

梁山县

构筑全环境立德树人“生态链”

■本报记者 惠宏毅
本报通讯员 李新成

立德树人是新时代教育的根本任务，中小学校是全环境立德树人的主阵地，近年来，梁山县中小学始终牢记“为党育人、为国育才”使命，紧紧围绕全环境立德树人任务目标，进行了有益的探索实践，构筑起了全环境立德树人“生态链”。

打造校园爱国主义教育品牌。该县每年举办各类校园“四史”教育读书征文、演讲、诵读、绘画等主题教育活动，并利用重大纪念日、重大历史事件日，组织学生开展公祭、瞻仰烈士纪念碑、祭扫烈士墓等纪念活动，激发了青少年的爱国主义热情，增强了青少年的民族自豪感、责任感、使命感，使他们将爱国主义内化于心、外化于行，并形成了校园立德树人的重要途径和品牌载体。梁山县第八实验小学利用校园资源，高标准策划建设了思政教育馆，建成了“大国战疫”“红船颂”“沂蒙情”等展厅，组织开展学生游

馆活动，向他们讲述党的故事，宣扬英雄模范人物的先进事迹，在他们心里种下爱国主义的种子。

开展形式多样的校园德育活动。梁山县各小学把全环境立德树人贯穿于学校教育全过程，推动德育进课堂、进教材、进头脑，特别是融入语文、道德与法治、历史等学科教学中，并以多种形式开发校本教材、微课、微视频等教育资源。积极开展校园“新时代好少年”“优秀学生”等评选活动，鼓励、引领青少年“扣好人生第一粒扣子”。梁山县第三实验小学利用升旗仪式、主题班会队会、红领巾广播站、校园宣传阵地等，多角度、多层次进行德育教育，帮助学生树立正确的人生观和世界观。每学期初，学校都会制定新生训练活动安排表，开展《小学生守则》《学生在校一日常规》《社会主义核心价值观》《开学第一课》等内容的学习，并组织队列队形、广播操等比赛，培养学生良好的行为习惯。

将环境育人融入到“五育并举”全过

程。全县坚持把环境育人融合到德育、智育、体育、美育、劳育教学全过程，实现“五育”融合，促进学生全面发展。县教研中心充分挖掘各学科育人元素，创新学校教学方式，通过多学科讨论交流、跨学科联合实践、情景式互动教学，“渗透式”培育学生的探究精神、坚强意志和良好品德。充分利用梁山作为全国武术之乡的传统优势，全面推广“武术进校园”活动，进一步增强学生体质、锤炼学生品性，学生体质测试合格率96%、优良率70%。县教研中心不断深化艺术课程改革，各学校结合传统节日、民族文化，开展摄影大赛、艺术节等实践活动300多场。县第四实验小学、第七实验小学等学校在校内开辟了劳动实践基地，引导每名学生参与劳动。

思政教师勇担使命培根铸魂。全县各小学坚持党建引领，把党建工作与全环境立德树人教育教研活动紧密结合，加强校园党建、教研、教学的交流融合，实施“一校一品”创建工程，形成了“党建+N”模式。目前全

县已创建市级特色思政品牌学校26所，逐步形成了以学科教师为主导、以思政教师为重点、以班主任队伍为主体的全员思政教育工作格局。县教研中心每年举行思政教师交流汇报会、校园思政教育研讨会等活动20余场次，持续提升青年教师的思政课教学水平。

以全环境立德树人宣讲凝聚力。县委宣传部、县教体局联合印发了全环境立德树人宣讲团暨开展“千人万场”宣讲活动实施方案，整合社会多方资源，成立了生态文明、美育教育、家庭教育等11个领域的志愿服务宣讲团，在“文明梁山”微信公众号开设全环境立德树人“云讲堂”，全年累计开展教育活动580余场次，参与者达2.6万人次。

据了解，下一步梁山县将持续构建家校社一体、线上线下联动、部门共建的全环境立德树人新模式，持续加强青少年思想道德教育，为培养全面发展的社会主义建设者和接班人提供强大的精神力量和道德支撑。



匡亚明
济宁日报文教部主办

济宁学院附属小学 “狱警爸爸”进课堂

本报济宁讯(记者 纪闻路)很多孩子都有一个警察梦，憧憬自己有穿上警服的那一天。近日，济宁学院附属小学二年级十班的“家长进课堂”活动就迎来了一位特殊的老师——“狱警爸爸”。

活动中，“狱警爸爸”身穿制服，围绕“警徽和警旗”“警察的标志”“警察的衣服”“警察的种类”“监狱人民警察”五个方面为孩子们讲解，他还用通俗易懂的语言讲授了应对校园欺凌、加强安全自护能力等方面的内容。课堂上，孩子们踊跃举手回答问题，并提出自己的疑问，“狱警爸爸”耐心解答，还给孩子们准备了精美的小礼物，以寓教于乐的方式把法治知识传递给他们。

济宁市第十五中学 诵读李杜诗歌 点亮诗意校园

本报济宁讯(通讯员 刘镇 张亚)近日，济宁市第十五中学师生开展了品读李白、杜甫经典诗歌，挖掘诗意济宁文化的研学活动。

为了更好地交流各班级研学成果，展示师生积极向上的精神风貌，总校区举办了“遇见济宁”李白、杜甫诗歌诵读展评活动。学生们用抑扬顿挫的诵读诠释了经典诗歌的美感，展现了他们欣赏美、追求美的情操，令在场师生陶醉在李杜诗歌的文化氛围中。“琴声淡去，余音袅袅；诗词吟罢，口留清香。”语文老师进行了点评。学校相关负责人表示，这些经典诗词正如润物细无声的春雨，让学生受到了潜移默化的熏陶，丰富了学生的语文素养，营造了浓厚的读书氛围。

济宁市第二中学 学急救知识 护生命安全

本报济宁讯(记者 李允 通讯员 张文光)近日，红十字应急救援培训进校园活动走进济宁二中，为学校参训学员进行了专业救护培训。

救护培训采取理论讲解、实操演练、结业考核等形式，内容包括创伤包扎和心肺复苏两部分。培训现场，救护培训师以课件展示、案例故事、模拟演示等方式，细致讲解，帮助学员掌握创伤包扎、心肺复苏等急救知识。

在创伤包扎实操演练中，学员分组合作，操作练习包扎术。在心肺复苏实操演练中，大家利用人体模型，就心肺复苏涉及的迅速呼救、胸外按压、开放气道、人工呼吸等操作步骤进行分解训练，确保动作标准、力度到位。

培训结束后，济宁市红十字会组织学员进行了现场结业考核，多名学员顺利通过考核并取得红十字应急救援员初级证书。

“五做” 铸就幸福教育人生

■济宁经济开发区臧里镇高庙小学 张红梅

当下，经常听到有些老师发出这样的感慨：“如果有机会让我重新选择职业，我不会再选择做老师！”或许工作压力大？或许学生难教？或许收入低？或许……试想，哪还有重新选择的机会？我们既然选择了做教师，就要追寻幸福的教育人生。

做一个心怀感恩的人。我们要感恩学校领导，是他们，为我们的专业成长指点迷津，为我们的生活排忧解难，倾听我们的喜怒哀乐。我们也要感恩朝夕相处的同事们，是他们，在我们讲优质课的时候总是忙前忙后，还有见面时那甜蜜的莞尔一笑。我们还要感恩学生，是他们，让我们的教育生活异彩纷呈。教师节那一束束鲜花，会让我们激动万分，生病时那一句句问候，会让我们热泪盈眶，会让我们欣喜不已……这是只有教师才拥有的幸福。

做一个静心读书的人。繁忙的工作之余，沏一杯清茶，捧一本喜欢的书，我们会从生活的喧嚣和浮躁中解脱出来，获得心灵的宁静和充实，保持一种平淡的心境。那是一片心灵的栖息地，是一种无言的幸福。

读教育理论书籍，可以提升教育教学素养，也可以提高教育教学水平。读专业书籍、报刊杂志，可以学习一线优秀教师的成功经验，在课堂上会如鱼得水，游刃有余。教师和学生共读一本书，学生会共读快乐学习，教师也会在共读中轻松施教。静心读书，是一种和学生一起成长、一起进步的幸福。

做一个善于反思的人。曾子曰：“吾日三省吾身。”作为教师，要学会时刻反思自己的教育教学行为，反思课堂教学中的成功之道和失败之痛，反思课堂教学中的机智之笔，反思与学生的相处之乐，反思教育教学生活之美，反思学生各自的闪光点等等。善于反思教育教学行为，是对幸福教育人生的一次次重塑。

做一个经常写作的人。纵观教育专家、特级教师以及学科名师，他们都是写作的行家里手，都曾发表文章，出版专著。他们每天都把课堂教学中闪烁的智慧火花进行归纳总结，撰写成文，投稿发表，使众多教师从中受益，他们是写作的作家型教师。既然我们肩负着传承民族文化薪火的历史使命，那么，做一个作家型教师，是每一位教师都应该追求的崇高目标。

做一个怀揣梦想的人。教师，只有做仰望星空的追梦者，为梦想而执着，教育人生才能通向幸福的彼岸。初为人师，怀揣对三尺讲台的无限激情与美好憧憬，多年之后依然如故，这是对教育梦想的执着；为了讲好每一课，牺牲所有的休息时间去备课，教案改了一次又一次，名师录像课看了一遍又一遍，这也是对教育梦想的执着；为了实现一个专业发展规划，躬身于课堂教学探索与实践，这是对教育梦想的执着……敢于为梦想全力以赴，就会创造出属于自己的精彩人生，才能享受幸福的教育人生。

一名教师，如果能做到心怀感恩、静心读书、善于反思、经常写作、怀揣梦想，那么，他一定会享受教育人生的快乐，做一名幸福的人民教师。



为落实全环境立德树人根本任务，构建全环境立德树人新格局，传承中华优秀传统文化，近日，济宁市永丰街中心小学举行了“浸润书香校园 演绎经典人生”课本剧汇演活动。一至五年级的小演员们倾情投入，用自信的神态、熟练的台词、到位的动作、逼真的道具，将每一则小故事中的角色都演绎得生动形象，使观众领悟到了寓言故事中蕴含的人生哲理。本次活动不仅丰富了校园文化生活，也进一步提升了学生的文化素养。 ■记者 惠宏毅 摄

讲好“黄河故事” 延续历史文脉

■济宁市实验小学 王蕾

习近平总书记对黄河流域生态保护和高质量发展座谈会上指出，“要推进黄河文化遗产的系统保护，守好老祖宗留给我们的宝贵遗产。要深入挖掘黄河文化蕴含的时代价值，讲好‘黄河故事’，延续历史文脉，坚定文化自信，为实现中华民族伟大复兴的中国梦凝聚精神力量。”黄河文化是中华优秀传统文化不可分割的一个重要组成部分，是中国人民民族性格、文化心理、价值理念、行为规范的综合体现，深化对黄河文化的探究有重要意义。

丰富小学课程开发实践研究。黄河文化包含着方方面面的内容，它是小学生课程中重要的教学素材和资源，符合贴近学生生活的选材原则。借助小学生日常的课程教学，对黄河文化加以有益的探讨，具有重要的实践意义。

利于传承和弘扬黄河文化。铭记历史才能开创未来，善于继承才能更好地创新。黄河文化是中国历代劳动人民留下的瑰宝，蕴含着丰富的人文精神价值。充分调动学校、家庭、社会和网络对小学生进行黄河文化教育，有利于传承和弘扬中华文明几千年的精神财富，提升小学生对中华文明的认知水平，从而推动文化的传承，为黄河文化的创新发展提供可能。在中华民族伟大复兴的道路上，把黄河文化融入小学教育中，将有助于黄河文化不断创新，进一步挖掘黄河文化的现代价值。

利于小学生身心健康成长。基础教育阶段是青少年人生观、世界观和价值观形成的重要时期，教师将黄河文化所蕴含的为人处世之道和家国情怀融入小学教育，有利于塑造小学生健康的人格。通过学校教育建立课程与生活的联系，学生通过实践能够对周边文化产生

更深刻的理解。学习黄河文化有利于小学生体验生命的意义，促使学生积极融入生活，获得幸福感。

学习黄河文化有助于凝聚思想政治教育教育资源，形成思想政治教育合力。黄河文化作为中华文明的重要组成部分，具有延续历史文脉、坚定文化自信的重要意义。凝聚校内外多样的教育资源，能够满足学生个体的差异化需求和不同期望值，为培养高素质人才、形成思想政治教育合力创设良好的环境氛围。

有利于全方位深入挖掘黄河文化的育人元素。黄河文化育人的过程实际上是文化传承、多元文化之间相互交融碰撞的过程。黄河文化是中华优秀传统文化的重要组成部分，探讨黄河文化的育人价值，将黄河文化与新时期思想政治教育相结合，有助于继承和发展中华优秀传统文化，培育家国情怀，提升中小学生的文化素养和道德品行。

文教资讯

探究初中英语作业 个性化设计

■济宁高新区三贾中学 马晓星

“双减”政策出台的主要目的是减轻学生的作业负担，作为英语教师，要改变设置作业的传统方式，减少重复性作业。英语教师可以通过设计个性化作业，让学生在更短的时间内学到更多的英语知识和技能，提高学生的英语学习质量。

优化作业结构，实现作业形式多样化。反复抄写英语单词及课文是传统作业模式中最常见的，这种作业类型虽然能够帮助学生识记单词，但是效率不高，而且并不能够锻炼学生英语听说说的能力。作为一名英语教师，首先要做的就是改变传统的抄写作业，通过设计多样的作业形式，既减少学生作业时长，又巩固学生的听说读写技能。比如《Unit 4 What did you do last weekend?》(第4单元 你上周末做了什么?)这一章节主要是让学生学会描述一些生活中常见的活动，并能够了解过去时态的主要表达方式以及注意事项等，教学内容中的主要话题、句型与生活场景有较强的关联性，所以教师在设计这一章节的课后作业时，可以适当减少重点单词及句型的抄写，增加一些多样化的作业类型。如小组成员之间互相描述自己的周末活动，设置过去完成时态的句型练习题等。这类有针对性的作业可以更加高效地让学生掌握学习内容，大大提高学习效率。

随着互联网行业的高速发展，学生们学习的路径也越来越多样化，英语线上课堂、单词背诵软件、英语刷题小程序等新型学习平台层出不穷，英语知识不再如早年一般只能从课堂上获取。所以，作为新时代的英语教师，应该主动适应社会的发展。教师可以通过互联网，将一切能够帮助学生学习英语的资源都及时、准确地推送给他们，让学生在日常的休闲娱乐中，也能够获取英语知识，提高英语水平。

教师在布置英语作业时，还可以设计一些应用性较强的作业类型，让学生应用在日常生活中，他们的印象才会更加深刻。只有将课本中的知识与实际生活建立联系，才能让学生融会贯通。比如在设计《Unit 1 What does he look like?》(他长什么样?)这一章节时，教师可以让学生运用自己学到的知识，描述自己的家人或者朋友的特征，并记录下来，用英语与同学们一起分享。

总之，作为新时代的初中英语教师，一定要响应“双减”政策的号召，优化传统作业形式，设计个性化的英语作业。教师可以通过设置多样化的作业、使用互联网新型工具、开展英语应用实践等方式，提高学生学习英语的兴趣及自信心，促进学生的听、说、读、写全面发展。

初中数学分层教学的应用与实践

■济宁高新区三贾中学 赵雪莹

随着新课改理念的贯彻落实，课堂教学越来越重视学生的主体地位，分层教学的应用也受到了广泛关注。对分层教学的概念与应用进行必要性分析，积极探索分层教学在初中数学中的应用实践方法，有利于提升初中数学教学质量，实现教学目标的整体提升，全面促进初中生对数学的学习。

数学分层教学的理念是根据不同学生学习水平的差异，用不同的教学目标去要求他们，实施分层教学、分层作业和分层评价。促使不同层次的学生不断进步，开发学生的潜能，提高他们的素质。数学分层教学是对教育现状的一种积极改变，能够更加公

平地促进每个同学的发展。因此，数学分层教学是非常有必要的。

学生作为课堂教学的中心，是所有教学活动的实施依据。因此，在进行分层教学的实践应用时，初中数学教师首先要对学生进行分类。教师要主动地、全面地了解学生，如学生的兴趣爱好、数学学习能力以及心理素质等等，使层次划分更加合理。教师可以将不同学习能力的学生划分为三个层次，然后针对不同层次的学生展开教学，让每一个层次的学生都能够接收到相应的数学知识，进而使他们在获得知识的喜悦中提升学习积极性，为进一步学习提供动力，切实促进初中数学教学工作顺利开展。

在对学生进行分层的同时，初中数学教

师还应该对教学环节进行合理分层，有选择、有目的地进行教学。教师应该在掌握新课程标准的情况下整理划分教学内容，进行高质量备课，掌握教学重点，进而在课堂教学中通过有效的讲解促进学生对于数学抽象知识的理解。与此同时，教师应该关注学生的学情，细致讲解基础知识，在课堂上设计相对简单的问题让学生回答，使每一个学生有所收获，激发学生学习数学的兴趣。

不同的学生在学习能力上存在差异性，这就要求教师在具体的教学实践中，需要有针对性地对学生进行训练。换言之就是在学生的分层上再进行训练分层，让不同的学生都有适宜自己的训练内容，这既呵护了学困生的自尊心，让他们知道自己是具有学习

潜能的，又满足了优等生的学习需求，从而使教师能够因材施教，循序渐进，促进全体学生的共同进步与发展。

训练分层主要包括基础训练分层、综合训练分层和延伸训练分层。其中基础训练分层是要求全体学生都必须完成的教学内容，综合训练分层是要求中等生完成的教学内容，延伸训练分层则是针对优等生提出来的，其目的在于进一步激发他们的学习潜能，使他们向更高目标迈进。

总之，初中数学教师要善于借助分层教学，给予每一位学生合适的教育，让学生感受到数学的魅力，吸引他们积极主动地参与其中，发挥创造性思维能力，从而促进师生共同进步。