



慧润赋能 推动教师团队活力成长

——济宁市运河实验小学“和润文化引领学校高质量发展”系列报道之三

■本报通讯员 刘建 杜娟 张红静

教师队伍是学校教育发展的永恒主题和核心任务。济宁市运河实验小学秉承“师德为先、能力为重、学生为本”的宗旨，通过强化师德、整体规划、分层培养、文化引领等多种举措，大大激发了教师成长的内生力量，造就了一支爱岗敬业生、善思善教的慧润教师工作团队。

坚持师德为先 厚植教育情怀

长期开展师德承诺宣誓、师德师风建设月等一系列活动。定期组织践行社会主义核心价值观等思想政治理论学习和教育法、教师法、未成年人保护法等相关政策法规学习。制定《济宁市运河实验小学师德规范》，建立师德建设工作评估制度，健全学校、教师、学生、社会共同参与的“四位一体”师德监督网络。利用校园网、校园广播及宣传橱窗等，大力宣传师德典型以及上级有关师德建设的精神，激发全体教职工的历史使命感和责任感，号召大家以先进为榜样，牢记初心，爱岗敬业，为党育人，为国育才。

突出以人为本 加快专业成长

坚持以人为本的专业化发展路径。以教学规范为基本原点，完善教学管理制度；以教学研究为发展路径，打磨学科教研组。开展“同课同构”“同课异构”“人人上好一节课”等特色教研活动。邀请名师名家进校园，组织教师外出学习充电，搭建了教师专业成长的“立交桥”。制定青年教师成



长计划，开展骨干教师和青年教师一对一师徒结对帮扶活动，利用学校公开课、各级各类比赛的机会，精准指导学校青年教师学本领、出成绩、提水平，实现快速成长。

精准分层定位 实现全员发展

依据学校教师的实际情况，制定《教师培养

管理条例》，对现有教师实施层级动态管理。采取全员培训与重点培养相结合的梯队建设理念，制定新入职教师、胜任型教师、骨干型教师、导师型教师4个层级的目标发展规划，每个层级有相应的认定标准，对不同层级教师实施动态管理。通过教研活动，促进层级之间的交流沟通，畅通“升级”渠道，实现差异性全员发展。量身定制教师发展档案，全程动态记录教师的发

展过程，通过积极有效的评价、激励机制，促进教师主动发展。

实施文化引领 打造精神家园

激发教师主人翁意识，广泛征询学校教师意见，反复讨论研究，立足运河文化，制定学校“和润”文化建设方案。在“和润”文化的统领下，推进建设年级组文化、班级文化、学校管理文化，让大家拥有共同的价值取向、理想愿景、文化精神。带领教师团队参与开发《探运河文化 访文化遗存》《探运河文化 知民风民俗》《探运河文化 听名人故事》系列校本教材，激发教师传承运河文化的使命感，教师真正成为了学校文化的参与者、实践者与建设者。

2023年，学校6名教师参加全区教学能手评比，全部获奖，其中2人被推荐参加道法、美术学科市级能手评选，分别取得全市第一、第二名的好成绩。2024年，3人参加济宁市“三名工程”遴选，全部成功入围；青年教师参加全区基本功、优质课比赛，全部取得优异成绩。目前，学校已有省级教学能手1人，市级教学能手2人，区级教学能手14人，省市区优质课及基本功比赛获奖者30余人，市市区优秀教师、优秀班主任、优秀教育工作者30余人，教师培养实现良性循环、遍地开花，“慧润教师”工作团队正日益生成，不断壮大。

潮平岸阔风正劲，奋楫扬帆正逢时。济宁市运河实验小学将持续深化校本培训的新思路、新形式、新内容，夯实教师队伍建设，担当教书育人使命，在全区教育高质量发展的大潮中乘风破浪，高歌前行。

嘉祥县

“资助”与“育人”协同推进

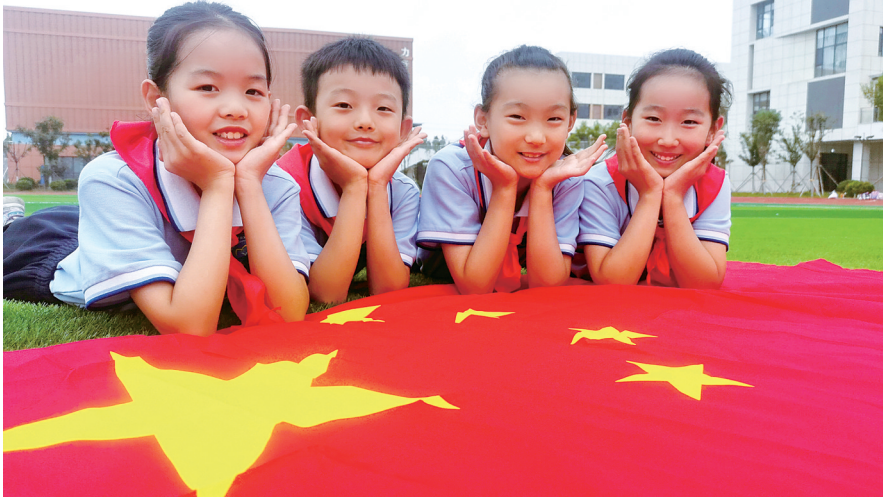
本报嘉祥讯(通讯员 楚黎静 郝秋芳)学前教育作为终身教育的开端，是学生资助工作的起点。如何让孩子从起点就能享受到公平而有温度的教育？嘉祥县将“资助”与“育人”协同推进，开启了探索学前阶段资助育人工作之旅。

嘉祥县万张街道中心幼儿园迎接新生入园，一个叫小雨(化名)的3岁多的孩子，瘦瘦的、怯怯的、脏兮兮的，与其他孩子显得格格不入。通过家访，老师了解到小雨父亲眼睛残疾，近期又突发脑梗，母亲精神状态不稳定，还要照顾小雨的哥哥和姐姐。针对小雨的情况，万张街道中心幼儿园通过走访、民主评议等程序将小雨家认定为家庭特别困难类型，列为精准资助对象，为小雨建立了“一对

一”帮扶档案。小雨每学年除了可以享受减免保教费，还可以获得1400元的政府助学金。

经济资助解决了小雨家的燃眉之急。在日常教学中，老师发现小雨的孤僻也来自于小伙伴们孤立。“扶困”“扶智”和“扶志”要同步发力，心理疏导也要跟上，要变施“教”为施“爱”。经过悉心引导，孩子们拉起了小雨的小手，渐渐地，小雨也变得开朗了。

“下步，嘉祥县将继续聚焦发展型资助育人的新要求，构建‘1+N’多元资助育人体系，从身心发展、道德培养、学业提升、精神激励等方面对受助学生给予全学段全方位的关怀和帮助，为家庭困难的孩子带来温情和希望。”嘉祥县教育和体育局学生资助科科长赵芬说。



近年来，济宁市任城实验小学落实立德树人根本任务，弘扬社会主义核心价值观，坚持“厚德成才，立己达人”，培育“三支队伍”，推进学校特色办学，教师专业成长、学生融合发展，构建“人人讲美德、处处讲诚信”的和谐校园。图为该校组织的“我与国旗合个影”主题教育活动。

■通讯员 王建 摄

山东理工职业学院

全省职业教育海外“班·墨学院”建设工作交流活动举行

本报济宁讯(通讯员 温柔 庄子帆)为有组织地推动山东省职业院校与企业“组团出海”，深入推进职业教育海外“班·墨学院”建设，近日，由山东省教育厅指导，山东理工职业学院、海外“班·墨学院”建设工作委员会主办，有色金属工业人才中心协办的全省职业教育海外“班·墨学院”建设工作交流活动在山东理工职业学院成功举行。

会上，山东理工职业学院负责人在致辞中表示，山东理工职业学院将充分发挥海外“班·墨学院”建设工作委员会秘书处作用，进一步凝聚共识、汇集力量，把海外“班·墨学院”建设成为“育本土技能人才，助国际产能合作，增沿线民生福祉，扬班墨匠心文化，促中外民心相通”的特色品牌。

教育部职业教育发展中心、省教育厅等领导为“班·墨学院”标识进行揭牌及授牌。近年来，12所海外职业技术学院在推动标准认可、教学资源开发、企业海外员工培训等方面成效显著，具备了转设为海外“班·墨学院”的条件，与会领导为刚果(金)一班·墨学院(北方矿业)、蒙古一班·墨学院(中铁资源)、缅甸一班·墨学院(万宝矿产)等12所“班·墨学院”的牵头建设院校授牌，其中，山东理工职业学院牵头、参与建设4所海外“班·墨学院”。

山东理工职业学院作为海外“班·墨学院”建设工作委员会主任委员单位和秘书处，在会上作了2023年工作报告，系统回顾各项工作进展，介绍2024年工作计划。有色金属工业人才中心以《加快建设“班·墨学院”，赋能实践基地建设》为主题作工作报告，介绍职业教育“走出去”工作取得的积极进展和阶段性成果，就推进“班·墨学院”建设提出建议。

会后相关参会领导对山东理工职业学院进行了参观。下一步，海外“班·墨学院”将进一步健全工作体系，强化条件保障、优化发展环境，提升办学水平和服务成效，打造“职教出海”的亮丽品牌。

金乡县北城小学

建设实践基地 加强劳动教育

本报金乡讯(通讯员 王超 刘伟华)近年来，金乡县北城小学秉承“知行合一”的教育理念，在传授知识培养学生能力的同时，不断深化素质教育，大力推进实践基地建设，为学生提供鲜活、生动、富有人文气息、充满希望的劳动育人环境。

该校因地制宜，将操场周边狭长的空闲地1000多平方米开辟为劳动实践基地，建成了规划有序的菜园和一个装备精良的气象观测站，另外还专门设置了创意厨房教室。这里不仅是学校开展劳动教育的主战场，也是学生们亲近自然、学习气象科学、体验生活的第二课堂。

课堂上，教师们精心设计课程内容，传授食品营养学、环境保护和气象学知识。到了课堂外，学生们则在蔬菜园中耕种、除草、收获，在创意厨房中学习烹饪，还定期在气象观测站中记录天气数据。这种理论与实践相结合的教学模式，不仅增强了学习的趣味性和实效性，也有效激发了他们对知识的渴求与探索的热情。通过加强劳动实践基地建设，金乡县北城小学不仅提升了劳动教育的质量，也为学生的全面发展注入了新的活力。下一步，该校将继续深耕劳动教育这片沃土，让更多学生



济宁日报文教体旅融媒体中心主办

党史教育融入小学德育的路径探析

■济宁学院附属小学 谢洪新

历史是最好的教科书。党史教育呈现出鲜明的品德教育活动要素，是进行爱国主义教育、理想主义教育的重要内容和载体，具有重要的德育功能。

当前党史教育融入小学德育工作存在的问题

当前，大多数中小学对党史教育的重视程度不够，对于党史教育教什么、教到什么程度和为什么要对学生进行党史教育的认识还不够清晰。党史教育的教学目标不够明确，党史教育的内容体系不够完善，党史教育的育人实效不明显，学生对活动中了解到的党史知识的思考不够深入，对牢记党的历史使命、坚定理想信念、领悟党的思想等方面的认知还不足。

将党史教育融入小学德育的实践经验

济宁学院附属小学太白湖校区充分挖掘红色资源，以“百年党史”为学习内容，以德育为落地面，以系列活动为载体，充分激活党史教育的德育功能，探索出一

条“三维一体”的红色德育路径。

建立协同思维，深入挖掘党史教育资源。济宁学院附属小学太白湖校区结合学生实际开展各部门、各学科、学校家庭社会共同参与的系列化党史教育主题活动，促进党史教育的常态化和制度化。学校根据不同年级学生的认知规律和培养目标，将党史元素更系统、更充分、更多样地融入各学科课程的教学目标之中。开展红色校园文化建设，建立内容丰富的展板、显示屏、宣传教育长廊等，营造党史教育氛围。

建立课程思维，把党史教育融入德育系统格局。济宁学院附属小学太白湖校区充分发挥课堂教学主渠道的作用，循序渐进地把道德建设的基本要求分年级、分层次、有计划地贯穿到教学全过程的各个层面。基于五育融合理念下，学校开发了以“党建领航 立德树人”党史教育长廊为底色的“德育培根课程”。通过培养党员教师讲解员，少先队员讲解员，成立党史宣讲团，组建专业党史讲解队伍，每周不间断开展党史学习。

建立活动思维，丰富党史教育的实践载体。济宁学院附属小学太白湖校区以“红色教育+活动”为主要载体，用丰富多彩的形式渗透党史教育。设计主题仪式教育，增强学生党史学习的仪式感；抓住特殊重要纪念日和重大节日时间节点，开展流动党史宣传教育；开展红色诗文朗诵会、红色故事演讲会等实践活动，培养广大青少年学生从小立志报效祖国的爱党爱国情怀；利用历史博物馆、文物展览馆、革命纪念馆、烈士陵园等开展中华优秀传统文化教育及革命传统教育。

将党史教育融入小学德育的有效路径明确教学目标，完善党史教育的课程体系。实现融合性，充分发挥党史教育的立德树人作用，促使党史教育目标和德育教学目标的融合，为教学活动的设计和实施奠定基础，发挥对教学的导向作用。笃行系统性，关注党史教育的整体结构，确保教学目标的全面性、完整性，形成上下衔接贯通一体的体系，帮助学生获得彼此联系的、不断深化的经验和体验。力求适应性，根据大中小幼不同阶段学生的认知

特点和发展需要设定德育目标，确保德育目标的适应性。

融合学科教学，完善党史教育的内容体系。挖掘红色资源，厘清党史相关的知识体系和理论系统，融合学科教学内容，渗透党史教育。建立课程体系，充分发挥德育课程和学科课程的育人功能，通过资源整合让党史深度融入小学德育课程体系，逐步完善党史教育的课程体系。实现德育功能，内容上体现党和国家对人才素质的要求，体现立德树人根本任务的要求，激活党史的德育功能，对学生进行理想信念教育和社会主义核心价值观教育。

拓展教学载体，培育党史教育的实践体系。丰富教学形式，突出趣味性，提高党史教育对学生的感召力，让党史知识真正“动”起来、“活”起来。拓宽活动载体，加强活动和实践育人，注重学生的参与、互动、思辨，切实提高党史教育的质量和实效。拓展实践平台，融合校内外的各种党史资源，构建党史教育的平台，拓展校外党史教育实践教育基地，推动红色文化资源育人育心。

培养小学生几何直观能力的策略研究

■济宁市霍家街小学 王彩霞

几何直观是小学数学素养的重要组成部分。在新时代的小学数学教学中，教师着重培养学生的几何直观素养，不仅能够促进学生的思维可视化、知识结构化、数学模型化，也能使学生的认知从感性迁移到理性，增强独立思考和数学探究能力。如何培养学生的几何直观能力，力求完善学生的数学核心素养呢？

数形结合策略，认知呈现多元化。我国著名数学家华罗庚说：“数无形时少直觉，形少数时难入微，数形结合百般好，隔离分家万事休。”数形结合凸显了数学课堂的本质，即数与形。数形结合有利于将抽象的数与具体的形融合。学生通过图形感受数学，可以降低理解难度。而对图形的探索，也有利于培养学生的几何直观

能力。教师在授课中可以将代数问题几何化，便于学生理解数学问题。比如，在引导小学生学习速度、时间和路程的时候，借助数形结合策略，达到了预期的教学目标：小芳和小丽同时从家出发，小芳每分钟走70米，小丽每分钟走60米，经过6分钟，两人在少年宫相遇。他们两家相距多少米？引导学生画图，学生明白方法一：总路程=小芳走的路程+小丽走的路程，也就是70×6+60×6。通过画线段图，学生还知道方法二：总路程=小芳和小丽的速度和×相遇时间，也就是(70+60)×6。

动手操作策略，直观感受数学知识。小学生年纪尚小，他们在思考问题时以发挥具体形象思维为主，其抽象逻辑思维处于从属地位。这就要求教师在授课过程中借助一些实物道具，使小学生感受到数学知识并不是那么抽象难懂。在培养小

学生的几何直观能力时，教师应该借助实物，引导小学生通过剪、拼、折等实践操作活动，对几何图形形成直观认识。比如，在引导小学生学习平行四边形面积的时候，借助动手操作策略，达到了预期的教学目标：通过动手操作，学生可以明白沿着平行四边形的任意一条高剪，把剪下的图形平移，平行四边形就转化成了长方形。找到长方形和平行四边形各部分之间的关系，进而推导出平行四边形的面积公式。

化静为动策略，以动促思。如何化静为动？即运用语言文字表达来阐述一个图形，通过想象手段，将做怎样的运动变形，使学生在理解语言文字含义的基础上，通过想象实现图形的动态变化，使静止的图形动起来。运用变化的观点，创设一个动态的情境，并在运动变化的过程中

揭示图形本身的特征或者图形与图形之间的本质关系。例如，教学线段、射线和直线这节课，首先让学生认识直的线与弯的线，教学时可进行如下阐述：点的运动可以形成线。想一想，下面的每一条线可以由点怎样运动形成？用手比划一下。在纸上移动笔尖，能画出各种各样的线，请你画一画，并把画出的线进行分类。这是一个动态情景，它运用了语言文字和图形相结合的方法进行阐述。学生可以通过想象使静态的图形动态化。

运用信息技术策略，使思维可视化。在小学数学教学中，教师应科学合理运用信息技术，借助信息技术灵活性、多样性等特点，刺激学生感官。通过信息技术对教学知识的呈现，在学习兴趣的驱使下，培养学生的几何直观能力和空间观念能力。