

理论经纬

传统儒家思想与儒商精神

■ 陈晓霞

中华传统文化源远流长,博大精深的儒家思想是中国优秀传统文化的丰富宝藏,凝聚着中华民族最深沉的精神追求,儒家文化历史上曾被成功运用于商业领域,形成了独特的儒商精神,成为历代儒商兴业安邦、情系国家的共同精神家园。

儒学从“周(公)孔(子)之政”到“孔孟之道”,向人们呈现的多为治国理政思想。儒家经典《大学》中说:“生财有大道。生之者众,食之者寡,为之者疾,用之者舒,则财恒足矣。仁者以财发身,不仁者以身发财。”又谓“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善”,从某种层面看,大学之道即大商之道。

“儒商”一词最早出现于清康熙年间(1671年—1687年)杜浚的《汪时甫家传》中,与儒商同义的“儒贾”则出现在嘉靖年间。汪道昆所撰《范长君传》和《程长公墓表》等商人传记中大量出现“与其为贾儒,宁为儒贾”和“第为儒贾,毋为贾儒”等表述。对“儒商”概念出现的时期有明代中晚期说、明清之际说、明清时期说,但在学界基本上认可明代中晚期说。明清理学的发展,使意识形态领域日趋活跃,商品经济不断繁荣,大量

士人秉持儒家思想进入商界,从事经商务事,儒商逐渐成为社会的重要阶层和推动经济社会发展的主要力量。儒商是具有以儒家为核心的中华文化底蕴,按照儒家精神和儒家价值观从事商品经济活动的主体,他们既有儒家风范,能够正确处理义利关系,关爱亲友、孤弱,热心乡里和社会公益之事,又有强烈的家国情怀和兴业使命,能做到儒行与贾业的统一和良性互动,具有厚重文化底蕴的工商业者。

春秋战国时期商人群体不断壮大,主要来自贵族、士人和部分农民,其中,一些商人受儒家道德价值的影响而形成了职业伦理观,他们用儒家思想指导商业经营,成为中国历史上最早的儒商,出现了子贡为代表的运用儒家思想经商务事的商人群体,儒商精神也随之出现。子贡之所以被后世称为“儒商始祖”,就是因为他将儒家思想中的“儒”与经商致富相融合,并且运用此道在经商路上取得了成功,从而真正展现了商与儒道的合二为一。儒家仁爱、诚信、义利等观念形成了一套规范人与社会的仁义道德,为商业经营活动提供了伦理准则,随着这一时期儒商阶层的初步形成,逐渐成为商界的主流文化,并成为后世儒商精神的源头活水,濡染着中国人

的生命底色,塑造着悠久的中华商业文明,锻造着传统与现代儒商的心性品格。

秦汉至隋唐时期统治者多采取严厉的重农抑商政策,商人成为“四民”中最低贱的阶层。由于东汉以后儒家独尊地位受到佛教、道教冲击,儒商发展基本上陷入停滞状态。宋代统治者取消了重农抑商政策,采取了较低的商税,商人自由经商、土地自由买卖等利于商业发展的政策措施,取消了汉唐时期对商人着衣和乘坐车马的歧视性规定,使商业发展获得了新生,儒商文化渐渐复兴。南宋大批学者为儒学复兴不懈努力,形成了儒学新的形态——程朱理学,集大成者朱熹以天理和人欲之辨为核心,对儒家的义利观和诚信观等进行阐发,为儒商精神提供了理论依据,也成为儒商精神在宋代复兴的思想基础。

明清时期,人口数量迅速增长,商品经济逐步繁荣,大量商品源源不断地投入市场,商品流通的范围与规模日益扩大,商品经济空前繁荣,极大促进了国内长途贸易的发展,形成了以长江中下游、东南沿海、运河沿岸等地区为中心辐射全国的区域商品市场。出现了徽商、晋商、粤商、宁绍商、洞庭商、陕西商、龙游商、江右商、泉漳商、临清商等十大区域性“商帮”。宋明理学结合社会发展实际,对儒

学作了新解释,以儒学阐释商业伦理的商人越来越多,宋明理学为明清商人提供了职业伦理观和价值观。为明清儒商伦理建构提供了理论基础支撑,使儒商精神得到丰富发展逐渐成为商业文化的主流。

成为儒商所躬行的仁、义、礼、智、信。儒商精神是儒商文化系统中最深刻、最本质、最内在的核心,是儒商道德规范、伦理情操、气度风范、社会责任的有机统一。自古以来,中国历史上的很多商人把做一个具有儒家精神的商人作为职业理想。坚持把功利追求和自身人格完善、个人发展与社会责任的儒商精神与企业管理、创造精神与创新意识有机结合起来,为我们生动地展现了丰富多彩的儒商精神。

进入新时代,许多优秀的企业家大力弘扬源远流长的儒商精神,运用儒家经世致用的经营智慧提升自己的人格品位,为社会发展担当责任和义务,展现出儒家的圣贤风度和君子风范。

(作者系孟子研究院党委书记、院长、研究员)

人民至上是中国式现代化的根本价值立场

■ 岳才华

人民至上是党执政兴国的根本价值理念,也是中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的根本价值立场。

中国式现代化坚持一切为了人民的价值遵循。中国共产党一经成立,就将为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴作为自己的初心使命,追赶现代化、实现国富民强是中国共产党人矢志不渝的奋斗目标。回顾不同历史时期带领人民探索中国式现代化道路的艰辛历程,中国共产党始终坚持为人民为中心,坚守人民至上为最高原则。新民主主义革命时期,完成了反帝反封建的历史任务,为社会主义国家工业化创造了根本政治条件。社会主义革命和建设时期,着力解决国家独立和人民温饱问题,建立了独立的比较完整的工业体系和国民经济体系。改革开放和社会主义现代化建设新时期,将“富起来”作为核心逻辑,不断创新全面建成小康社会的理论,推动了社会生产力飞

跃发展和人民生活水平的不断提高。中国特色社会主义进入新时代,以习近平同志为核心的党中央提出“只有坚持以人民为中心的发展思想,坚持发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享,才会有正确的发展观、现代化观”,始终不渝地遵循人民至上的价值立场,历史性地解决了绝对贫困问题,为走向共同富裕奠定了坚实基础,开启了全面建设社会主义现代化强国的新征程。

中国式现代化坚持以人民为中心的动力指向。主体和动力问题是一个国家开辟和发展现代化的首要问题,超越西方现代化以资本作为现代化主要动力指向的模式,中国共产党以马克思主义唯物史观为指导,始终坚持人民是现代化发展的主体力量,人民群众是中国式现代化的实践主体和根本动力。回顾历史,中国革命、建设与改革的伟大成就离不开人民群众的伟大实践和首创精神,依靠人民、团结人民和发动人民是中国在各个历史时期取得伟大胜利的关键所在。人口规模巨大是中国式现代化的中国

特色,也是我国现代化建设的客观实际和逻辑起点,既增加了我国现代化建设的复杂性、艰巨性、长期性,也成为拓展和推进中国式现代化的巨大优势。中国式现代化进程中我们必须全程紧紧依靠人民、团结人民,凝聚促进发展的强大合力、磅礴伟力。

中国式现代化坚持全体人民共同富裕的奋斗目标。共同富裕是社会主义的本质要求,是社会主义最大优越性所在。党的二十大报告强调“中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化”,再一次表明了中国共产党以人民为中心的执政理念。资本主义几百年现代化发展的历史表明,资本主义生产社会化和生产资料私有制之间的矛盾决定了其无法实现共同富裕。中国式现代化追求的共同富裕是物质与精神的共同富裕,并为共同富裕提供强有力的制度保障。同时根据我国发展阶段明确提出,中国式现代化的共同富裕,不是一蹴而就、整齐划一的,而是建设进程中坚持全民共享、全面共享、共建共享、渐进共享,朝着共同富裕方向稳步前进。既实现了对资

本主义社会贫富两极分化的超越,也实现了对西方国家福利主义政策的超越,充分体现了社会主义制度的优越性,是符合中国发展实际的战略性目标和规划。

中国式现代化坚持实现人的全面发展的价值旨归。西方现代化道路在资本逻辑的主宰下,形成了以物质现代化为核心的单向度的现代化,使人的本质发生异化,人沦为“单向度”“原子化”的个人,导致精神匮乏和信仰失落。中国式现代化是以人的现代化为最终目标的全面、协调的现代化,以人民立场为鲜明底色,不断满足人民群众多样化、多层次、多方面的精神文化需求,推动物质文明、政治文明、精神文明、社会文明、生态文明协调发展,为人的全面发展提供了优质的平台和广阔的空间,为人类文明新形态提供了中国经验和中国智慧。

【作者单位:中共济南市委党校,本文系山东省党校(行政学院)系统党的二十大精神专项研究课题“中国式现代化的独特性和超越性研究”阶段性成果】

议论风生

以青春之名 立奋斗之志

■ 戈珂慧

党的二十大报告指出:“青年人有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗,中国青年才会有力量,党和国家事业发展才能充满希望。”青年是朝气蓬勃的一代,是敢闯敢干的一代,也是国家发展建设发挥关键作用的一代。青年干部作为社会主义建设的中流砥柱,应生逢盛世不负盛世,生逢其时奋斗其时。新时代,正是青年干部施展才干、散发光芒的时期,更应不懈奋斗,接好时代发展的接力棒。

青年干部需志存高远。习近平总书记强调:“志存高远方能登高望远,胸怀天下才可大展宏图。”想要闯出一番天地,干出一番事业,青年干部首先要立志。志向是奋斗的“风向标”,有志向人生才有方向,奋斗才不会迷茫。少年时期的毛泽东喜爱阅读爱国主义书籍,激发了他寻求真理,救国救民的责任感,在考入湖南湘乡县立东山高等小学堂后奋笔写下“孩儿立志出乡关,学不成名誓不还”的铮铮誓言,之后毛泽东便不断学习寻找改造中国之路,最终带领人民实现了新中国的成立,实现了自己少年时期立下的志向。青年干部正处于人生发展的起步阶段,需用理论武装头脑,在阅读著、学原文中取“真经”,把所学与实践有机结合起来,在学习中筑牢信仰之基,厚植家国情怀,将个人理想融入国家发展蓝图,立下“做大事”的志向。

青年干部需不怕吃苦。当年,习近平总书记在正定工作时,立下想要改变正定贫苦生活环境的决心,为实现这一目标,他总是最后一个离开工作岗位,他骑着自行车跑遍正定的每个角落听取群众的意见。可见,要想实现“做大事”志向,就要敢于吃苦。青年干部需发扬吃苦耐劳精神,在思想上树立正确的苦乐观,保持积极向上的心态。要敢于直面困难,主动承担,深入到田间地头,沉到一线去锻炼,在实践中积累经验,在苦难中磨炼,在磨砺中增长才干,为实现志向不断“充电”“蓄能”,才能披荆斩棘奔向人生志向的终点。

青年干部需持之以恒。路虽远,行则将至;事虽难,做则必成。志向的实现不是空想来的,而是靠长期坚持,付诸行动实现的。屠呦呦说:“没有行不行,只有肯不肯坚持。”380多次的实验、190多个样品、2000多张卡片,都是她坚持不懈实现治疗疟疾目标的见证。青年干部需坚持不懈,在实现志向的道路上,做“实干家”而不是“空想家”,拿出“咬定青山不放松”的韧劲,锚定奋斗目标,铆足干劲,冲锋在前。做到心怀敬畏,在各种诱惑中保持定力、坚守初心,要耐得住寂寞,脚踏实地,在昂扬奋斗中扬起理想之帆。

“青年兴则国家兴,青年强则国家强。”青年干部要将“小梦”融入“大梦”,在实现志向的道路上敢于吃苦,持之以恒地为志向不懈奋斗,让青春之光照耀在祖国发展的每一个角落。

(作者单位:金乡县干部政德教育中心)

官箴文化的当代价值

■ 张娜娜

官箴书记录了古代官员的为政之道、修身思考和治理经验,形成内涵丰富、独具特色的官箴文化,成为中华优秀传统文化的重要组成部分,彰显了中华政治文明的鲜明特质,对党员干部涵养为政之德、汲取治理智慧、推动中国式现代化建设具有积极的现实意义。

涵养为政之德的文化之基

历代官箴书提出了“公、仁、忠、清、慎、勤、和、廉、诚、敬、宽、忍”等政德规范,而“清、慎、勤”是最典型的为政必备之德。清,即清廉不贪,《西山政训》将“律己以廉”列为“为官四事”之首。《昼帘绪论》曰:“莅官之要,曰廉与勤。”《为政忠告》要求官员“守公廉之心”,否则“虽任累千金,不足以偿一夕继继之苦。”慎,即慎言慎行。《官箴》曰:“设心处事,戒之在初,不可不察。”真德秀指出:“隐微之际,最为显著,圣贤之教,谨独是先。”张养浩要求官员牢记“为政者不难于始,而难于克终”的道理。勤,即勤于政务。《吏学指南》将“尚勤”视为“吏民三尚”之一,清代大臣洪亮吉曰:“廉而不勤,则政事纷繁,必为多废弛,仍不得谓为好官。”《图民录》曰:“勤则其身正,不令而行;勤则明作有功;慎则敬而无失。”官箴书首重为政之德,体现了修身立德的自觉意识和德治主义的优良传统,为党员干部涵养为政之德、提升党性修养奠定了厚重的文化基础。

汲取治理智慧的思想之源

官箴书的作者大多曾在地方为官,在发展经济、推行教化、维护治安方面形成独特的治理观念和智慧。一是务实有效。《州县提纲》批评了“洁虚誉而颀美职”“兴事改作,以祈上官之知”的行为。《从政琐记》提出“通下情”“治其本”的观点。《居官必览》认为县官应经常“巡历乡村,与山村野叟,欢然讲论,察访舆情。不烦人迎接。”二是为民兴利。《巨轨》提出“安而利之,养而济之”以达到“粟多则人富”的主张。《州县提纲》指出,在“建学校、开沟渠、筑堤防、立城堡”方面勿滥用民力,接待来访的“诸县公吏”时不能乱摊派,“正钱之外,不得增添分文。”三是注重教化。《州县提纲》要求“先教化而后刑责”以实现“俾民得以安居乐业”。张养浩认为:“教民不至,则刑禁者多”“人之良,孰愿为盗也?由长民者失于教养,冻馁之极,遂至于此。”习近平总书记指出:“要治理好今天的中国,需要对我国历史和传统文化有深入了解,也需要对中国古代治国理政的探索和智慧进行积极总结。”官箴书中蕴含的治理观念,是传统社会留给我们的宝贵财富,也是我们今天汲取传统治理智慧、推进中国式现代化的思想源泉。

彰显了中华政治文明的精神特质

官箴文化彰显了中华政治文明“崇政德、贵自省、重民本”的鲜明特质,为坚定历史自信、文化自信提供了坚实的文化底气。“崇政德”是中华政治文明的根本特性。《州县提纲》之《洁己》、《牧民忠告》之《省己》、《庙堂忠告》之《修身》、《官箴集要》之《正心篇》、《宦游日记》之《秉公》皆为首章,“戒贪”“专勤”“勤俭”“慎交”等道德规范亦屡屡可见。“贵自省”是中华政治文明的精神内涵。真德秀指出,为官者享受“朝廷之爵位”“下民之脂膏”,若是“一或不勤则职业堕地,岂不上孤朝寄,而下负民望乎?”张养浩要求官员“命下之日,则拊心自省:有何勋劳可记,膺兹异数?”若只想追求钱、权而不思报国,则“如公道何?如百姓何?”“重民本”是中华政治文明的鲜明标识。《潜书》曰:“虽官有百职,职有百务,要归于养民。”《福惠全书》主张为官应存“造福之心”,行“施惠之事”。雍正《钦颁州县事宜》提醒基层官员勿勿出现“民为鱼肉,官为唇齿”“苛敛里民”的现象。

(作者单位:中共曲阜市委党校,本文系2023年度济宁市哲学社会科学规划项目“官箴文化及其当代价值研究”的阶段性研究成果)

习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论

■ 王中华 完颜新峰

党的二十大报告指出:“继续推进实践基础上的理论创新,首先要把握好新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论,坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法。”为此,我们要以高度政治自觉、思想自觉、行动自觉,从“两个行”“两个结合”“三大构成”和“六个必须坚持”四个维度深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想,在新时代新征程上不断开辟马克思主义中国化时代化新境界。

“两个行”:根本所在。习近平总书记指出:“实践告诉我们,中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是马克思主义行,是中国化时代化的马克思主义行。”“两个行”何以行?其一,马克思主义之所以行,在于其本身蕴含的科学性、实践性、人民性、发展性。真理不不过时,马克思主义基本原理是科学真理,历史唯物论、辩证唯物主义历久弥新,始终是我们党认识世界、改造世界的强大思想武器。其二,中国化时代化的马

克思主义之所以行,在于我们党坚持以马克思主义基本原理分析中国的问题,研究时代的课题、得出自己的答案,使马克思主义“入乡随俗”,避免“水土不服”,始终充满勃勃生机。

“两个结合”:根本途径。习近平总书记指出,坚持和发展马克思主义,必须同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合。这一重大论断,深刻揭示了马克思主义在中国创新发展的现实路径和内在规律。首先,只有同中国具体实际相结合,马克思主义才能更好地指导实践。这是百年党史的宝贵经验,彰显了我们党实事求是的理论自觉。马克思主义不是一成不变的教条,我们党自诞生之日起,就将其鲜明写在中国的大地上,把马克思主义基本原理融入具体国情、形势、环境、条件,坚持一切从实际出发,用马克思主义之“矢”去射中国之“的”,形成与时俱进的理论成果,更好指导中国实践。其次,只有同中华优秀传统文化相结合,马克思主义才能在中国牢牢扎根。将马克思主义同中华民族5000多年辉煌灿烂的文明紧密结合,彰显了我们党坚定的文化自信

和文化自觉。在几千年的历史长河中,中华民族形成了独有的宇宙观、天下观、社会观、道德观,比如,“大道之行,天下为公”的大同理念,“民为本”的民本思想,“天行健,君子以自强不息”的奋斗观念,等等,同科学社会主义价值观主张具有高度契合性。马克思主义能够激活中华优秀传统文化的生命力,中华优秀传统文化能够为马克思主义在中国开花结果提供文化沃土。我们必须坚持古为今用、推陈出新,把马克思主义思想精髓同中华优秀传统文化精华贯通起来、同人民群众日用不觉的共同价值观念融通起来,赋予科学理论鲜明的中国特色,夯实马克思主义中国化时代化的历史基础和群众基础。

“三大构成”:主要内容。党的二十大报告指出,十九大、十九届六中全会提出的“十个明确”“十四条坚持”“十三个方面成就”,概括了习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容。其中,“十个明确”是核心要义,是科学理论的“四梁八柱”;“十四条坚持”是行动纲领,是对党治国理政重大方针原则的凝

练概括;“十三个方面成就”是成果展示,是党的创新理论在新时代的具体实践。这“三大构成”体现了习近平新时代中国特色社会主义思想的基本观点、核心理念和科学体系,必须长期坚持并不断丰富发展。

“六个必须坚持”:精髓内核。党的二十大报告指出,把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论,就要坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法,重点是必须坚持人民至上、必须坚持自信自立、必须坚持守正创新、必须坚持问题导向、必须坚持系统观念、必须坚持胸怀天下。这6个方面是习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓内核和“活”的灵魂,深刻揭示了习近平新时代中国特色社会主义思想的立场观点方法和鲜明特质,也是我们深刻理解这一科学思想必须牢牢把握的基本点,也是继续推进理论创新必须始终坚持的基本点。我们要做到知其言更知其义,知其然更知其所以然,将其作为武装头脑、指导实践、推动工作的重要遵循,真信笃行、弄懂做实。(作者单位:中共汶上县委党校)

新时代未成年人德育教育浅探

■ 苑兰英

人无德不立,育人的根本在于德。习近平总书记一直高度重视德育工作,多次就加强学校思想政治教育工作进行了深入而系统的论述,为做好新时代德育工作提供了明确的方向、科学的方法和有效路径。新时代,我们要深入贯彻落实习近平总书记关于德育工作的重要论述,创新德育形式,丰富德育内容,切实增强德育工作的时代性、针对性和实效性。

从国际形势来看,世界正处于“百年未有之大变局”,全球一体化不断深入,信息技术飞速发展,意识形态的较量更加激烈。特别是在当今世界掌握经济发展、文化霸权和科学技术主导权的西方发达国家,利用自身优势,竭力传播西方的价值观念、生活方式、宗教信仰,并通过各种形式加强对中国进行文化思想渗透,严重冲击着青少年对社会社会主义核心价值观的认同,也在一定程度上冲淡了全体人民的道德观念。从国内形势来看,首先,以成绩为主导的教育体制使学校、家庭和社会忽略了德育教育,造成学校、老师、家庭和学生德育教育兴趣不高,或者完全不重视。其次,德育教学方法过于落后,教学模式太过传统,过多依赖思想政治课等课堂教学手段,教学工作中也多注重理论知识灌输,教学模式欠缺多样化,教学效果极

不理想。再次,随着高科技的迅猛发展和广泛运用,特别是手机、互联网等新兴媒体的快速兴起,人们接受信息的方式和渠道发生了很大变化,在给未成年人学习和娱乐开辟新途径的同时,腐朽落后的文化和有害信息借机渗入,腐蚀学生的心灵,导致一些学生甚至出现了政治信仰缺失、理想信念迷茫、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏等现象。因此,我们必须充分认识新形势下加强和改进未成年人德育教育的重要作用和紧迫性,下大决心、花大力气、用硬措施抓好这项工作。

未成年人德育教育同时受到学校教育、家庭教育、社会环境的影响。开展未成年人德育教育,必须全局谋划、系统推进,建立健全未成年人德育教育的网络体系。扎实推进学校教育。充分发挥学校对未成年人进行思想道德教育的主渠道、主阵地、主课堂作用,发挥教师的主体作用和教育行政部门的职能作用,树立教书育人、德育为先的意识,把德育工作摆在素质教育的首要位置,贯穿于教育教学的各个方面、各个环节,渗透于各门学科。要在坚定理想信念、厚植爱国情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫。在德育教育培养目标的制定实施过程中,要立足于中小学生的特点,在保护学生心理健康的基础上逐步引导,由浅入深、有

序推进。要采取坚决措施,切实减轻中小学生学习负担和校外培训负担。要不断提高教师的职业道德水平,让广大教师用自己高尚的道德情操、渊博学识和人格魅力来影响和感染未成年人,促进他们的身心健康和全面发展。

重视和加强家庭教育。家庭是未成年人接受思想道德教育的第一课堂,父母是孩子的第一任教师,而且是终身老师。作为父母和师长,应该把美好的道德观念从小就传递给孩子,引导他们有做人的气节和骨气,帮助他们形成美好心灵,促使他们健康成长,长大后成为对国家和人民有用的人。广大家庭都要重言传、重身教,教知识、育品德,身体力行、耳濡目染,帮助孩子扣好人生的第一粒扣子,迈好人生的第一个台阶。要在家庭中培育和践行社会主义核心价值观,引导家庭成员特别是下一代热爱党、热爱祖国、热爱人民、热爱中华民族。要积极传播中华民族传统美德,传递尊老爱幼、男女平等、夫妻和睦、勤俭持家、邻里团结的观念,倡导忠诚、责任、亲情、学习、公益的理念,推动人们在为家庭谋幸福、为他人送温暖、为社会作贡献的过程中提高精神境界、培育文明风尚。各级党政部门要重视家庭教育,各级妇联组织、教育部门和中小学校要切实担负起指导和推进家庭教育责任,办好家长学校、家庭教育指导中心,普及家庭教育知

识,帮助和引导家长树立正确的成才观,掌握科学的教养方法,使未成年人在健康向上、温馨和睦的家庭环境中成长成才。

切实抓好社会教育。社会教育社区化是当前的发展趋势。社区是对未成年人进行思想道德教育的重要阵地,一头连着学校,一头连着家庭。社区基层组织要通过与学校联合办好家长学校、家庭教育指导中心等方式,对家庭教育实施有效指导。要挖掘、整合社区德育资源,发挥好新时代文明实践所(站)、图书馆、“妇女儿童之家”等阵地资源的德育功能,充分利用这些载体组织开展青少年德育教育,使学校教育、家庭教育、社会教育在工作安排上相互衔接,在教育内容上相互贯通,在教育渠道上相互补充,形成社会化、开放化的德育教育新格局。各级政法部门要加强未成年人法制教育,防止未成年人违法犯罪;工会、妇联等部门要特别关心单亲家庭、困难家庭的未成年人教育,通过“结对子、帮一帮”等活动,帮助他们健康成长;各级共青团和少先队要认真贯彻落实实践育人的要求,积极开展内容鲜活、形式新颖、吸引力强的思想道德实践活动,满腔热情地关注和解决未成年人学习、生活、成长中遇到的实际问题。(作者单位:梁山县实验中学)