



聚力微服务 圆梦千万家

——嘉祥县生源地助学贷款工作暖人心

■本报记者 扈宏毅
本报通讯员 赵芬 郝秋芳

近日,嘉祥县教育和体育局学生资助科收到一封来自吉林大学的感谢信,这名学生在信中表示,大学生资助政策使自己在9月份顺利走进大学校门,在美丽的大学校园绽放青春。在嘉祥县,还有一些学子和该同学一样,在助学贷款的帮助下,得以在大学完成学业,实现人生梦想。据了解,自2013年以来,嘉祥县共办理生源地助学贷款37132人次,办理金额3.004亿元。

嘉祥县教育和体育局聚焦群众需求,本着“让每个孩子都能享受公平有质量的教育”原则,全面落实助学贷款政策,兜住兜牢民生保障底线,秉承“应贷尽贷,应助尽助”理念,

扎实做好“现场+线上”双轨受理服务,确保每一名困难学生真切感受到党和政府的温暖,切实帮助困难大学生顺利入学、安心求学。

自2013年起,嘉祥县通过学校宣传栏、“嘉祥教育”电视频道、嘉祥教育发布等载体及时发布、解读助学贷款政策。自2017年起,同步增发《致高中毕业生的一封信》,将宣讲、贷前培训与家庭情况调查工作同步进行。全县所有困难帮扶户、低保家庭、高中助学金受助者及由学校认定的其他家庭经济困难学生,可直接获得预申请资格。2022年,该县共有4995名高三学生获得预申请资格,这些学生只需带齐证件、通知书等材料,和共同借款人一起到贷款办理中心,不到十分钟就可以办理好贷款。

十年前,一间不足7平方米的办公室,如今在嘉祥县一中洪山校区升级成为受理助学

贷款的专用场所,并增设了政策咨询和便民服务处。2017年到2021年,嘉祥县先后购置了高拍仪、手写板,并对电脑进行升级与匹配,一台电脑终端,实现了“贷款无纸化”的电子化合同,为贷款学生免费打印、复印所需证件,高效办理助学贷款。“过去为一个人办理的时间,现在能办理好四五个人的贷款”,资助科工作人员深有体会地说,大场所、新设备让助学贷款更温馨、更暖心。

为优化流程,贷款办理实现了岗位“窗口化”,业务“精细化”,时间“扩展化”,让学生和家长即来即办,即办即走。由专人指导贷款对象逐步完成网上注册申请、生成贷款合同等业务。2019年起,还增设了合同复核和信息变更审核专岗,即时复核,降低工作差错率,也节省了学生和家长往返的时间和费用。同时,积极落实“校县结对”帮扶政策,选

择品学兼优的大学生担当志愿者,进行岗前培训,使其熟悉各个岗位业务,自2014年起,嘉祥县共录用大学生志愿者115人次。为提供更便捷更贴心的服务,自2021年起,嘉祥县还将注册申请、线上续贷和还款流程做成小程序码,为学生远程操作提供便利。同时,工作人员周末不休息,提前上班,延迟下班,中午分组错时用餐,全力提升贷款办理效率。

漫漫求学路,悠悠助学情。嘉祥县教育和体育局以一贯务实便民的工作作风取得了骄人的成绩,自2013年以来,县教育和体育局学生资助科连续多年被授予“嘉祥县十佳群众满意服务窗口”“党员示范先锋岗”,荣获“山东省学生资助工作先进单位”“济宁市学生资助工作先进单位”“济宁市教育脱贫攻坚先进集体”等荣誉称号,三次在山东省学生资助管理工作培训会上作典型发言。



济宁职业技术学院 校企共建 山推智造学院揭牌

本报济宁讯(记者 郭璐 通讯员 齐福兵)近日,济宁职业技术学院与山推工程机械股份有限公司(以下简称山推)共建山推智造学院签约暨揭牌仪式在山推事业园举行,双方将共同培养工程机械产业紧缺的高素质复合型技术技能人才,服务区域经济社会发展,助推济宁市制造强市建设。

签约仪式上,山推副总经理安鲁琳表示,希望校企深度合作,实施双主体协同育人,创新人才培养体系,共建校外实践基地,实现学生实习就业无缝对接,为山推提供岗位适配的复合型高技能人才,为山推产品研发、职工培训、技能比武提供师资和技术支持。

济宁职业技术学院党委书记、工会主席杨淑启介绍了济宁职业技术学院整体办学情况,重点介绍了工程机械智造与技术服务省级高水平专业群的建设情况,并表示山推智造学院的成立对双方都具有重要意义,是推动学院高质量发展和企业人才培养的重要举措。

校企双方还就高端数控设备共享、联合组建研发团队、申报产教融合企业、共建工程机械虚拟仿真实训基地等多个方面达成初步合作意向。

汶上县次邱镇 开展争做新时代 儒雅青少年主题活动

本报汶上讯(记者 纪闻路 通讯员 赵洪军)为厚植青少年年的爱国少年情怀,强化社会主义核心价值观教育,近日,汶上县次邱镇所属十一处中小学成功开展了“‘系好人生第一粒扣子’争做新时代儒雅青少年”主题系列活动。

活动中,各中小学围绕着什么是“人生第一粒扣子”,怎样才能“系好人生第一粒扣子”,新时期青少年如何才能报国之志、感师长情等开展主题班会、主旨演讲、国旗下讲话系列活动。整个活动内容充实、形式丰富多彩。广大青少年学生深刻领悟到了形象生动的“穿衣服、扣扣子”的比喻,明白了“扣好人生的第一粒扣子”的内涵,进一步坚定了理想信念,增强了国家观念、爱国情感和感恩意识。

全市中小学教师 线上研讨“精准教学”

本报济宁讯(通讯员 焦广敬)为解决疫情期间全市中小学教学中存在的突出问题,切实提升课堂教学质量,近日,市教育科学研究院组织开展了为期11天的“精准教学”主题线上教研活动。

高中各学科率先开展了提升高三课堂效率线上研讨活动。研讨围绕疫情形势下高三一轮复习如何查缺补漏、高效备考,通过课例观摩、经验介绍,引导高三教师深入探讨课堂复习策略,优化复习课模式,明晰备考方向。

初中教学部结合前期对全市中小学课堂教学情况调研数据的分析,提出“基于问题解决、精准教研跟进”的工作思路,各学科坚持问题导向,结合自身实际,对新课标教学实施、线上教学保质保量、线下教学补学补缺、大单元教学设计、思政课程建设等教师最为关注的焦点问题进行了深入研讨,为教师业务成长提供了智力支撑。

小学及学前教育学科立足学生学业水平发展与身体健康成长,相继开展了“精准诊断、强课提质”线上活动。各学科设计了形式多样、针对性强的活动内容,集中观摩与分散学习相结合,以专业引领助推师生课堂深度学习。艺体、劳动教育及心理健康等公共学科也围绕精准教学组织了教研活动。

据悉,活动共观摩优质课例126节,研讨交流300余场,吸引了全市中小学教育工作者近12万人次参与,覆盖面广、影响力大。通过研讨,教师们的业务能力得到极大提升。同时,市教科院也将继续构建完善“线上+线下”智慧教研新生态,精准发力,助推全市教育优质均衡发展。



小学数学核心素养 培养的思考与实践

■济宁市任城区喻屯第二中心小学 张成然

因为小学阶段的学生对新事物有着较浓的学习兴趣,所以小学数学教学不仅要传授学生数学知识,而且要在核心素养模式下的数学教学中为学生提供正确的引导,培养学生良好的学习习惯。在小学数学教学中,教师应从更深层次的教学上培养学生的思考能力,推动小学数学核心素养教学的落实,从而提高小学数学教学质量。

小学数学核心素养包括数学意识、数学行为、数学思维习惯、兴趣、可能性、品质等,数学知识的学习过程,必须遵循数学学科特性,通过不断地分析、综合、运算、判断推理来完成。整个学习过程就是一个数学知识的积累、方法的掌握、运用和内化的过程,同时又是数学思维品质不断培养强化的过程。

小学生的数学素养包括数感、符号意识、空间观念、统计观念、数学应用意识五种数学意识,数学思维、数学理解、数学交流、解决问题四种数学能力以及数学价值观的发展。

教师应以小学数学教材为基础,深挖蕴含的核心素养。小学数学核心素养目标包含数学知识与技能,但是又不局限于此,在小学数学知识以及技能形成的过程当中,蕴含着数学核心素养元素,教师可创设多媒体情境,培养学生的数学抽象思维。数学抽象思维不仅是数学核心素养的第一要素,也是每个小学生都应该具备的数学思维品质。教师培养学生数学抽象思维的重点在于运用合理的教学手段,去除事物的物理属性,使学生体验到数学研究对象的全部思维过程,调动学生学习数学的兴趣。

落实小学生数学素养的培育工作必须从主观意识角度展开,教师需要调动学生探究数学知识的兴趣,进而学生才可以逐步学会为目的、有方法地展开学习活动,从而促进自身数学素养的培养与稳步提升。教师还需要完善课堂教学评价体系。学生的核心素养培养需要时间的积累,应不断完善评价体系,督促和激励学生进行学习。可以将评价进行多元化规划,并根据反馈情况进行调整,从而提升课堂教学的效果。在课堂评价方面,教师应以激励为主,让学生处在轻松的学习环境中,从而乐于交流,并敢于说出自己的问题,提升课堂互动频率,让学生产生学习兴趣和自主学习意识,打造高效的小学数学课堂。

综上所述,随着教学改革的深入和新课程、新课标的不断完善,教师在小学数学教学中应注重培养学生核心素养,使学生在掌握扎实的数学基础的同时,能够以发散性的思维去解决学习、生活中的问题,并让小学生在知识及技能的基础上拓展数学思维,促成小学生的学科核心素养培养与提升,丰富课堂内容,让数学的魅力得以展现。



为培养学生良好的身体素质,增进家长与孩子之间的情感交流,近日,济宁市实验初中任祥校区举办了“亲子齐运动,陪伴促成长”线上亲子运动会。

游戏是孩子的天性,陪伴是孩子成长的土壤。家长的镜头记录了孩子们挥洒汗水的精彩瞬间,也记录了孩子们成长的点滴足迹。本次亲子运动会通过形式多样的亲子游戏,让同学们充分体验了运动的快乐,增强了家长与孩子之间的情感交流,让孩子们在爱的陪伴下健康快乐成长。

■通讯员 李云龙 许成莹 摄

浅析小学数学教学的感悟策略

■邹城市千泉小学 徐梅

新课程标准倡导学生在感悟体验中学习数学,通过活动交流,调动每一个学生的参与意识和学习的积极性。我在多年的教学实践中发现,体验探索、亲历感悟是学生获取知识非常重要的手段和方法。

结合生活实际,感悟体验数学。生活是数学的宝库,在教学中,教师应努力拓展学生认识数学、发现数学的空间,让学生在学习之前尽早感受。比如,在教“数的认识”时,老师让学生说出与日常生活密切相关的一些数字及其作用。这些问题的设计,就把要学习的“数数”的知识埋伏其中了。结合生活,还可以让学生的体验感悟从室内扩展到室外,从校园延伸到社会,让学生用数学的眼光去观察、认识周围事物,结合生活中的具体实例去感悟数学知识,让学生感觉数学就在身边,生活中充满了数学,从而以积极的心态投入学习、体验数感。

运用游戏感悟领会知识。让高年级学生在游戏中学习数学,感悟和掌握解题策略是一种十分有趣又有效的教学方法。如

在数学广角《获胜的策略》教学中,我进行了如下设计。上课了,教师出示题目和游戏规则:有29根小棒,两人轮流拿,每人一次拿1至4根,拿到最后一根小棒的为胜方。经过几轮比赛,学生发现了规律,应用有余数除法的知识。学生掌握这一规律后与同桌进行这样的游戏进行验证,然后变换问题和条件进行练习。实践证明,在游戏中“玩”出的数学思维和数学方法,能让学生真正获得充满生命力的数学知识,体验到数学的无穷乐趣,激发了学生的学习兴趣。

利用实践操作,进行感悟总结。著名教育家陶行知先生说:“单纯的劳动,不能算做,只能算蛮干;单纯的想,只是空想;只有操作与思维结合起来才能达到思维之目的。”因此,动手操作是帮助学生掌握知识、发展潜能的“金桥”,是学生求知增智的重要环节。数学学习,特别是新概念,应当为学生提供具体的情境,让学生在实操作、整理、分析和探索中去体会,让他们能够最直观地体验和参与数学学习的过程,在实践中去感悟数学知识。例如:我在讲“长方形、正方形周长”这一课时,首先让学

生动手用细铁丝做一个长方形模型,然后摸一摸、描一描,体会周长就是求各边长度的总和。学生通过动手操作,观察感知,对面、棱、顶点的概念已有初步体验,其感性认识已很丰富,再认识长方体的面、棱、顶点也就水到渠成了。

借助电教媒体,感悟知识内涵。现行教材编写十分注重贴近学生的生活,每学期都安排一定的集体实践活动。我们可以借助现代教育媒体的形象性、再现性特点,拉近时空距离,使学生如临其境,达到“寓教于情,以情促教”的效果。如一年级下册《人民币的认识》是本册中学生学习的一个难点。人民币是看得见、摸得着的特殊商品,要让学生认识人民币,不能光靠人民币这一实物,而是要把人民币与购买商品联系起来,使学生在人民币与商品的交换过程中认识和分辨不同面值人民币,并能进行简单的换算。因此我特意制作了相应的课件,尝试将课堂设置成一个在商店购物的情境,让学生在此情境中经历购物的过程,使课堂教学和实践活动有机地结合,让学生在互动的学习过程中感悟知识内涵。

中华优秀传统文化融入语文教学实践研究

■济宁市实验小学 刘孟

在小学语文课程活动中,中华优秀传统文化是不可或缺的一部分,因此,有计划、有针对性地将在中华优秀传统文化融入语文教学,是培养语文能力、提升语文素养、传播和弘扬中国传统文化的重要措施和方法。

目前传统文化在语文学习中渗透不足,主要体现在渗透形式单一、学生学习兴趣不足、教师对传统文化认识不足等问题。学习掌握传统文化是学生全面发展的需求,语文教学不能只围绕文字篇章,还需要让学生们学习传统文化中的精髓,让学生们领略到传统文化中蕴含的精神力量。学习掌握传统文化也是时代的需求。传统文化是中华民族艺术宝库中的璀璨明珠,语文教学可以借助传统文化中的经典古诗词,通过多种教学手段培养学生的审美情趣,激发学生学习的传统文

化的兴趣。

阅读教学是小学语文教学的重点,教师可以在阅读教学中融入传统文化,提升学生的核心素养,这样一方面能够显著提升学生的语文阅读水平,另一方面能够将传统文化与语文阅读教学结合在一起。

中华优秀传统文化形式多样,内容丰富,尤其是古代文学中的名言名句常常会被学生引用在作文中。在写作教学中融入传统文化,不仅能够为学生提供大量可供选择的素材,也能够优化传统文化案例,结合多样化的教学手段引导学生积极合理使用传统文化,深化写作内容、强化主题及风格,在写作方式上进行创新。

古诗词是中华文化的精髓,是古代文明传承的媒介,更是中华民族艺术宝库中的璀璨明珠。语文教学可以借助经典古诗词,通过多种教学手段培养学生的审美情趣。教

师可以采用古诗配画法,让学生在反复诵读之后根据自己对诗的理解,用直观的画面表现诗的内容,通过挖掘诗歌意境让学生从常规欣赏到深入审美。也可以采用吟唱法,通过师生一起吟听、一起吟唱的方法感受传统文化的音乐美,借助优美的旋律完成对传统文化的多角度审美。教师还可以使用配乐诵读法,使古诗词所特有的音韵美通过抑扬顿挫的朗读充分彰显出来。多种教学手法的交错运用,能够使学生的审美素质逐步提升,从而在不知不觉中积淀着自己的人文底蕴。

综合性学习教学是小学语文教材中具有突出特色的内容,其运用学科之间的关联性,重在培养学生综合能力,激发学生的兴趣。因此教师可以利用综合性学习活动课程,开展传统文化系列宣传活动,弘扬传统文化。现阶段我国大力提倡对古诗词的传承,多家媒体

制作了一些相关电视节目如“古诗词大赛”等。在小学语文教学中教师可以借鉴这些电视节目,在课堂上组织一些诗词的朗诵和默写比赛,让学生更有趣地去学习古诗词,加深

对传统文化的记忆。教师为学生传授知识首先要保证自身有充足的文化知识和经验。作为老师,无论多忙多累,有一件事是必须要做的,那就是要备课上课。只有充分地备课,才能巧妙地将中华优秀传统文化融入语文教学。教师要在备课时不断学习,提高自己的传统文化水平。平时可以多阅读一些传统文化书籍,观看一些传统文化视频,还可以和相关学科教师多沟通交流,在丰富自身知识的同时获得更深层次