



金乡县山阳书院附属小学

同心谋发展 聚力育英才

■本报记者 刘存良
本报通讯员 王超 单猛

金乡县山阳书院附属小学创建于2017年7月,现有30个教学班,隶属于金乡县实验小学教育集团,该校师资力量雄厚,人才济济,为教育教学质量稳步提高提供了优质师资保障。

学校以党建工作为统领,以办“人民满意的教育”为宗旨,以提高课堂效率为核心,以学校管理为重点,重视教师队伍建设和学生行为习惯养成教育,注重打造办学品牌特色,努力向着一所特色鲜明、充满活力、和谐向上的办学目标奋勇前进。

在教师管理方面,学校大力加强党风廉政建设和师德师风建设,以党风促校风,以教风促学风,坚持“分级负责,逐级落实”的原则,实施师德师风建设责任制,层层签订责任

书。结合工作实际,学校完善师德师风工作实施方案,多次开展教师演讲比赛、书法比赛、党史教育竞赛答题等丰富多彩的活动,进一步营造了“静心教书,潜心育人,幸福做人”的良好风气。

在学生管理方面,学校始终坚持以学生安全教育为前提,以德育工作为先导,以少先队活动为抓手,引导学生日常背诵社会主义核心价值观、国学经典、小学生守则等,努力做到内化于心,外化于行。结合重大纪念日、节假日等有利时机,开展形式多样的主题活动,推进学生管理精细化,通过不定期评比检查,带动全体师生共同参与,逐步做好学生精细化养成教育,促进了学生健康全面发展。

作为“教育部第二批全国中小学中华优秀传统文化京剧项目艺术传承学校”“清华大学京昆艺术文化传承基地校外指导学校”,校

园京剧教学开展得有声有色。央视戏曲频道已连续七次走进校园作专题报道,学校连续荣获第六至第十二届“国戏杯”全国学生戏曲大赛优秀组织奖、最佳组织奖,参赛剧目也连续荣获一等奖、金奖等多个奖项,培养了一批批优秀的京剧人才。

“校园腰鼓”也是该校特色活动之一,腰鼓队曾多次参加县、市文艺演出及比赛,在2018年参加山东省少儿春晚获一等奖,2019年登上全国少儿春晚的舞台,并获全国少儿春晚金奖。

“创客教育”是学校的另一块金字招牌,先后囊括国家和省市级比赛的各类奖项。作为济宁市中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0试点学校,乘着国家大力推进创客教育的东风,学校筹建了专门的创客教室,成立了3D打印、机器人、航空航天社团,在“生活即创新、创新即生活”理念的引领

下,构建了“生活创新”教育模式,通过课程引导学生“爱科学、善思考、乐创造”,将“实践、创新、分享”这一核心素养落实到学生的生活和学习中。

与此同时,学校坚持“五育并举”,通过开展京剧、腰鼓、古筝、创客、篮球、空竹等30多个丰富多彩的社团活动,培养了学生良好的兴趣,为学生插上了理想的翅膀,点亮了人生的底色,形成了良好的育人局面。

近年来,广大教师不忘初心,砥砺前行,学校各项工作持续攀升。学校先后获“山东省级文明校园”“山东省传统文化体验教育教学基地”“山东省健康促进学校试点单位”“中华优秀传统文化教育协同发展合作盟校”“济宁市教育教学先进单位”“济宁市依法治校示范校”“济宁市首批中小学智慧校园”“济宁市第二届体育和艺术大赛一等奖”等荣誉,得到了社会各界的广泛赞誉与认可。



山东省中学生运动会 我市乒乓球项目获佳绩

本报济宁讯(记者 扈宏毅)第十五届山东省中学生运动会乒乓球比赛近日落下帷幕。本次比赛在淄博举办,由山东省教育厅、山东省体育局主办,淄博市人民政府承办,共有来自全省15地市的136名运动员参赛,共同角逐7个单项的金牌。我市乒乓球代表队获得团体总分第三名。

据悉,经过全市选拔赛和赛前集训,来自济宁市高级职业学校、济宁学院附属高级中学、济宁市十五中学、济宁海达行知学校、金乡县王杰中学等5所学校的10名优秀学生运动员入选济宁市代表队参赛。在为期五天的激烈竞争中,队员们勇于拼搏,展现了济宁市乒乓球项目良好的精神状态,获得团体总分第三名的好成绩。

其中,张晓树获女子单打冠军,张晓树、袁铭池、胡珊珊、展雨萱、彭熙钰获女子团体第二名,吴疆、张宇航、于璐皓、王佳乐、闫法鑫获男子团体第三名,于璐皓、王佳乐获得男子双打亚军,袁铭池、张晓树搭档获得女子双打季军,运动员王佳乐、袁铭池被评为体育道德风尚奖,商知飞被评为体育道德风尚奖教练员。

近年来,我市校园乒乓球项目快速发展,在第十四届全国学生运动会中取得冠军,并多次获得省中小学生乒乓球联赛冠军。下一步,市教育局将大力支持乒乓球项目在学校中的持续发展,大力开展校园乒乓球活动,树立体育教育特色品牌。

济宁职业技术学院 汇聚青春力量 共筑安全屏障

本报济宁讯(通讯员 齐福兵)近日,济宁职业技术学院建筑工程系的“同走乡村路,共筑匠心梦”暑期“三下乡”社会实践团的12名大学生,在市住建局村镇科工作人员和学院指导老师的带领下,结合济宁市地形地貌与历史文化传承,选取平原、山区、湖区、滩区、压煤搬迁村庄、历史文化名镇名村及传统村落、运河沿线村落、传统手加工及商贸重镇共10个县1个区,18个村庄,2个社区,开展了为期22天的农村房屋质量安全实践调研活动,为建设美丽新农村贡献青春力量。

团队成员冒着高温,走村入户,共走访了五百余户,与村民亲切交流,以面对面访谈和调查问卷形式,调查农村房屋使用情况,详细询问、勘察房屋是否有漏雨进水、墙体漏风等不利于正常生活的情况,仔细排查地基是否发生沉降、梁柱连接是否错位等危险情况,并一一记录做好归类分析,对分析出来的房屋安全隐患及时向住户及村委会反应,同时提供农房修补技术指导,为村庄发展和居民生活改善献计献策。

济宁市实验中学 名师讲座助力教师成长

本报济宁讯(记者 纪闻路 通讯员 楚遵星 孟军龙)近日,市实验中学组织学校骨干教师、备课组长、优秀青年教师以及学校部分干部,举行了为期三天的暑期培训活动。本次培训围绕四新背景下学校高质量育人路径研讨展开,关注新高考、新课标、新教材,探索教研新模式和育人新路径,致力于让更多教师早日成长为专家型导师。

活动中,老师们聆听了华东师范大学课程与教学研究所教授崔允瀾“指向学科核心素养的教学变革”主题讲座,并结合浙江省塘栖中学校长吴江林有关“新高考背景下普通高中教学质量监测体系的技术与实践”主题报告,进行了充分研讨。专家的透彻讲解,不仅更新了老师们的教育教学理念,更从具体可操作层面提供了范例和引导。

为进一步结合地区和学校实际,济宁市教科院副院长张西玖为老师们作了“课程改革的回望与反思”现场报告,报告重点强调了新一轮课改带来的变化,结合具体学科给出建议,并就我省新高考具体情况,在有关选考走班和高备考策略方面给出了具体指导。内容丰富的讲座点燃了大家的探讨热情,教师们纷纷表示受益匪浅。

邹城市第二实验小学 多彩活动点亮暑期生活

本报邹城讯(记者 郭璐 通讯员 张闻垒 姜艳艳 潘文文)为力促“双减”落地见效,丰富学生暑假生活,促进学生素质全面发展,邹城市第二实验小学开展了暑假综合实践活动,广泛发动少年儿童在暑假中积极参与家庭、社会实践和体育锻炼,引导他们度过一个安全快乐、富有意义的“多彩”暑假。

活动开展以来,学生们根据自己的爱好、特长和年龄阶段特点,积极参与家务劳动,独立整理房间、制作美食,帮家长打扫卫生、清洗衣物,人人争当“家务小能手”“小小生活家”,逐渐养成了良好的劳动品质和生活习惯。同时积极参与社会实践,到社区参加核酸检测志愿服务,到电台体验广播主持,到农田参与田间劳动,到广场参加公益活动等,彰显了新时代好少年的社会责任感。大家还踊跃参加跑步、跳绳、踢毽子、打篮球等体育锻炼,以丰富多彩的体育运动强健体魄。

据了解,此次邹城市第二实验小学暑假综合实践活动依托邹城市教育资源公共服务平台进行,学生将自己暑期生活的精彩瞬间,通过“人人通空间”APP上传至学校活动主页,并参加学校暑假综合实践活动优秀作品评选,充分展现了二实小学生健康乐观、积极向上的良好精神风貌。



梁山县教体局 教育培训机构 做足防疫措施

本报梁山讯(记者 扈宏毅 通讯员 马宏强)暑假期间,校外教育培训机构是疫情防控的风险点,抓好校外教育培训机构疫情防控任务重、责任大、要求高,梁山县教体局联合有关部门进一步压实责任,严格落实监督管理措施,确保师生安全。

梁山县落实培训机构法定代表人作为疫情防控第一责任人,培训机构成立以法定代表人为主要领导的疫情防控工作小组,各环节防控措施具体到人,各负其责。要求教育培训机构做好员工、学员及其监护人的防控宣传工作,强调戴口罩、勤洗手、常通风、一米线。引导员工和学员非必要不外出、不聚集、不探亲访友、不接触存在风险隐患的人员。认真开展健康教育,向学员、家长和教职员工宣传普及疫情防控知识和防控要求,引导他们提高防范意识等。

严格落实机构封闭管理,做好员工健康管理和学员健康审查,组织师生员工每周进行2次核酸检测,严格学员、职工的扫码、测温、戴口罩等常态化疫情防控措施。建立师生健康台账,加强低、中、高风险地区入梁返梁从业人员、学员及同居家属的摸排、登记等工作。要求各机构一旦发现师生员工有发热、咳嗽等不适症状,要第一时间隔离,依规妥善处理,并立即上报疾控部门及教育行政部门,不得漏报、迟报、瞒报。

梁山县对所有校外教育培训机构进行疫情防控网格化管理,包保责任人督促培训机构签订《疫情防控承诺书》,督导检查疫情防控措施落实情况,发现问题立即整改。实行疫情防控日报制度,每周每所机构至少督查2次以上。监督指导辖区内校外培训机构严格规范教学活动,控制学生数量等。对疫情防控工作执行不力、防控措施落实不严的,依法依规严肃处理并列入黑名单,直至吊销办学许可证,造成疫情蔓延的,依法追究有关人员的法律责任。



利用乡土资源构建习作开放课堂的实践

■泗水县泗张小学 马霞

所谓“乡土资源”,是指人们出生、久居的地方的地域特色、自然景观、文物古迹、地名沿革、历史变迁、社会发展以及民间艺术、民俗风情、名人轶事、语言文化等。《语文课程标准》在课程资源的开发与利用中强调:各地区都蕴藏着自然、社会、人文等多种课程资源。对于习作教学来说,乡土资源是培养小学生语文能力的一项重要内容,把二者融合在一起,课堂会更接地气、更有活力。

泗张镇乡土资源丰富,有风景如画的圣地桃花源、闻名遐迩的万紫园、古色古香的王家庄民俗村等。校园资源也丰富多彩,有桃花园、月季园、竹林等景观,有花生、地瓜、白菜、萝卜等种植园。通过教学实践,我们带领学生打开乡土资源的资源库,把自然景观、地方特产、校园种植园等乡土资源引入习作课堂,让学生生动笔描绘家乡美景,感受乡土气息,体验劳动收获之乐,架起了乡土资源与习作教学间的桥梁,激发了学生的写作兴趣。



在嘉祥县祥城中学有这样一支队伍,他们训练有素,英姿勃发,阳光挺拔,目光坚定,用青春热血演绎着无悔人生,捍卫着国旗的尊严。他们就是祥城中学国旗护卫队。

骄阳烈日下,九年级国护班的同学们穿着厚重的礼宾服仍站得笔直,留下毕业前最飒爽的英姿。学校相关负责人表示,国旗护卫队承担着守护国旗的重任,也承担着为校争光的使命,真正帮助学生树立起了正确的人生观、世界观、价值观,成为了祥城中学一张靓丽的名片。

■记者 郭璐 通讯员 张子哈 苗摄

济宁市霍家街小学 雏鹰课堂让暑假更充实

本报济宁讯(记者 李允 通讯员 陈壮)为丰富小学生暑期生活,倡导树立新时代美德健康生活方式,常态化打造学校“雏鹰课堂 让爱陪伴成长”志愿服务品牌,近日,济宁市霍家街小学继续助力东门社区开展“雏鹰课堂”活动。

在一系列课堂活动中,霍小教师张自文执教了《多彩田径 运动之母》一课。张老师首先以生动的故事引入本课,使孩子们了解了田径历史及田径场地、器材等相关知识。随后张老师又通过播放中国运动健儿在世界大赛中奋力比赛的视频,进一步激发了学生热爱田径运动的兴趣和热情。

另外,老师还引导同学们在日常生活中应科学地进行体育锻炼,养成锻炼的好习惯。

李倩老师为同学们带来了安全教育课《珍爱生命 预防溺水》。她结合近期各地溺水事件,利用多媒体课件、视频等向学生介绍了防溺水常识和溺水救护方法等安全知识。

鲍文利老师则上了一堂精彩纷呈的武术课。鲍老师通过春晚武术表演视频吸引孩子们的眼球,随后介绍了中华武术的发展史并演示武术基本动作,进一步培养了同学们热爱中华传统武术、传承优秀传统文化的精神。

阮菲菲老师执教了《吃饭有讲究》一

课。阮老师以谜语引出课题,结合生活,通过小组讨论、动手操作等方式,引导学生养成良好的个人卫生习惯。接着,通过观看央视公益广告《筷子篇》片段,让学生谈发现,并交流吃饭时的礼仪。

霍家街小学相关负责人表示,“雏鹰课堂”丰富了孩子们的假期生活,帮家长解决了孩子无人照顾的后顾之忧,受到了家长和孩子们的热烈欢迎。下一步,学校将加大志愿服务队伍建设,继续号召优秀党团员青年、教学名师、优秀班主任等骨干教师积极参与,推动雏鹰课堂志愿服务组织系列化、专业化、品牌化。

描绘家乡美景

家乡山清水秀、鸟语花香、林茂果丰、古迹众多,对孩子们来说无疑是值得欣赏和引以为豪的。课题组成员带领学生深入实地,引导学生采用定点观察和移步换景相结合的观察方法,通过这种方式积累写作素材。习作课上老师指导学生认真研读例文和习作要求,确定写作内容,抓住景物的特点,有所侧重地选择景物的描写方法,展开丰富的联想,做到寓情于景,情景相映。

到了一年一度的桃花旅游节,桃花朵朵争奇斗艳。老师指导学生通过学习《荷花》一课,找到学习观察植物类作文的链接点,让学生仔细观察桃花,课堂上老师通过再次播放桃花园内拍摄的图片、视频,引导学生回忆观察所得,学生从远距离观察桃花园,近距离观察桃花的颜色、形状、姿态,从视觉、嗅觉、触觉多角度来描述桃花,通过想象,运用恰当的修辞手法展开描写,这样就能言之有

物、言之有序,也言之有情。

赞美家乡特产

通过学习三年级课文《我爱故乡的杨梅》,孩子们对作者描写的杨梅产生了浓厚兴趣,老师顺势细心引导,告诉他们我们家乡也有很多令人羡慕的物产。先鼓励孩子们找点,如深入桃园,从观察桃树发芽、叶满、开花、结果,到采摘、品尝等,写配有插图,连续观察日记。接着引导学生得法,课前让学生实地考察,仔细观察树上的桃子,动手画一画、捏一捏,并查找有关桃的资料等。老师仔细研读课标,结合不同学段对学生提出观察要求,找到写桃子与习作教学的结合点,再引导学生按照一定的顺序观察桃子的形状、颜色、内部结构,尝一尝味道,交流课前搜集的相关资料,结合《我爱故乡的杨梅》从中选取片段,模仿写杨梅味道部分试着写桃子的味道。学生通过迁移运用,学会了如何描写故乡的桃子,进而学习横向类比,由一篇带一类,写得状物这类作文写法。

体验劳动之乐

金秋时节,校园种植园内,我们带领孩子们在实践课中亲身体验花生收获的乐趣。孩子们深入种植园,先观察成熟的花生秧的颜色、形状、姿态,随后教师示范指导刨花生的技巧,强调安全事项。学生动手刨花生,捡拾花生,品尝花生,体验丰收的喜悦。习作课上,老师播放录制的刨花生视频,和孩子一起回忆劳动的过程,引导学生观察刨花生时的动作、语言、神态,回想当时自己的心理活动,观察刚出土的花生的颜色、大小、形状,尝一尝味道,引导学生先说清楚活动的过程,顺势让孩子们“我手写我心”。整个习作过程学生亲身体验、内化,写作能力也得到了大大的提高。

农村小学开展习作开放课堂具有天时地利的优势,教师及时利用各种资源,找到与习作教学内容的结合点,把实践活动有机融入课堂教学中,构建开放课堂,及时点拨,有效指导,使课堂更接地气、更有活力,学生的习作素材才会厚积起来,习作能力才会得到不断提高,习作的内容才会抒发真情实感,更能打动读者的心灵。