

强基提质启新程

——济宁市基础教育校长和骨干教师培训回眸

■本报记者 刘利民

“基础不牢，地动山摇”，夯实基础教育，是中华民族伟大复兴之关键。自我市成功创建教育部基础教育综合改革实验区以来，采取一系列举措不断夯实基础教育校长管理能力，强化骨干教师执教水平。7月3日至8日，全市基础教育有关校长和骨干教师培训工作在济宁教育学院举行，来自全市的“百强乡镇中心小学”的校长、承担“学生生命教育”的课题教师、全市传统文化骨干教师共计500人，在“学而时习之”的快乐氛围中，一起度过了“日日新、又日新”的美好时光。记者走进这次高端培训，探寻由学思、教与研合奏的教育乐章。

着眼基础 固本培元

强市先强教，强教先强校，强校先强师。我市的基础教育一直在健康发展的路上。2021年，我市实施“百强乡镇中学、百强乡镇小学”创建。2022年，我市作为省内首个地级市入选第二批教育部基础教育综合改革实验区。

2023年1月，省政府办公厅印发了《山东省建设全国乡村教育振兴先行区专项工作

方案》，对深化教育强镇筑基、建设全国乡村教育振兴先行区作了系统谋划、周密部署。

目前，我市“双百”创建工作已高质量完成两批次的验收，71所中学、72所小学获得“百强学校”称号，今年将进入收官阶段，创建的难度也相对增加。

济宁市教育科学研究所所长吴昭洪告诉记者，新的形势，时不我待。加强学校教科研工作，已成为促进教师专业发展、提升学校办学品质的重要途径。然而，乡村学校教科研工作面临诸多难题，因而开展这次培训班很有必要。

为办好这次培训班，市教科院精心策划程序，多方联系专家，精选培训内容。同时，遴选县区、学校的典型经验和部分乡村教研项目，融入本次培训内容。市教育局副局长宋廷、车丽娜分别赶往培训地，勉励大家充分利用这次培训机会，再充电，再总结，再反思，再鼓劲，再提高。市教育局局长王洪正强调，要擦亮百强乡镇小学的名片，书写农村教育突破的新篇章，塑造济宁教育的新形象。

前来参加学习的任城区李营中心学校校长史行磊说：“我们一定充分利用这次难得的学习机会，认真学习兄弟学校的先进经验，虚心接受专家指导，严格培训要求，遵守培训纪

律，并认真总结反思，研究制定今后的项目推进举措。”

指向课题 精准施策

问题即课题，教研即科研，成长即成果。一周的培训，聚焦“百强乡镇中心小学”校长提升、“学生生命教育”项目实施、“全市传统文化骨干教师提升”三个板块，分别邀请5位专家教授前来授课。针对课题研究中的问题，由专家释疑解惑、面对面指导。

培训内容包含“乡村特色办学成果展示”“综合改革实验校项目展示”“工作经验介绍”“教育课题研究的案例分析”“课题汇报”“专家点评与指导”“专家专题报告”等。

微山县第三实验中学(小学部)校长刘庆军说：“教师通过深度参与教研、项目驱动、课题引领，在工作中就可实现从经验累积到科学研究的转变。”

济宁教科院副院长祝成彦告诉记者，通过这次培训，乡村小学的校长们认识到，凡重视和加强教科工作的学校，教育科研成果不断涌现，教育质量不断提高，学校办学水平也稳步提升。

济宁教科院纪委书记刘军说，教与研的问题解决了，济宁教育就会振翅高飞。

脚踏实地 仰望星空

教育部基础教育综合改革实验区能够花落济宁，具有双重意义：一是对我市以往教育工作的肯定，二是对我市今后教育工作的鞭策。而最好的鞭策，是自我鞭策，是“不用扬鞭自奋蹄”。

在培训中，为数不少的县区及学校，进行了展示、分享与汇报。山师大曾继斌教授、周卫勇教授，山东教育科学研究院家庭教育指导中心主任王治芳等专家的点评，也毫无客气、一针见血，被点评的单位及个人，在心悦诚服的同时，又受益匪浅，既找到了教育与教研的症结所在，又找到了下步努力的方向，坚定了做好教育工作的信心。

济宁教育学院院长韩敬说：“这种为全市教育工作提升精准发力的培训，很及时也很有必要，我们济宁教育学院一定会在市教育局的正确领导下，配合市教科院努力做好此项工作，打造优秀传统文化教育“济宁特色”“山东样板”“全国品牌”。

“无评价不提升，无限进不成长。济宁市这项基于强基提质启新程的培训，既是一场诗意的修行，又是一次思想的升华，更是脚踏实地而又仰望星空的坚定行动。”山东省教科院课程中心副主任唐立宁博士说。



济宁日报文教部主办

济宁市技师学院 下基层交真心 到一线听真话

本报济宁讯(记者 李允 通讯员 吕萌 魏鲁)为深入贯彻落实上级关于“加强调查研究、提高调查研究实效”的有关精神，济宁市技师学院根据学院“大学习、大讨论、大调研”活动统一部署，6月30日至7月6日，学院党委书记张玉强、院长杨楠深入各部门、各二级学院(部)开展调研，进一步听取广大教职工对绩效考核、职称评聘等工作办法修订的意见建议，为高质量推动体制机制改革、激发内生动力奠定坚实基础。

调研中，教职工代表畅所欲言，对推进学院发展、职称评聘改革、深入开展百奖评选、优化绩效考核体系等工作积极建言献策。张玉强、杨楠与老师们亲切交流，对大家提出的新思路、好办法给予充分肯定并对具体问题进行了现场解答，同时对各部门工作提出了殷切期盼和具体要求。

张玉强表示，职称评聘、绩效分配关系到每个职工的切身利益，要进一步加大改革力度，把广大职工的需要和诉求放在首要位置，不断修订完善职称评聘和绩效考核制度，引导广大职工把工作重点落实到主责主业上来，把主要精力用在推进教育教学管理、培训鉴定、校企合作、技能大赛、师资队伍、思政改革和学生管理等工作上来。

杨楠告诉记者，本次集中调研是年初学院“大学习、大讨论、大调研”活动方案的再推进、再落实，也是助推学院“3271”行动计划高质量开展的有力举措和重要保障。通过再次深入调研，认真倾听教职工心声，全面了解教职工诉求，集思广益、群策群力，确保职称评聘、绩效考核、社会培训、人才培养、教师发展等核心问题的深层次推进。

济宁学院附属小学科苑校区 “蔬”香为伴 “勤”满校园

本报济宁讯(记者 李允 通讯员 宋甲 赵改策)劳动教育是“五育并举”中的重要一环，是培养“德智体美劳”全面发展新时代建设者的重要组成部分。为进一步引导学生崇尚劳动、热爱劳动，济宁学院附属小学科苑校区四年级开展了“童乐园”快乐种植实践活动。

同学们搜集了适合各个季节种植的蔬菜资料，在劳动课上通过小组交流确定班级播种的蔬菜种类。接着，老师带领同学们了解蔬菜作物的种植步骤和养护方法，普及种植蔬菜技术，各小组制定种植计划并填写观察记录表。

同学们来到“童乐园”，在老师的指导和帮助下，开始了劳作。翻土、起垄、播种、移植、浇水……一项项种植任务有序地进行着。劳动中，同学们俨然一个个小菜农，不怕脏、不怕累，虽然双手沾上了泥土，却丝毫没有降低劳动热情，一个个干劲十足。

在大家的精心呵护下，种植园里的蔬菜茁壮成长，很快就到了收获的时刻，大家把已成熟的蔬菜小心摘下，在教室里举办了一场别开生面的拍卖会。同学们制作摊位招牌、竞价牌，分拣可以“上架”的蔬菜，期待自己的劳动成果能受到大家的欢迎。“5毛!”“1块!”蔬菜拍卖会上，孩子们看到自己心仪的蔬菜纷纷举起竞价牌喊价。拍卖会所得款项将用于新一轮种植投资。

济宁市兖州区兴隆庄煤矿学校 开展安全教育 护航暑期安全

本报济宁讯(通讯员 李爱梅)为了让孩子们度过一个平安、健康、快乐的暑假，近日，济宁市兖州区兴隆庄煤矿学校从多层次、多渠道开展了假期安全教育活动。

学校邀请游泳专业教练张文科为同学们上了一堂精彩的防溺水公益课。张教练详细讲解了什么是溺水，怎样预防溺水和发生溺水的急救措施，并针对心肺复苏的基本原理和操作方法进行了现场演示。同学们积极参与互动，并纷纷表示收获了满满的防溺水“干货”，要牢记所学知识，预防溺水事故发生。

兴隆庄煤矿学校还开展了“暑假安全教育”主题班会。班会上，各班主任通过播放视频、幻灯片，从防溺水、出游安全、交通安全、居家安全、网络安全等方面进行了安全教育，要求全体学生牢固树立“安全第一”的意识，学会自我保护，合理安排假期学习、休息、运动时间，做到劳逸结合。同时，该校还组织召开了期末家长会暨暑期安全教育专题会。家长会上，各班主任发放了《致家长的一封信》，并针对学生假期安全教育与家长们进行了全面细致的沟通，提醒家长进一步增强安全监管意识，认真履行监护人职责，做好防溺水、防火防电、防雷电、防电信诈骗等安全教育。

学生园地

生态渐入佳境 万物和谐共生

■济宁孔子高级中学高一一班 苏小桐

明晃晃的新闻头条“双碳目标”使我目光停驻，“中国将力争2030年前实现碳达峰、2060年前实现碳中和”我小声念道，脑海中同时回荡起刚刚读过的一句诗，“水光山色与人亲，说不尽，无穷好。”平日里总觉得一些新闻报道里的国家大事与现在的我们无关，但不知为何，每当看到这种有关生态和环境的信息总有一种神奇的使命感，或许这就是一种难以言表的天人合一思想吧。

我躺在床上想着，走过茹毛饮血、刀耕火种的年代，人类不再日夜挣扎于生死两端，仅仅凭依自然的“意愿”而繁衍生息。随着自我意识逐渐觉醒，人类得以重新认知世界，以“我”的视角领略自然之美。花鸟虫鱼、云雨变化也成为普罗大众能感知的美好存在。那在先前是如何保护生态的呢?不知不觉，已进入梦里。

场景一转，我来到了五帝时期。我叹于周围茂密的原始森林，慨于湛蓝碧空，惊于明澈见底的溪水。森林里有肆意奔跑的小兽，天空上有展翅翱翔的大鸟。“怎样?山林川泽草木鸟兽可都归我们管。介绍一下，我们是虞、衡部门。”原来从五帝时起，就有专门负责环保工作的部门——虞、衡，相当于现在的“环境保护部”。中国最早的“环境部长”是伯益，他爱好驯养鸟兽，被舜任命管理山林川泽草木鸟兽。到了大禹时代，他跟着一起治水，还发明了水井，《山海经》中的很多故事源自他的日记。原来中国古代早在五帝时期就已经有了生态保护的意识，“有此山河，足慰安!”我赞道。

梦醒，目清明。天地万物，和谐共生，是中国古人追求的与自然的相处之道。看“落霞与孤鹜齐飞，秋水共长天一色”，听“明月别枝惊鹊，清风半夜鸣蝉”，和谐之态孕育而生。更有“猎人箭底求伤雁，钓户竿头乞活鱼”，倡导要怜爱动物、救助生命。我似乎也从感悟到了中华文明源远流长的原因。

“天地与我并生，而万物与我为一。”生态环保关乎人民福祉与民族未来，是功在当代、利在千秋的事业。身为新时代的青少年，我们更应挺身而出，携手共进，助力让生态环保走进亿万中国人的视野，推进“双碳”目标高质量完成。我们可以从植一棵小树，低碳出行开始，让绿水青山底色更亮，金山银山成色更足。这与我们每个人息息相关。



近日，济宁艺术剧院肢体剧《老人与海》在济宁运河音乐厅进行了首演。

该剧改编自海明威的中篇小说《老人与海》，保留原著中经典的人物、情节，结合中国古典文学作品《逍遥游》中“北冥有鱼，其名为鲲”的大鱼传说，讲述了和海洋相伴一生的老渔夫坚信“鲲”的存在并不断追寻的故事。

■记者 李允 通讯员 张媛媛 李峰 摄

济宁市运河实验中学 在行走的课堂中探索世界

本报济宁讯(记者 纪闻路)为开阔学生眼界，锻炼学生意志，近日，济宁市运河实验中学开展了“行走的课堂·青春的印记”济南研学游活动。

活动为期五天。期间，教官针对如何整理内务进行了讲解和示范，引导学生从床铺整理、物品分类摆放及

地面卫生等方面养成良好行为习惯;法治学习和模拟法庭活动给同学们带来了生动的法治教育课;工程搭建活动手脑并用，培养了学生的逻辑思维 and 动手操作能力;学生们还体验了蛋糕的制作过程，感受到了制作美食的乐趣;电影赏析活动扩展了学生的视野，提高了他们的审美水平和文

化素养;同学们还走进山东科技馆，“饱餐”了高科技带来的无与伦比的精神盛宴。

学校相关负责人表示，此次研学活动培养了孩子们的角色意识和担当精神，使他们学习到了团队合作的技巧，并通过努力去完成任务，践行自己的责任，感受团队荣誉。

教师园地

老师不妨做只“懒蚂蚁”

■山东省邹城市香城中学 侯文燕

新课程改革已经进行了十多年，“为了每一位学生的发展”的核心理念早已深入人心。老师们认真践行新课程的理念，取得了可喜成绩。但有些教师受传统教学思想的影响太深，教学习惯难以改变，还是进行“满堂灌”，课堂上唯恐讲不到位，而留给自主学习的时间太少。老师虽然下了大力气，但学生成绩往往不尽如人意。

日本生物研究小组对黑蚁群的活动进行研究发现：大部分蚂蚁都很勤快地寻找、搬运食物，而少数蚂蚁却整日无所事事、东张西望，它们把这部分蚂蚁叫作“懒蚂蚁”。有趣的是，当生物学家在这些“懒蚂蚁”身上做上标记，并且断绝蚁群的食物来源时，那些平时工作很勤快的蚂蚁表现得一筹莫展，而“懒蚂

蚁”们则“挺身而出”，带领众蚂蚁向它们早已侦察到的新的食物源转移。原来“懒蚂蚁”们把大部分时间都花在了“侦察”和“研究”上了。它们能观察到组织的薄弱之处，同时保持对新的食物的探索状态，从而保证群体不断得到新的食物来源。这就是所谓的“懒蚂蚁效应”——懒于杂务，才能勤于动脑。相对而言，在蚁群中，“懒蚂蚁”更重要。而在教学工作中，能够认真钻研教材教法、精心备课、根据学生的学习情况在学习方法上指导，在思维方式上点拨也显得更重要。如何才能发挥好“懒蚂蚁效应”呢?

把功夫用在课外，认真钻研教材教法，精心备课。备课是教学工作的一极为重要的环节，是教师能否上好课的前提。教师在备课中应本着遵循教学目标的决定性、教材内容的规定性、教材对象的可接受性、教学方法

的适应性以及教学过程的教育性的原则，做到两个“吃透”。首先是“吃透”教材，在备课过程中要认真学习课程标准，通读教材，研究和了解教材的编写意图、思想内容、知识基础和基础训练的要点，从而确定教学中的重点和难点，以便设计科学的教学方法，为完成教学目标做必要的准备工作。其次是“吃透”学生，在掌握教材的基础上，要全面了解学生的思想状况、知识基础、智力水平、个性特点、兴趣爱好和差异情况等，从而做到既备教材，又备学生。

精力用在课内，认真上课，适时点拨。好的课堂不仅有量而且要有质。高质量的课堂要求教师既有既定教学目标，又能根据课堂实际情况进行教学。教师在教学中起主导作用，对每节课的教学目标、教学重难点自己应心中有数，哪里该启发引导，哪里该讲

解，哪里该重点强调，教师应把握好“讲”的尺度，千万不能什么都讲，漫天撒网，由教师一人唱“独台戏”。否则，挤掉了学生思考、练习的时间，教师劳而无功。叶圣陶先生说过：“假如学生能够‘领悟’了，能够‘研究’出来了，就无须教师的‘讲述’了。教师所‘讲述’的，只是学生想‘领悟’而‘领悟’不到，曾经‘研究’而‘研究’不出来的部分。这才显示出‘讲述’的真正作用。”课堂上教师更大的作用是“导”，而不是“教”。学生的“学”是教学的出发点和落脚点，我们要在学生如何“学”上做文章，重在让学生“悟”。课堂上教师如果滴水不漏，大讲特讲，反而会将学生引入“迷魂阵”里。

老师们，请不妨俯下身，潜心研究，做一只“懒蚂蚁”，在教学中适时给予学生点拨与指导，做学生学习的引路人。

文教资讯