



念好五字诀 打好主动仗

我市多举措强化网吧市场监管

本报济宁讯(记者 李允 通讯员 徐亚飞 徐臣臣)今年以来,市文化市场综合执法支队聚焦网吧管理这个社会热点、治理难点,念好“整”“规”“管”“融”“宣”五字诀,持续加强市场监管,严打违法违规行,呵护未成年人健康成长,全市网吧市场平稳有序。

念好“整”字诀,以专项整治为抓手深化执法效能。支队制定并下发各类专项整治文件,积极协调公安、消防、城管等部门单位开展互联网上网服务营业场所及校园周边专项整治行动,对全市互联网上网服务营业场所无证经营、接纳未成年人、擅自停止实施经营管理技术等违法违规行为采取错时检查、交叉检查、集中巡查、不打招呼、不走过场,真正做到真查真督。今年以来,全市出动执法人员39594人次,检查互联网上网服务营业场所10096家次,立案调查36件,办结案件87件,有力维护了网吧市场秩序。

念好“规”字诀,以规范统一为标准亮化行业形象。统一建立一套网吧管理制度,包

括《网吧经营管理制度》《卫生管理制度》《消防管理制度》等,把《网络文化经营许可证》等各种证照合并一起,统一上墙。统一执行一套执法人员工作检查法,即一查经营许可证,看证件是否齐全、是否悬挂整齐;二查上网对象,看是否有未成年人进入,是否如实核对登记上网消费者的有效证件;三查上网内容,看是否发现“黄、赌、毒”,是否存在传播、下载色情暴力等法律法规禁止内容,是否有违规游戏;四查制度建设,看是否在显著位置悬挂张贴“未成年人禁止进入”、举报电话标识牌,是否建立场内巡查等制度;五查安全设施,看消防器材、安全通道是否符合要求、消防制度是否落实等;六查管理软件是否安装到位。

念好“管”字诀,以管理系统为平台优化日常监管。市文化市场综合执法支队强化互联网上网服务营业场所管理系统监管,建立网络巡查制度,线上巡查与线下执法密切配合,并安排专人负责。强化工作措施,严打网吧擅自卸载、隐藏、屏蔽、逃避监管,对

擅自停止实施经营管理技术措施的网吧严厉处罚。对互联网上网服务营业场所管理系统实行日调度、月通报制度,牢牢掌控网吧日常运营动态。在全市范围内组织签订《互联网上网服务营业场所管理系统安装使用责任书》,安装使用率达100%。在今年以来的省文化和旅游局历次通报中,我市管理系统客户端、服务端在线率均位居全省第一名。

念好“融”字诀,以结合融合为重点净化文化环境。结合全国文明典范城市创建提升监管标准,严格执行《创建全国文明典范城市网吧检查清单》和《创建全国文明典范城市检查细则(校园周边200米)》,对网吧安全、卫生、场所环境、人员不文明行为等进行精细化管理。扎实开展文化和旅游局、省文化和旅游局交办的“双随机、一公开”检查,严肃检查纪律、严守检查时限、严格检查标准,做到录入规范、处罚得当、公示及时。同时,将检查结果建立台账,科学运用,对于存在违法违规行为的企业,加大日常检查力

度,纳入重点监管对象。将互联网上网服务营业场所监管纳入文化市场信用体系监管,推动建立营业户“红黑榜”,对营业户分级分类管理,引领其守法诚信、文明经营。

念好“宣”字诀,以宣传活动的推手强化舆论氛围。支队充分发挥监管部门的宣传引导作用,结合市场实际,印制发放网吧管理宣传资料,督导各经营场所张贴、悬挂宣传标语和公益广告,组织营业户召开网吧管理座谈会,统一思想认识,压实其守法经营的责任。在各县市区文化市场综合执法机构、中小学教师、文明诚信网吧经营志愿者、新闻媒体中招募成员成立网吧管理宣讲团,举行网吧管理宣讲进社区、进中小学校活动。建立健全文化市场义务监督员制度,建立一支以老干部、老战士、老专家、老教师、老模范等“五老人员”为主的文化市场义务监督员队伍。目前,全市文化市场义务监督员已达360名,打造了文化市场综合执法的“千里眼”“顺风耳”,破解了“大市场、小队伍”的执法难题。



济宁日报文教部主办

济宁职业技术学院 获批“山东省大数据 人才实训基地”

本报济宁讯(记者 扈宏毅 通讯员 齐福兵)近日,山东省工业和信息化厅公布了2022年度山东省大数据发展创新平台名单,经单位申报、市局推荐、专家评审等程序,济宁职业技术学院成功获批“山东省大数据人才实训基地”。

近年来,学院电子信息工程系以新一代信息技术一流专业群建设为抓手,积极推进专业人才培养模式改革和教学方法改革,“岗课赛证”综合育人,对接职业岗位,大力开展“1+X”职业技能等级证书培训与鉴定。对接国家技能提升行动计划,大力开展专项能力技能提升培训,着力提升学生技能水平和就业竞争力。多措并举,提质培优,努力提高人才培养质量,积极争取标志性成果,持续推动专业群内涵发展、高质量发展。

学院相关负责人表示,下一步,学院大数据技术专业将以此为契机,系统制定精准化培训工作实施方案,丰富和完善实训课程和项目,提高实训基地教师能力和水平,提升实训基地承载能力和实训质量,为地方产业培养亟需的高素质技术技能人才,助力地方产业转型升级和经济社会发展。

兖州区东御桥小学教育集团 聚焦作业设计 助力提质增效

本报兖州讯(记者 郭璐 通讯员 杨福海 朱超)为进一步推动“双减”政策的实施,近日,兖州区东御桥小学将每周三设为学校的“无作业日”。“这一天,孩子们所有的书面作业都在学校完成,回家以后可以放松心情,读读书,练练字,做一些自己喜欢的事情”,学校相关负责人告诉记者。

据悉,东御桥小学以新课标理念为指导,深化作业改革,把减轻作业负担作为抓手,在压总量、控时间的同时,不断调结构、提质量,科学合理布置作业,提升教育教学质量和水平。

在东御桥小学一年级的语文课上,张文珠老师带领学生们用五颜六色的字母拼成彩色音节,创作出一幅幅精美灵动的作品。“拼音王国”里的三大家族:声母、韵母和整体认读音节在孩子们手里快乐地舞动,而孩子们也在制作的过程中享受着创造的快乐,感受着拼音的乐趣。

在该校,“双减”并非简单地做“减法”,而是“减”中有“加”。学校在切实减轻学生课业负担的同时不断优化课堂教学,向课堂要质量,并积极探索探究性、自主型、进阶式作业设计模式。学校还调整课堂教学结构,探索建立“5+1”多维导向教学模式,通过“学→探→展→教→练→提”的课堂模式,不断增加课堂的厚度与深度,注重学习方法和技巧的指导,让课堂更加高效。

同时,学校加强常态教研,提升教师专业素养,进一步加大集体备课力度,提高包括备课、上课、课后辅导等在内的教学过程中各个环节的精细程度,细化教学设计,课堂更注重启发性,作业形式更多元,对学生的评价方式也更全面。“通过减负,推动老师强教研,练功夫,减出‘教的智慧’,课前学生该做什么准备,怎样才能做到规范学习,如何帮助学生尽快进入学习状态等,每个科目都有具体要求。”该校业务副校长介绍道。

金乡县 城乡联盟打造 教学教研新模式

本报金乡讯(通讯员 王超 孟庆丰)2022年以来,金乡县以推进教育优质均衡发展为目标,以优质教研为突破口,通过城乡共建、校际共建等多种方式,持续打造横到边、纵到底的教研体系,致力于构建同频共振、资源共享、合作竞争的县域教育新生态。

在原有教研机制的基础上,金乡县教研管理线条从教研中心到联盟牵头学校再辐射到联盟学校,推进县域内学校联盟式发展全覆盖。各学科成立了24个名师工作室,各教研联盟、各镇街教育联区相应成立名师工作室,逐步构建了“县级名师——联盟名师——学校名师”的梯队式培养机制,持续扩大名师效应。同时,持续推进智慧校园建设,用好活用“三个课堂”,通过线上、线下相结合等多种方式,全县同学科孩子共上一堂大课,以优质教育资源共享打造低负高效的发展样态。

同时,优化联盟内学校发展机制,以管理共建、名师共享、教学同步、教研同频、评价捆绑、破解城乡差距、校际差距。教学教研方面,县教研中心整体把握教研方向和进度,各教研联盟统一开展集体教研,持续优化单元教学设计、课堂教学、作业设计,以优质资源共享促进联盟内学校教学质量整体提升。构建良性竞争平台,优化跟踪式动态评价机制,联盟内各学校和各联盟间同监测、同评价、同对比,将强校、弱校间帮扶成效、联盟内各学校发展情况纳入年度考核体系,持续打造良性竞争发展氛围。

另外,该县深化联盟内学科融合,通过县级教研员纵向掌握同学科各学段教材,横向阅览同学段教材,一线教师广听公开课、联盟内各学科联合教研等方式,促进学科之间深度融合。并通过联盟内教师走教、教育实践基地、创客实验室互用等多种方式,提升资源利用效益,深化学生综合素质提升,全面提高办学水平。各教研联盟持续打造各具特色的“阅读·悦读”、学科晋段赛、优秀传统文化进校园等特色活动,持续擦亮“一校一品”“一校多品”等素质教育“金乡模式”品牌。



浅谈家庭小实验在 教学中的实践功能

■任城区安居第二中学 张淑芳

义务教育阶段的理化生教育,以实验教学为基础,因此引导、指导学生开展家庭小实验,对锻炼学生的动手能力,提高核心素养,培养学生终身发展的能力,作用巨大。根据《新课程标准》精神和本人多年教学实践,现从家庭小实验的重要性、小实验指导两个方面谈谈自己的做法和感受。

家庭小实验作为课堂教学的补充,弥补了课堂教学的不足。倡导学生主动参与,乐于探索,更好地进行自主性学习,让理化生教学走进生活,可以有效地引导学生开展理化生知识的学习。尤其是线上教学,家庭小实验甚至代替了常规的演示实验、分组实验,成为了课堂教学的一部分,在学生学习中起到至关重要的作用。家庭小实验有利于对实验现象进行归纳、综合,可以更好地培养学生的观察能力,也可以培养学生的实验能力、分析能力。家庭小实验还有助于非智力素质的培养和发展。

家庭小实验有利于培养学习兴趣。家庭小实验完全可以根据自己的兴趣、爱好进行实验。且实验内容充满思维性、挑战性、兴趣性、探索性、创造性,能激发起学生的好奇心和求知欲。

在家庭小实验的指导过程中,教师应注意选择课题时要适当。选择有探究价值的实验课题,与近期课上学习的内容联系紧密,家庭小实验所需的药品和仪器方便获得。为了保证学生能顺利完成家庭小实验,教师应要求学生预习教材的同时,就着手准备有关材料,否则以后补做,就失去了其应有的作用。

另外,怎样使学生通过实验获取应该获得的知识,真正发挥家庭实验的作用呢?首先,教师在设计家庭小实验时,要强调下列问题:实验用品的选择,反应的原理,实验操作中的要点,安全注意事项以及观察的重点。同时要求学生记录实验中发现的各种现象和自己推导的结论。最后,对于学生家庭实验的情况,教师应批改并加以总结。具体做法可以编印家庭实验报告,让学生把实验完成后的情况填入报告中,再交给老师检查批改。

总之,“家庭小实验”有诸多优势。不受时间、场地的限制,干扰较少,可以重复进行,它是学校课堂实验所不能比拟的。学生在家自觉进行实验和研究,得出结论,整个过程都是认真细致不走过场。他们既能获得实验成功的喜悦,也获得了知识,进一步强化了他们对理化生学习的兴趣,同时学生亲自动手实验,动脑思考,不仅有利于知识技能的掌握,还提高了学生运用知识和方法分析解决简单问题的能力,提高了学生的综合素养。



为了进一步提高全体师生的法律意识,引导学生深入了解宪法,增强法制观念,推动校园法治文化建设,汶上县郭楼镇大李小学开展“学宪法讲宪法 争做宪法小卫士”系列活动。

各中队召开主题班会,辅导员老师向学生讲解宪法的起源、内容和重要意义等知识。学校还进行了以“学宪法讲宪法”为主题的演讲比赛。比赛中,各选手紧扣主题,声音洪亮,抑扬顿挫地讲解自己对宪法精神的理解。

■记者 纪闻路
通讯员 王萌 摄

用信息技术观察与分析幼儿行为的实践研究

■济宁市任兴幼儿园 周菲菲

信息技术应用能力是新时代教师的核心素养。随着信息技术的发展,持续推动信息技术与教育深度融合,应用信息技术解决教学、学习、生活中的问题已成为教师必备的基本素质。

该国在信息技术方面形成了自己的特色和优势,信息技术已经融入到了各项活动中,同时也在尝试信息技术和幼儿自主游戏的结合,以及观察与分析用技术支持的幼儿行为。

自主游戏是幼儿游戏的一种形式,需要教师的间接参与和及时的游戏支持。在幼儿不得不寻找材料来推动游戏的情况下,往往会出现情绪和游戏的放缓。面对这种情况,教师通常采取两种方法:直接参与和旁观者角色。直接参与会影响幼儿的游戏,使教师从观察者变成参与者;在一旁观看则不利于幼儿的游戏,会打击幼儿的积极性,这时教师就可以借助信息技术的支持来收集有用的信息。

在观察过程中,教师花了很多精力用

纸和笔做记录,这让教师的观察行为变得加倍疲惫。因为在孩子们的游戏,有时语言和动作同时发生,用纸和笔做不到有效记录,这就需要教师选择信息技术手段。

在社会信息迅速发展的时代,大多数父母都希望使用信息技术多角度记录孩子的成长,以提供成长的动态提醒。教师也可以使用这样的数据源,在活动中为幼儿制作视频记录、云记录等。一方面,它为教师提供了研究素材;另一方面,它使观察过程中的小插曲成为目标,可由浅入深地反复审查。

用信息技术进行独立游戏观察的基本目的是提高教师的观察能力。教师可捕捉幼儿的的游戏过程,由点及面地分析幼儿的游戏行为,关注幼儿的原始游戏体验,有效地改进关键体验,并对其进行整理。通过观察,教师使用多媒体硬件的能力也在不断提高。

利用信息技术进行的记录,可分为片段式记录和追踪式记录。片段式记录是有目的的观察记录,比较适用于教师记录长期想要观察的自主游戏,并对其中的某一

幼儿游戏行为进行重点观察,一段时间后,就会累积许多有指向性的资料;追踪式记录是针对某一游戏现象或某一幼儿的游戏行为进行的长期性记录。其最大特点是有助于观察者在一段时间内有目的地记录游戏现象,并形成系统性的观察记录。

当我们带着目的去看一个幼儿时,整个视角就会发生一些变化。教师要清楚地知道为什么要观察,通过观察、记录要了解幼儿哪些方面的行为,这样才能更有目的地性地捕捉画面,获得事半功倍的效果。

我们有多条信息记录的方式,云笔记、微视频、读懂儿童等,在观察前教师要选择对幼儿自主游戏有帮助的方式。

信息技术在幼儿园生活中起到了至关重要的作用,让游戏观察信息化、分析解读专业化、案例分析系统化,从而激发幼儿的游戏兴趣,培养幼儿自主游戏的能力。同时在游戏中,教师能用信息技术观察记录,提高了教师观察分析幼儿行为的能力,树立了以幼儿为主体的观察解读理念,实现了多种信息资源的优化组合,促进了教师专业知识的发展。

踢毽子等蕴含传统文化元素的民间游戏,增强幼儿对民间文化的认知;在语言游戏活动中引入寓言故事、神话故事、民间歌谣等具有代表性的传统文化作品,实现语言与传统文化的整合。

回归生活,增添传统文化的生命力。教育即生活,生活即教育,传统文化就蕴藏在幼儿的生活中。教师要抓住生活中的契机,强化传统美德教育和一日活动间的密切联系,使幼儿时时处处都能感知传统文化,让传统文化教育变得生活化。

总之,幼儿教育工作者需要深刻认知中华优秀传统文化在幼儿教育中的价值,掌握有效的融入策略,使中华优秀传统文化更好地融入幼儿的生活中,从而增强孩子们的民族自豪感。



中华优秀传统文化在幼儿教育中的融入策略

■泗水县龙城幼儿园 姜斐

传统文化是我们民族的根基,是中华民族得以延续数千年的纽带。幼儿教育阶段是对幼儿进行启蒙教育的重要时期,在这一阶段,开展丰富多彩的传统文化教育,不仅可以丰富幼儿的文化知识,还可以增强幼儿对社会的认识,丰富幼儿的情感体验,更可以锻炼幼儿的思维能力,提升其思想道德品质。如何将中华优秀传统文化融入幼儿教育,笔者有几点看法。

多途径开发传统文化课程资源。幼儿生活的环境中蕴含着丰富的传统文化课程资源,幼儿园教师可以通过引导幼儿了解家乡的名胜古迹、风俗习惯等组织实施传统文化教学活动,这样既能满足幼儿的现实需

要,也能开拓幼儿的视野,帮助幼儿学习和了解传统文化。幼儿园可以挖掘和整理适合幼儿的人文资源,并将其以幼儿感兴趣和乐意接受的方式呈现;还可以挖掘传统节日中的民俗资源,让幼儿以亲身体验的方式感受传统文化的魅力。

传承优秀传统文化,还需要多形式组织实施传统文化教学活动,主要包括以下三个方面。

开展体验式活动,感受传统文化的魅力。开展体验式活动是引导和激发幼儿对传统文化兴趣最有效的途径,幼儿在获得丰富、积极的体验后,能够深刻感受到传统文化的魅力,进而自觉承担起传统文化传承的重任。因此,幼儿教师应当注重体验式活动的开展,在为幼儿提供丰富的文化资源后,

应当以形式多样的文化教育,引领幼儿走进传统文化,并沉浸在传统文化深厚的底蕴中。例如,二十四节气均有各自的气候特点和独特的节气习俗活动,教师可以“二十四节气”为主题,开展丰富的幼儿园文化活动,让幼儿在丰富的文化活动中体验情感内涵,分享乐趣。

丰富游戏内容,发挥传统文化的价值。幼儿游戏多种多样,教师要注意加强对传统文化教育资源的渗透和融入,将游戏和传统文化的传播整合起来,进一步拓展游戏的文化内涵,让幼儿在游戏中受到传统文化的熏陶。例如,在幼儿的自主游戏环节,教师可以带领幼儿利用废旧材料制作玩具,开展舞龙舞狮的活动,让幼儿了解我国的民族文化;在体育游戏活动中引入丢手绢、推铁环、

踢毽子等蕴含传统文化元素的民间游戏,增强幼儿对民间文化的认知;在语言游戏活动中引入寓言故事、神话故事、民间歌谣等具有代表性的传统文化作品,实现语言与传统文化的整合。

回归生活,增添传统文化的生命力。教育即生活,生活即教育,传统文化就蕴藏在幼儿的生活中。教师要抓住生活中的契机,强化传统美德教育和一日活动间的密切联系,使幼儿时时处处都能感知传统文化,让传统文化教育变得生活化。

总之,幼儿教育工作者需要深刻认知中华优秀传统文化在幼儿教育中的价值,掌握有效的融入策略,使中华优秀传统文化更好地融入幼儿的生活中,从而增强孩子们的民族自豪感。