济宁市文化馆

党建引领凝聚奋进力量 文化惠民开拓崭新篇章

■本报通讯员 张娇

今年以来，市文化馆进一步增强党组织的凝聚力、战斗力、创造力，弘扬伟大建党精神，不断增强全体党员的政治责任感和时代使命感，坚定不移听党话、感党恩、跟党走，引导党员进一步传承红色精神，激发干事激情，凝聚奋进力量。

“党建+文艺”文化惠民添活力

在党建工作引领下，市文化馆党总支积极推进公益文化惠民活动。“市民大舞台”文化惠民特色品牌开展文化惠民志愿服务活动37场，服务观众近10万人次；参与组织济宁市乡村文化旅游节启动仪式、济宁市乡村“村晚”优秀节目颁奖及民间艺术展演、庆祝中华人民共和国成立75周年文艺演出等大型群众性文化活动；围绕全国文化馆服务宣传周，组织2024济宁市文化馆服务宣传周系列活动20余场；重大节日期间，文艺演出、书画活动、雅集、影视展播等近30场群众文化活动加深文化传承；群星剧场开展济宁市打击乐大赛、济宁市第三届“童心向党”少儿大舞台艺术展演海选等群众性文化活动15场，受到群众热烈欢迎。荣获全市乡村“村晚”优秀节目及先进工作集体，荣获2023年度全市学雷锋志愿服务先进典型最佳志愿服务组织奖。

“党建+展览”文化惠民显成效

济宁市文化馆面向社会各界不同群体开展了丰富多彩的公益性、示范性、导向性惠民展览活动。截至目前，已开展艺术展览活动15场（其中老馆8场），观看展览人数累计达到约10万人次。主要有大美黄河——全省群众美术书法摄影作品展、济宁市创建青年发展友好型城市青年书法作品展、2024山东省“ 文化馆服务宣传周”“我和文化馆”摄影作品展、第十五届山东省摄影艺术展济宁巡回展（老馆）、非遗影像·文化记忆摄影大赛作品展等。

“党建+培训”艺术普及增动力

2024年，济宁市文化馆加大公益性培训班次，完善运行模式，目前已使用教室2603间次，共计开设各类培训班93期 ，培训人数2472人。组织开展舞蹈公益培训进学校、进社区，音乐公益培训进机关、进企业等活动。协助县市区开展业务帮扶、节目提升、公益辅导、文化下乡等惠民活动，截至目前已开展辅导60余场（次）。精心打造“文化济宁 百姓讲堂”服务品牌，截至目前共完成授课5场，线上服务观众72.44万人次。同时，举办各门类艺术讲座5场，涵盖声乐、书法绘画、器乐、传统文化等艺术门类。

“党建+非遗保护”弘扬中华优秀传统文化

开展非遗年货大集、非遗展演、展示体验活动10场次，并举办了“非遗影像·文化记忆”摄影大赛、“龙跃新春”非遗主题精品展、萱花永茂——孟母教子传说非遗系列作品展、杜运伟玉石雕刻精品展等非遗主题展。精心策划的萱花永茂——孟母教子传说非遗系列作品展在山东省文化馆盛大启动。“非遗小课堂”打造“场馆+学校+景区”联动运营、济宁市非遗小课堂“三进两促”志愿服务项目，该项目已开展64 次，其中进校园活动55次、进社区8次、进景区1次。率先打造“节日里的非遗”花朝节之盛世繁花活动，为青少年群体创新打造“匠心遗韵·非遗研学行”活动，受到学生及家长的喜爱与认可。针对教师群体，开展非遗培训，每周六定期开展30个学员的扎染培训，截至目前共计开展培训课程6节。我市4个非遗助力乡村振兴典型案例榜上有名，入选数量全省第一。曲阜市琉璃瓦厂有限公司成功入选2023年至2025年国家级非物质文化遗产生产性保护示范基地。4件农民画作品入选全省“新生活·新风尚·新年画——我们的小康生活”山东省区域展，3件文创产品入选全国展。

泗水县

守护成长 从“心”开始

本报泗水讯（通讯员 宋天宇）近年来，泗水县教体局坚持“育人先育德，育德先育心”教育理念，把心理健康工作摆在重要位置，不断完善工作体制机制，加强专业支撑和科学管理，着力打造阳光校园，培养学生积极乐观、健康向上的心理品质，促进学生全面健康成长。

泗水县印发了《泗水县中小学加强心理健康教育实施方案》，建立“县、镇、校”三级工作机制，建设心理健康指导服务中心105个，确保全县学生心理健康教育工作全覆盖。建立家校医社联动机制，联合卫健部门成立专家组团队，开设阳光心理援助热线和咨询邮箱，聚焦集体生活适应、人际关系调节、情感困惑引导、学业压力纾解等心理问题，向学生提供系统、专业、及时的心理健康指导与咨询服务。

全面推进课堂教学、预防干预、咨询服务、设施保障等工作，泗水县为78所中小学校心理辅导室补充心理减压、沙盘游戏、情绪宣泄等设备5122件，开设覆盖各学段的心理健康教育地方课程，配备完善教学资源，打造“有教师、有教材、有教案、有课时、有咨询室、有活动”六有规范教育，着力发挥好课堂主渠道作用。

整合共青团、少先队、学生会、学生社团等组织力量，建立心理科普宣讲团、学生心理社团等50多个，组织开展主题讲座、网络微课、心理沙龙、主题班会、征文大赛、绘画比赛等形式多样、内容丰富的主题活动300余场次，全方位促进学生心理健康发展。

此外，泗水县加强心理健康教师队伍专业化建设，深化心理健康教研工作，组织开展县级研讨、专题培训、集体备课等活动，提升心理健康教师队伍专业水平。加强对全体教师的心理健康知识普及，把心理健康知识培训融入教师职业生涯培训全过程，打造适合学科教师的心理健康课程和资源，增强全体教师读懂学生、理解学生的能力，帮助教师在学科教学、班级管理、家校协同中有效使用心理健康教育策略方法，切实发挥心理服务效能，营造和谐健康的教育生态。

“双减”落地有声 “乐考”趣味无穷

■本报记者 杨柳 本报通讯员 蒋航

为深入贯彻落实“双减”政策，切实减轻学生考试压力，促进学生健康成长，今年4月，《山东省教育厅关于全面推行小学一、二年级“乐考”工作的通知》指出，自2024年春季学期期末开始，在小学一、二年级全面取消笔试考试的基础上，由各学校自主创设闯关式、任务式、探究式等测评活动，采取游戏化、情景化、模块化、项目化等形式实施“乐考”。市教育局基教科牵头、市教科院参与起草转发了通知，并对各县市区和市直学校提出了工作要求，组织各学校5月底前完成“乐考”工作“一校一案”，要求本学期末在我市各小学全面推行小学一、二年级“乐考” 工作。

日前，济宁市教科院组织各县市区和市直小学采取线上线下相结合的形式开展了“乐考”工作推进研讨活动，全市各县市区教研室和市直小学代表一一作了典型经验分享，并围绕热点话题开展了热烈的研讨和交流。全市各小学共2000余人线上观摩了本次研讨活动，进一步明确了“乐考”工作的目的和意义，认识到了 “乐考”工作的重要性和紧迫性，坚定了继续努力和实践的信心。

经过一段时间的探索，济宁市各县市区、各小学集思广益、群策群力、主动作为，形成了各具特色的“一校一案”乐考实施方案，开展了形式多样的乐考活动，真正做到减负不减质量、减负不减责任，让学生在轻松愉快的评价中，感受学习快乐，体验成功喜悦，提高学习兴趣，发展学习潜能。

济宁学院附属小学打破传统纸笔测评形式，开展以“我的成长·我的赞”为主题的一、二年级期末“乐考”工作，积极探索第一学段非纸笔测评新样态，测评活动以“集赞用于下学期班级阅读图书的兑换”为核心任务，将各学科要考查的素养点融入情境任务中，阶梯式推进评价改革；济宁市霍家街小学采取“游园”“闯关”等形式，融合包括科学等多学科的学习内容，创建游园情境，由多学科教师共同开展“乐考”活动设计，以趣味性系列活动，对学生一学期的学习情况进行综合评价；济宁市实验小学积极开展游戏化、模块化、趣味化的闯关活动，语文组设置了字词小能手、开诗词智慧岛、想像飞行岛等环节，全面考察学生的听说读写等能力，考核语文核心素养，数学组从口算、图形、动手操作等方面设置了闯关内容，音乐、美术、体育、道法等综合学科的闯关既充满挑战又饱含童趣，让学生在玩中考、考中乐、乐中成长，更在愉悦的乐考中激发学习兴趣，增强自信。

记者了解到，推进“乐考”工作，是全面贯彻党的教育方针的要求，也是落实立德树人根本任务的要求，其目的就是以考试评价改革推动课程教学改革，实现保护学生学习兴趣、激发学习热情、培养创新精神的目标，进而减轻学生课业负担和家长焦虑，促进学生德智体美劳全面发展。据市教育局相关负责人介绍，未来我市各县市区和市直小学将结合工作实际不断调整完善“乐考”实施方案细则，真正使评价发挥其应有的激励和引领作用，各级教研部门要加强对评价活动的研究，指导学校和教师不断更新观念，提高“乐考”工作的实效性。此外，对工作中涌现出的优秀实施方案和典型评价案例进行及时地梳理、总结和提炼，形成具有孔孟之乡特色的教学评价新模式。

济宁市校园食品安全监督委员会正式成立

本报济宁讯（通讯员 曹久芳）近日，济宁市校园食品安全监督委员会第一次全体成员会议暨“邀您同查·直击后厨”活动在济宁海达行知学校成功举办，宣告我市校园食品安全监督委员会正式成立。委员们听取了教育部门、市场监管部门校园食品安全工作情况通报，分别从各自工作、专业的角度对校园食品安全工作提出了宝贵的意见建议。随后，全体委员到学校食堂参与“邀您同查·直击后厨”活动，并体验了委员陪餐、与学生们一同就餐，现场提出了工作建议。

委员们表示，民以食为天，食以安为先，校园食品安全工作更是社会各界关注的焦点。我市校园食品安全工作在抓好常规管理制度的同时，创新了全链条社会监督机制、“1523”帮扶机制、线上巡查机制等，措施实、实效好，筑牢了校园食品安全防线。

据悉，我市于今年年初率先建立了校园食品安全全链条社会监督机制，将社会监督引入到食堂建设、食堂经营、食材采购、过程管理、信用评价等各个环节，由教育、市场监管部门牵头，邀请政协委员、人大代表、家长代表、媒体代表等参与，成立市级校园食品安全监督委员会，每年召开全体成员会议，通报、研究全市校园食品安全工作开展情况；每学期至少开展一次校园食品安全调研；监督委员会各成员均有权通过不同方式和渠道向学校（含学校集体供餐单位）以及主管、监管部门直接反映校园食品安全问题，也能以观察员的身份参与食品安全问题的调查和取证工作，发挥监督作用督促各方责任的落实，推动校园食品安全管理水平不断提升。

济宁医学院：结对共建，赋能乡村振兴

本报济宁讯（通讯员 高华扬）为推动高校资源与基层治理紧密结合，助力乡村振兴，近日，在庆祝中国共产党成立103周年之际，济宁医学院“红色1+1”支部联合共建活动走进山东省鱼台县张黄镇顺和村，开展“迎‘七一’送温暖 支部共建促振兴”暨第一书记回村回访活动。

活动中，济宁医学院的党员代表和医疗专家们将诊室搬进了顺和村，为村民进行免费体检。专业的医疗设备与专家诊疗，让村民们不出县城在家门口就享受到了优质医疗服务。在活动现场，医疗专家细心为村民测量血压、血糖，针对每位村民的病情开方诊疗，给出专业治疗建议，并向他们普及健康知识和预防疾病的常识，传递健康的生活方式和饮食习惯。除了医疗咨询和健康检查，心理咨询专家也发挥了重要作用，他们倾听村民的心声，帮助他们缓解生活中的压力和焦虑，引导村民建立积极健康的生活方式。此外，在活动现场，济宁医学院还专门设立了高考志愿报考咨询台，为有需求的学子们提供专业录取、志愿填报等咨询服务。

此次党建系列活动，济宁医学院的党员代表和医疗专家们身体力行、学思践悟、凝心铸魂，进一步增强了党总支的凝聚力、向心力和战斗力，激励党员干部更加坚定理想信念，凝聚发展合力，为乡村振兴事业献策献力。

“艺”心向党 文联万家

本报济宁讯（记者 李允 通讯员 王恒）6月30日晚，市文学艺术界联合会联合市音乐家协会、任城区文联等在太白楼路万达广场隆重举办“‘艺’心向党·文联万家”济宁市文艺界庆祝中国共产党成立103周年月末音乐会，推动市文联、市音协“月末音乐会”文艺惠民志愿服务品牌活动赋能党建工作。音乐会现场吸引了数千名市民群众观看，好评如潮。

音乐会在大玩家乐队的《万疆》中激情开场，激昂的旋律迅速点燃了现场气氛。随后，《永远跟随你》瞬间引燃了现场观众心中那份崇高的拥党爱国情怀。《北京有个金太阳》《把一切献给党》《跟随你》等经典红歌的演绎带领观众穿越时空、重温那些砥砺奋进的风雨历程，《第二圆舞曲》《桃花红 杏花白》《国乐正青春》《花儿与少年》让现场观众感受到音乐的浪漫，《俺叫王三妮》《华阴老腔》《俺家乡的包楞调》等不仅展现了济宁深厚的文化底蕴，也激发了观众对家乡的热爱和自豪。音乐会在《中国力量》的合唱中达到高潮，现场观众共同唱响了对党和祖国的深情赞歌。

本次音乐会是市文联、市音协以“月末音乐会”为平台，将文艺惠民志愿服务与党建工作深度融合的生动实践。30余位演职人员以饱满的热情和精湛的技艺，深情献唱经典歌曲，用嘹亮的歌声抒发了“奋进新征程、建功新时代”的豪情壮志，展现了新时代文艺工作者的使命与担当。

新一任市文联党组坚持将“‘艺’心向党·文联万家”作为全市文联系统的党建业务互促品牌予以精心打造，引导各县市区文联、市属文艺家协会精准瞄向基层群众精神文化需求，深度培育群众喜闻乐见的文艺惠民志愿服务子品牌，不断提升“走百村入千户送万照”摄影志愿服务、“福送万家”书法惠民、舞蹈公益培训、“周末相声会”“月末音乐会”“音乐大讲堂”等活动的层次品质，着力激活全市文艺工作的“红色引擎”。同时结合文艺工作者外出开展文艺交流机会较多的实际，组织市县文联和协会在应邀参加外地展演展赛、主动走出去与异地文联和协会组织开展文艺交流互鉴活动时，以党组或党支部的名义与文化交流地文联和协会的党组织联合开展“党建领航+文艺交流+同向融合”特色主题联建活动，构建与异地文联和协会党组织在学习联训、活动联办、党员联动、资源要素联通、创作力量联手、两地文艺事业融合发展优势联创方面的“六联”党建业务互促机制，取得了良好效果。

教师园地

浅谈思辨课堂在小学教育教学中的应用与实践

■济宁学院附中高新区校区 边玉芹

随着社会的发展和教育理念的不断更新，小学教育越来越重视培养学生的思辨能力。思辨课堂作为一种新型的教学模式，旨在提高学生的思维品质、创新能力和解决问题的能力。通过对思辨课堂内涵和特征进行分析，探讨思辨课堂在小学教育中的应用与实践，并提出一些建议和策略，以期为小学教师开展思辨课堂教学提供参考。

传统教学，很大程度上只是教师与文本发生意义关系，学生处于被动接受状态。这种做法，与教育发展趋势相悖。进入新时代后，在“双减”政策和“2022版新课程标准”的引领下，基于核心素养的课堂教学模式的革新是把培养学生自主学习能力放在首位，让学生的认知活动与文本发生直接的、有意义的联系，从学生已有的认知兴趣出发，把学生置于一个兴趣盎然的气氛中。基于统编教材立德树人、双线组元、三位一体的编写特点，如何鼓励学生独立思考，如何陪伴学生在课堂中展开有效的思辨，如何让学生养成理性的思维方式和对问题反思的能力，如何引导学生从容表达，是对小学课堂教学的源点追溯。小学阶段是培养学生思维能力的关键时期，因此，如何提高小学生的思维品质和创新能力成为小学教师们在教学中尤为关注的焦点，而思辨课堂作为一种以学生为主体的教学模式，能够有效激发学生的思维活力，培养学生的思辨能力。

思辨课堂的内涵与特征

新课标的核心导向，是在将教学目标具体化、可评价的基础上，以教师结构化、情境化的教学，引发学生结构化、情境化的学习，使学生在用中学、学中用，知行合一，举一反三，最终形成学科核心素养与一般核心素养。思辨课堂是指在课堂教学中，教师引导学生运用批判性思维、创造性思维等方法，对所学知识进行深入探讨、分析、推理和质疑的一种教学模式。思辨课堂强调学生的主体地位，注重培养学生的思维品质和创新能力，使学生在主动参与的过程中不断提高自身素质，以达到提升学生核心素养的目标。

思辨课堂的特征主要有以下几个方面：思辨课堂以学生为主体，注重发挥学生的主观能动性，让学生在课堂上充分展示自己的思维过程；教师在思辨课堂中起到引导和辅导的作用，通过提问、追问、启发等方式，引导学生深入思考和探讨；思辨课堂鼓励学生运用批判性思维，对所学知识进行质疑、分析、推理和评价；思辨课堂注重培养学生的创造性思维，引导学生从不同角度思考问题，提出创新性的解决方案；思辨课堂强调师生之间的互动交流，通过小组讨论、辩论等形式，促进学生之间的思想碰撞和启发。

思辨课堂在小学教育教学中的应用与实践

设置具有挑战性的问题。在思辨课堂中，教师应设计具有挑战性、开放性和启发性的问题，引导学生深入思考。同时，问题应具有针对性和实用性，使学生在解决问题的过程中提高自己的思维能力。

创设有利于思辨的教学情境。教师应创设生动、活泼、有趣的教学情境，激发学生的学习兴趣和思维活力。通过案例分析、角色扮演、小组讨论等方式，让学生在实践中锻炼思维能力。

运用多种教学方法。思辨课堂应运用多种教学方法，如启发式教学、探究式教学、讨论式教学等，以适应学生的不同需求和特点。同时，教师应注重运用信息技术2.0等多种现代教育教学技术手段，激发学生学习兴趣，提高课堂教学效果。

持续的反思和评价。在思辨课堂上，教师应鼓励学生进行持续的反思，思考自己的学习过程和成长。教师通过观察、对话、作品分析等方式，评价学生的思维发展。

注重培养学生的思辨习惯和素养。教师应注重培养学生的思辨习惯和素养，引导学生养成独立思考、勇于质疑、善于表达等良好的思维品质。此外，教师还应关注学生的情感态度和价值观的培养，使学生在思辨过程中能够秉持公正、客观、理性的态度。

思辨课堂作为一种新型的教学模式，在小学教育教学中具有重要的应用价值。教师应根据时代要求，针对小学生的认知特点和需求，积极探索和实践思辨课堂教学，培养学生的思维品质和创新能力。同时，教师还应积极主动学习，根据社会发展趋势，不断更新教育观念和教学方法，为小学生的学习发展提供更加广阔的思辨空间。

社址：济宁市洸河路22号新闻大厦 邮政编码：272017 电话：2343393（综合办公室） 2343207（总编办公室） 传真：2343334 发行热线：2343593 广告许可证：2720004990002号 月价：40元/份 印刷：济宁日报社印刷厂