现小嫩芽中间还有花骨朵呢,原来花儿是从小嫩芽的中间长出来的!”

孩子们与花草树木对话,与虫鸟晤谈,和每一朵花握手,和每一株草私语,不仅认识了许多花草,还感受到了大自然赋予的美景,增强了“爱绿护绿”的环保意识。

■记者 郭璐 通讯员 张子吟 陈晓凤 郑亚文 张可 摄



济宁日报文教部主办

校园防疫进行时

济宁市北门里中心小学

卫生+心理上好防疫课

本报济宁讯(记者 纪闻路 通讯员 江丽)为提高师生疫情防范意识,增强防护能力,济宁市北门里中心小学日前组织各中队开展了“小学生疫情防控”和“心理疏导健康教育”,筑牢疫情防护安全线。

辅导员向队员们详细介绍了当前疫情形势的严峻和多变,提醒队员们要时刻保持清醒认识和高度警惕。还针对新冠病毒的传播途径及会导致身体出现的症状、怎样预防、如何做好个人卫生等防疫知识,对队员们进行宣传教育。为了减少负面情绪对大家的影响,各中队辅导员还利用班队会时间,开展了疫情防控心理疏导主题班会,通过情绪训练帮助学生认识情绪、接纳情绪。

微山县教体局

校门“云把关”筑牢“防疫墙”

本报微山讯(记者 宦宏毅 通讯员 时红蕾)为切实做好新冠肺炎疫情防控工作,加强对校园进出人群的管控,确保校园正常教学秩序,近日,微山县教体局与该县联通公司联合开发了教体系统外来人员防疫报备云端码,为校园疫情防控工作提供技术支持。

该县各类学校在校门口显著位置张贴防疫报备云端码,要求进出人员必须全部扫码登记。填报内容分为外来人员进校报备,职工、家长及亲属返微报备两种。外来人员进校报备内容包含姓名、联系电话、来源地址、交通工具、被访人姓名、是否持48小时内核酸检测阴性报告等。职工、家长及亲属返微报备内容包含学生所属集团学区、返微所属乡镇及详细地址、返微交通工具、是否高风险岗位人员等。防疫报备云端码帮助学校细化了进出人员管理,使校门管控更加严谨规范。

除了把好校门关,微山县教体局还要求各学校严格落实省市疫情防控会议要求,倡导学生家长扫码自查,精准掌握师生及家长的行动轨迹和健康状态,建立台账,做好核酸检测工作。

金乡县

加强安全教育建设平安校园

本报金乡讯(记者 郭璐 通讯员 王超 姚静)3月28日是第27个“全国中小学生安全教育日”,为切实加强学校安全管理,有效提高师生安全意识,金乡县各中小学校开展了安全主题教育活动。

记者在金乡县王杰小学、鸡黍镇中心小学等学校了解到,各班老师利用主题班会讲解了“全国中小学生安全教育日”的来历以及活动的重要意义,并结合生活中的鲜活案例,生动形象地讲述了身边发生的安全事件,传授给学生一些自我保护的方法技巧。活动内容广泛,涵盖了交通安全、饮食安全、用火用电安全、防溺水安全、预防诈骗等方面的常识。另外,老师们还针对当前的疫情防控形势,播放了防疫安全教育视频,讲解了校园疫情防护指南和预防措施,帮助学生培养安全防范意识。

期间,学生们根据不同的安全主题,制作了一张张精美的手抄报,在实践中接受了一次安全知识的普及教育,营造了“人人讲安全、事事为安全、时时想安全、处处能安全”的良好校园氛围。

汶上县第一实验小学

关注情绪 快乐成长

本报汶上讯(记者 李允 通讯员 来晓丹)与学习成绩、身体健康相比,小学生们的情绪问题常常被辅导员、家长忽略。为了引导小学生们正确认识情绪,学会合理表达情绪,近日,汶上县第一实验小学开展了“关注队员情绪,陪伴快乐成长”的主题活动。

活动开始,中队辅导员带领队员们观看认识情绪的短视频,使大家认识到坏情绪的危害性。接下来,队员们写下了影响自己情绪的烦心事,大声说出自己的烦恼,并丢进“烦恼垃圾桶”,最后一齐喊出:“烦恼拜拜!”回到家中,队员们观看了电影《头脑特工队》,通过电影再次了解自己的情绪——乐乐、忧忧、厌厌、怒怒和怕怕五种情绪就像五个分工不同的朋友,支配人的情绪,管理人的生活。队员们还把自己的情绪当成“小怪兽”画了下来。

辅导员老师表示,小学是一个人心理形成的朦胧阶段,教师和家长在重视文化素质教育的同时必须重视心理健康教育。此次活动使队员们正确认识并了解自己的情绪,学会了正确地与老师、家人、朋友交流自己的烦心事,及时梳理自己的坏情绪。



文教资讯

■济宁市南池小学 李美华

运用信息技术可以让学生多渠道、大容量地获取信息,给予学生更加广阔的自由探索空间,增强学生的自主学习意识和能力,促进学生更加有效地学习。在小学英语学科中,运用信息技术手段引导学生形成有效的学习策略则能最大限度地提升学生的学习效率,发展学生的英语学习能力。在此,结合自己的教育教学实践,谈一下几点思考。

运用信息技术建构自主学习模式。根据学习资源的不同表现形式和对学生的组织形式,自主学习模式可细化为三种。第一种是任务式自主学习。这种模式在具体教学活动中通常有两种表现形式。一是以教师为主导分配任务,先由学生借助信息技术平台,尝试搜索语言信息,随后再按照教师分配的不同任务进行探究学习,最后进行知识的梳理和交流,进而达到知识共享。二是教师提出问题,学生利用局域网资源寻求答案。自主学习模式的优点是引导学生

有效地利用网络资源为语言学习服务,为英语交流服务,让他们学会查询、学会整理、学会阅读、学会交流,这种新的学习方式也是信息时代所倡导的。第二种模式是协作式自主学习。教师利用网络技术平台组织开展丰富多样的群体活动,学生根据喜好特点链接成小组性质的学习团体,利用校内通、钉钉等软件在局域网中传递音频、视频等各种信息,达到合作的目的。第三种模式是主体个别化自主学习。就是教师利用网络提供信息支持平台,学生自主选择学习内容,自主安排学习进度,主动进行知识建构。这种学习模式脱离了空间和时间的限制,给予了学生更大、更自由的发挥空间,同样可以达到师生交流、生生交流的目的。

依托信息技术营造自主学习氛围。教师充分运用多媒体辅助教学,以丰富的文字、图片、声音、视频等资料为学生创设浓厚的语言学习氛围,营造真实的语言环境,引导学生自主探究、合作交流。这种学习方式的成功取决于创设情境所选材料的层次和

角度的多样性,也取决于对学生英语学习指导的有效性。学生在教师的指导下,通过思考、讨论、交流、合作等方式,在生动形象的语境中学习语言、运用语言,促进英语的有效学习,提升语言综合运用能力。

借助信息技术开展合作探究活动。在整个学习过程中,学生将拥有高度的自主性,能够对语言学习过程进行自我设计、自我控制,老师则仅在必要时给予学生研究方法和学习条件方面的支持。合作学习避免了课堂教学中部分学生由于得不到充分参与而被动学习的状况,它赋予全体学生比传统课堂教学中多得多的语言交流机会。教师要遵循“组内异质,组间同质”的分组原则,把学生合理分组,让不同学习能力的学生组合在一起,共同完成探究任务和语言学习。另外,网络合作学习也是信息技术与合作学习相融合的有效途径,在网络合作学习中,学生可以针对某个专题,按照兴趣、能力等创建网络合作小组,共研学习内容,共享学习资源。