

当前,中高考成绩查询系统已经开启,不少学生陆续查到了自己的成绩,家长们进入了志愿填报的准备阶段。暑假将近,非毕业生期末考试也成为家长们关注的焦点。

自2021年我国实施教育“双减”以来,全国各地都在积极探索,想方设法促进学生全面发展,激发学生学习的内生动力。三年来,学生们的校园生活发生了怎样的变化?各级教育部门做了怎样的探索?家长们的焦虑是否得到缓解……

虎妈虎爸鸡娃为了啥?

提起孩子的学习,很多家长都曾陷入过焦虑的漩涡。一方面担心过于松弛耽误孩子成长,一方面又焦虑太过严格影响孩子心理。有人说,哪怕受过良好教育、父母均为高知,也躲不开教育带来的焦虑。近日,记者就相关问题展开了调查走访。

不能输在起跑线上

家长蔡先生的女儿正在上幼儿园,为了让孩子得到全面发展,他利用孩子的课余时间,为孩子报了游泳、舞蹈、英语、乐高四门兴趣班。他说,如果时间允许,还想让孩子试一下美术、主持、乐器和书法。“小时候咱没有这个条件,现在有条件了,就想让孩子都去尝试一下。”蔡先生总担心孩子输在起跑线上。

别人都在学

“晚上在外玩耍的大多是上幼儿园的孩子,上了小学孩子们出来的就少了,温习功课、加强训练等等,挺忙的。”家住高新区的张女士告诉记者,看别的孩子都在学习,也不敢对孩子的学习太过放松。

辅导前母慈子孝,辅导时鸡飞狗跳

与低龄龄的学生不同,三四年级的知识量加大,辅导孩子写作业也就成了家长的“业余生活”。“孩子学习时坐不住,作业写到凌晨,也不能吼,也不能催!天天‘熬鹰’,每天接孩子时,我就开始焦虑……”市民黄先生说,辅导孩子学习也是一场修行,辅导前母慈子孝,一旦开始辅导就鸡飞狗跳:“小树不修不直不成材,强烈建议家长们一定要及时干预,从幼儿园开始引导孩子养成良好的学习习惯。”

一“科”都不能落下

生活中,仍有不少家长为了让孩子到理想学校读书,不惜重金购买学区房。还有些家长为了提升孩子的学业成绩,想方设法找专家、请家教、购买线上课程。“孩子学习一定要全科均衡发展,千万不能‘瘸腿’!”家长张女士告诉记者,她为孩子购买了多科线上课,把孩子的课外时间安排得满满当当。

学习固然重要,健康心理更重要

市民郭女士的教育观点比较“松弛”,主张激发孩子的内生动力。但面对升学,她仍有不小的焦虑。“学习成绩不好,就得去上职高,但职高的学习氛围让人放心不下。可家长也不希望给孩子过多的学习压力,长久的压抑容易产生心理疾病。一辈子很长,健全的人格培养、激发孩子的内生动力更重要!”郭女士说。

教育孩子也要打好“持久战”

每日的学习陪伴,也让一些家长逐渐醒悟。“与其焦虑孩子学习成绩,不如以身作则,当好家长!良好的家庭环境、和睦的家庭氛围,对孩子的成长也很重要。”家长徐女士说,她的儿子正在读初中,每天学习时,自己也在学习或工作,与孩子共同成长,“咱国家的教育政策不断优化,课后服务日趋丰富。作为家长,尽己所能为孩子提供学习支持,若是能力强就助他展翅高飞,若是资质平庸便留在身边承欢膝下。” 记者 梁琨

做“乐学”型家长

很多家长在教育上或多或少存有焦虑,这与家长认知有一定关系,不能客观科学地对待孩子的成长,真正立足个体实际去对待孩子。作为家长,应当及时学习,了解孩子不同年龄段的成长特点。 济宁心理健康中心有关专家依据儿童成长规律作以下科普:

① 幼儿期(2岁至7岁)

特点:开始使用符号和表象进行思考。想象力丰富,喜欢假扮游戏,以自我为中心。

养育建议:

◆鼓励游戏。游戏是幼儿认知发展的主要方法,有助于幼儿获得客体永久性概念。

◆提供多样化的玩具。提供与幼儿年龄相符的图书和玩具,以促进语言和想象力的发展。

◆培养社交技能。鼓励幼儿与同龄伙伴互动,培养他们的社交技能和合作能力。

② 学龄期(7岁至11岁)

特点:能够进行逻辑思考和具体运算。逐步摆脱自我中心,开始考虑他人的观点。

养育建议:

◆培养学习习惯。建立规律的学习

时间,鼓励幼儿独立思考和解决问题。

◆提供数学和科学活动。通过数学和科学活动,培养幼儿的逻辑思维和问题解决能力。

③ 青春期(11岁至16岁)

特点:能够进行抽象思维和假设推理。关注社会问题和道德观念,寻求独立自主。

养育建议:

◆引导独立思考。鼓励青少年对问题提出自己的看法,培养他们的批判性思维 and 创新能力。

◆关注道德发展。引导青少年树立正确的道德观念,培养他们的自觉纪律性和社会责任感。

◆支持兴趣和爱好。鼓励青少年发展自己的兴趣和爱好,为他们提供必要的资源和支持。

专家提醒:在养育孩子的过程中,儿童的认知发展是阶段性的,就像搭积木一样,一块一块地构建起来。每个阶段,孩子们都会以不同的方式去感知和理解世界,应该尊重孩子发展的客观规律,避免“揠苗助长”。同时,家长们也应关注孩子的情感需求,给予他们足够的关爱和支持,让他们感受到家庭的温暖和幸福。

展翅高飞 or 承欢膝下?

支招

学习重要,健全人格更重要!

本报就家庭教育、人格培养问题,采访了全国家庭建设专家智库成员、曲阜中华文化促进会名誉主席孔令绍。

记者:为什么现代教育中更注重培养孩子的健全人格?

孔令绍:我认为,家庭教育应当走进孩子的心里,让他在快乐中成长;培养教育孩子,不是让他出人头地,而是让他具备健全的人格。

现实中,不是每个孩子都能成为科学家、文学家等等,孩子的天赋不同,就应因材施教,走不同的发展道路,三百六十行,行行出状元,但最关键的是让孩子成人,成人的标志就是要具备健全的人格。不成才无关大碍,不成人将毁其一生;有了健全的人格,不管从事何种行业,人生都会出彩。

那么,健全人格的内涵是什么?就是正确的人生观、价值观、世界观。人生观正确,就能对自己的人生有一个正确的是非判断;价值观正确,就能对社会上的人和事有一个正确的价值判断;世界观正确,就能对世界上的人和事有一个正确的逻辑判断。有了这些正确的判断,一个人才能立身于世。

探索

家校共育 悦见成长

济宁市任城实验小学党支部书记、校长 徐素秋

近年来,在以“大教育”理念转型和新时代家校社协同育人相关政策驱动背景下,为破解家庭教育“边缘化”、家校关系“失衡化”、学习资源“碎片化”、社会角色“缺位化”等问题,济宁市任城实验小学不断完善家校共育机制,丰富家校共育的内涵和形式,逐步形成家校共同成长的健康生态。

深耕学校教育,充分发挥学校教育主阵地作用。构建“遇见·成长”亲予学院课程体系开展深度学习,建立“遇见·成长”家庭教育工作站策划家校共育工作,启动“家庭教育讲师计划”,组建家庭教育讲师团,共同学习古代家庭教育典籍和相关理论著作,并编著了济宁市青少年教育系列丛书之家庭教育(小学篇)。

赋能家庭教育,让家庭教育科学、专业。交警爸爸到校举办交通安全讲座,从事教育心理学研究的热心妈妈为学生做心理健康教育辅导,懂得教育规律和教育艺术的家长在“育儿加油站”现身说法为家长们传经授宝……我们积极探索“家长督学制”,发挥家长参谋、监督作用;开展“圆桌家长论坛”,交流共

享家庭教育成果;开发“家长慕课”,挖掘家长专业群体教学资源,为孩子们送来丰富的精神食粮。

拓宽社会教育,让社会教育有效服务育人工作。吸纳引进优质社会教育资源,成立济宁市首个健康教育联盟,把医疗专家请到学校,开展青少年近视防控专题培训、儿童口腔保健知识讲座、性别平等教育、防性侵教育、女生青春健康、心理健康教育等活动。2023年11月,我校《银海工程 光明行动——探索儿童青少年近视防控的“济宁任城实验小学路径”》在全省近视防控试点学校经验交流会上推广。

建立教育联盟,实践基地延伸学校教育资源。利用当地丰富的文化载体,开发“博物馆研学”课程,学生先后走进市博物馆、汉文化博物馆、太白楼、先锋红色教育基地等,在研学中走进历史、了解家乡、传承优秀文化。加强社会实践,“一起打卡我的城”社会实践活动,邀请学生和家一起探访家乡名胜,激发大家认识家乡、介绍家乡的热情。