

金乡县

落实立德树人根本任务 打造金质教育品牌

■本报记者 李允 本报通讯员 王超

为落实立德树人根本任务,推进义务教育优质均衡发展,打造金质教育品牌,不断增强人民群众对优质教育的获得感,今年以来,金乡县教体局科学把握形势,坚定信心,增强推进教育高质量发展责任感和使命感,带领全县教体系统干部职工,坚持突出重点,精准施策,奋力开创教育体育事业新局面,多项工作走在了全市乃至全省前列。

强化党建引领,教育生态持续优化。全面学习贯彻县委教育大会精神,组织党员干部教师听取“清风金乡”专题宣讲等,扎实开展党纪学习教育;将党建工作融入教育教学、融入校园文化,开展“三亮三比一争当”“党员示范岗”等活动,金乡一中“红色堡垒 杏坛先锋”入选省级党建品牌,羊山镇中心小学“红心映初心 匠心铸真心”入选省优秀党建案例,9个学校党支部获评全市教体系统“五星级”教师党支部,5个工作室获评全市教体系统“双带头人”党支部书记工作室,加速推进了党建品牌建设;举办“青春向党 挺膺担当”等文艺汇演,开展“红领巾爱金乡”志愿讲解活动,深化“党建带团建、队建”工

作机制。

持续加大教育投入,推进重点工程项目建设。为统筹做好入学次高峰“渡峰”学位供给保障,助力义务教育优质均衡发展县创建工作,金乡县持续加大教育投入,全力推进教育重点项目建设“加速跑”,2024年已完成新建金乡县春晖小学二期、扩建济宁教育职业学院附属小学、金乡县诚信小学等7处重点项目,新增建筑面积38768平方米,新增学位4815个;规划完成11处中小学运动场提升工程,规划建设面积62000平方米,正在有序实施。通过资源整合,撤并农村小规模学校,不断优化办学条件,积极对接交通部门开通助学公交线路40条,投入运营车辆45部,服务于8个镇街;同时做好校车、配餐、食堂建设等配套设施,城乡教育一体化协同发展。

持续推进智慧教育装备建设,助力学生全面发展。2024年以来,金乡县教体局持续推进智慧教育装备建设工作,加大资金投入,完成金乡县春晖小学、诚信小学、崇文实验小学等学校的高标准智慧校园建设,高标准的智慧教室、创意美术教室、劳动教育——传统手工综合教室、心灵驿站、卫生保健室、录播教室、创客教室等一应俱全,教育教学设施全部数字化,办学环境和

条件达到一流标准;加快教师用机更新,分批次升级改造全县中小学校的信息化教学装备,加快设备的更新换代,为全县教师的专业成长和学生德智体美劳全面发展提供坚实保障。

坚持统筹推进,教育教学质量进一步提高。学前教育启动“1+2+N”学前教育帮扶行动,6所幼儿园获评“省一类”幼儿园,3所幼儿园获评第二批省级游戏活动实验园;义务教育开展城乡联盟等各类教研活动68场次;胡集镇成功入选山东省教育强镇筑基试点,马庙镇明德小学等5所学校入选济宁市教育强镇筑基试点;3所学校入选省级乡村温馨校园建设典型案例学校;高中教育优质特色发展凸显,金乡二中美术学科被评为省级普通高中特色学科基地;职业教育办学水平进一步提升,县职业中专与3家高等院校签署了涵盖7个专业的“3+2”人才培养协议,1名教师在省技能大赛获一等奖。

注重德能并举,队伍建设扎实有力。通过高层次人才引进、公费师范生安置、事业编招考等方式,补充教师241名,优化教师队伍结构;组建19个市级名师、名校长、名班主任工作室,遴选工作室团队成员178名,引领教师能力提升,3名教师获评

山东省特级教师,并开展“志愿服务·领航先行”送教送管理主题活动,促进城乡优质资源共建共享。同时,强化学习,提升教师群体素质,2项课题被推荐参加中国教育学会教育科研规划课题评审,6项课题获省级立项。20名教师在济宁市中小学实验说课大赛、实验操作技能大赛中荣获佳绩。

推动融合发展,学生素养全面提升。通过深入推进美育浸润行动,建立常态化学生全员艺术展演机制,积极开展校园艺术节活动,形成了“班班有节目,校校有活动,人人都展示”的良好局面。王杰小学教育集团荣获全国光影助学工程优秀校区,实验小学京剧在全国学生戏曲大赛中荣获“金奖”;2处基地被评为全市首批中小学校外劳动教育实践基地;组织开展学生信息素养提升实践活动,221件作品获市一等奖,3项案例被评为山东省“数字化赋能教育管理”优秀案例,济宁教育职业学院附小、王杰中学代表队分别在全国青少年科技、航天主题大赛中荣获一等奖,学生信息科学素养显著增强;读书活动如火如荼,11件作品在全市中小学优秀阅读指导课案例评选活动中获奖,金乡县被评为全省学生阅读服务工作先进集体。



济宁日报文教体旅融媒体中心主办

济宁职业技术学院

执实践之笔 写青春之卷

本报微山讯(记者 纪闻路 通讯员 段玉锦 刘庆庆)近日,济宁职业技术学院汽车工程系到微山县魏城镇开展“三下乡”社会实践活动,以实际行动展现了青年学子的活力与朝气,诠释了新时代大学生的责任担当。

活动中,4名学生代表通过激情澎湃的主题宣讲,深情讲述了红船故事。16名成员在田间地头和林区林场与当地农民和工人并肩劳动,深刻体会劳动的价值与乐趣。8名学生组成的调研小组与村民进行深入交流,收集了乡村振兴方面宝贵的一手资料。通过此次实践活动,“三下乡”社会实践团的成员们不仅拓宽了视野,锻炼了能力,更在实践中深刻体会到了服务社会、奉献青春的深远意义。

金乡实验小学教育集团 召开2024年教师节 表彰大会

本报金乡讯(记者 纪闻路 通讯员 单猛 吴强)近日,金乡县实验小学教育集团召开2024年教师节表彰大会暨“躬耕杏坛30年”奖章颁发仪式。

会上,集团班子成员向从教30年以上的老教师颁发“躬耕杏坛30年”奖章,以此向长期以来在教育事业中默默耕耘、无私奉献的老教师们致以最崇高的敬意和最衷心的感谢,激励青年教师向老教师学习,传承和发扬优良的教育传统和师德师风。大会还宣读了“表彰决定”,对在教育教学中做出优异成绩的先进个人进行了表彰。获奖教师们依次上台,从校领导手中接过荣誉证书,脸上洋溢着自豪与幸福的笑容。青年教师代表用一首朗诵《为什么能》激起在场老师强烈的共鸣,让全体教师深受鼓舞和激励。

教师园地

核心素养视域下初中英语 大单元整体教学实践探析

■济宁市高新区洮河中学 甄艳丽

英语学科核心素养是指学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面。在初中英语教学中,培养学生的核心素养不仅关系到学生的英语水平提升,更关乎其未来全面发展的能力基础。《义务教育英语课程标准(2022年版)》提出要增强单元教学的整体性,实施单元整体教学,帮助学生实现核心素养的发展,落实立德树人的根本任务。

核心素养视域下初中英语大单元整体教学是一种具有创新性和实践性的教学模式。单元整体教学,强调知识的系统性、连贯性和整体性,提高教学效率。单元整体教学设计是在充分分析课程标准、教材和学情的基础上,明确单元主题,整合单元内容,确立单元目标,设定单元大任务,设计单元课时活动,制定单元评价标准的过程。在有限的教学时间内,通过整合单元内的教学内容和教学方法,从阅读、听力、表达和写作等方面入手,注重学生的主体性和参与性,将文化、生活、情感、思辨等融入语言教学活动中,使学生能够运用英语交流思想,分享情感和经历,通过小组合作、角色扮演等形式增强课堂互动,激发学生的学习兴趣,培养学生的核心素养,培养学生能够运用所学知识去解决生活中的问题,获得综合能力与必备品质。

在大单元主题理念下,将本单元碎片化的知识以“子主题”形式有效整合,是落实英语学科素养的有效手段。通过单元整体教学帮助学生构建系统与完善的知识体系,培养学生能够运用所学知识去解决生活中的问题,获得综合能力与必备品质,推动其核心素养的发展。在初中英语教材中,各单元内容主要由听力、对话、语法、短文与写作等多个板块组成,教师要结合单元各板块来引导学生从单元整体角度入手完成单元知识的学习与运用,有效提升学生英语综合运用能力。比如在学习鲁教版九年级教材Unit 2 Teenagers should be allowed to choose their clothes. 这一单元时,合理运用 be allowed to do 相关知识讨论在学校、在社会、在家里什么可以做,什么不能做,并陈述原因等问题,科学设计单元作业,引导学生正确看待家规和校规,运用课堂所学知识完成语言表达和英语作文,培养其英语阅读、表达与写作等综合能力。巧用实践活动,以交流与互动为突破口,培养学生的语言表达能力。教师引导学生在图片和文字提示下,复述课文,评价学生对语言结构和词汇的理解;或通过编写对话、角色表演或者开展主题演讲进行口头输出,评价学生的英语思维和语言表达能力。比如鲁教版九年级教材Unit 8 We're trying to save the earth. 这一单元主要讲述人类生存环境中的各种污染,提出相应的环境保护措施,适合以演讲活动丰富单元教学形式,以“Saving the Earth”为演讲主题,鼓励学生收集与环境相关的课外资料,主动对所学英语知识进行创新运用,比如缩写课文或者资料内容、复述经典片段与范文,掌握读、写与表达技巧,做到敢说、多说、会说,实现学生听说读写的语言能力进一步提升。

济宁医学院 开学“迎新”

本报济宁讯(记者 李允 通讯员 蒲丽娜)8月31日的济宁医学院热闹非凡,人流如织,一张张崭新的面孔,洋溢着青春的气息,4000余名来自五湖四海的青年学子如约而至,满怀希冀与梦想步入校园,开启崭新的人生篇章。

据了解,学院派出3000多人次志愿者为新生服务,伴随着清晨的第一缕阳光,接站组的“红马甲”志愿者们早已在济宁、日照两地车站、高铁站、机场等8个新生接待处就位,迎接新生安全到“家”;到校后,物品发放组、家长接待组、秩序维持组的志愿者们对新生开展一对一服务,为新生答疑解惑,提供报到指引、协助办理报到手续等一站式服务,为新生进“家”保驾护航。学校开通“绿色通道”,设置绿色通道办理点,政策咨询点和爱心礼包发放点,一个个大礼包让学生倍感温暖。安保工作人员们在学校的主要交通路口为家长车辆通行和停放提供服务;后勤餐饮为新生和家长提供全天候服务,让任何时间到校的新生和家长都能吃到热腾腾的饭菜。

学院还利用宣传展板、现场体验、多彩活动等,以开展新生见面会、家长座谈会等形式,介绍学校办学成就,进行校史校情教育、专业认知教育、感恩励志教育、安全教育等,勉励广大新生踔厉奋发正当时,奋楫扬帆启新程。



未觉夏暑尽,时序已新秋。在这个诗情画意的季节,和煦的秋风吹进了各个中小学校。9月1日,任城区中小学校开学,孩子们在丰富多彩的活动中开启新学期。

为迎接开学,任城区各学校精心布置了五颜六色的气球拱门、各式各样的迎新打卡背景墙,孩子们满载着喜悦、怀揣着期待,笑意满满地开启新学期校园生活的快乐篇章。

■记者 李允 摄

爱在左,情在右

——我与“好哭女童”乐乐的教育故事

■济宁市实验幼儿园 许维玲

春生夏长,秋去冬来,四季更迭往复。在这往来的岁月中,作为一名幼儿教师的我逐渐从初出茅庐的不知所措成长到现在教学工作的得心应手。而其中的滋味,令人百感交集。蓦然回首,在我教学生涯中,所教的每个孩子都如星星般照耀在我的教学天空里。在我的教育记忆中有那么一个孩子让我明白了教育要慢慢来,静待花开。

爱哭的“小精灵”

故事始于2021年的夏末,那时从教5年的我第一次担任小班班主任,我接触到了一群爱哭的“小精灵”。我经常用妈妈般的耐心倾听孩子们的心声,用爱守护他们的成长。一段时间后大部分幼儿的分离焦虑都已消散,从容地适应幼儿园生活,然而有一个叫彤彤的小女孩,至今让我记忆犹新。因为她,我时常听到其他同事说:“你们班有个小女孩在园门口撒泼打滚不进来,班主任老师抓紧时间去看看。”“这都快一个学期了,这个小朋友怎么还哭呀。”

对于新任班主任的我来说,这些话让我犹如热锅上的蚂蚁,对自己能否胜任班主任工作产生了怀疑。

那段时间,焦虑就像绵绵的阴雨,让我的心头蒙上一层灰暗的阴影,我试图从书籍中寻找答案,同时请教有经验的教师,然而我的尝试对于这种棘手情况来说,无异于杯水车薪。

入园伊始,彤彤在每天上学的时候都是低声哭泣的状态,我每次从孩子父母手中抱过来,通过给她讲故事,玩游戏来安抚情绪,能起到一定的效果。但随着时间的推移,孩子变得越来越依恋老师,需要班级老师单独照顾,慢慢地我尝试着让孩子融入班集体中,可是只要离开老师的怀抱,她就会嚎啕大哭,我不断尝试各种方法进行安抚,然而收效甚微。

这种现象持续了一个月的时间,我看在眼里,急在心上,直到那一天,我看到作家张亮亮的散文《牵一只蜗牛去散步》里的一段话:上帝给了我一个任务,叫我牵着一只蜗牛去散步,我走得太快,蜗牛已经尽力爬,每次总是挪那么一点点。我催它,我骂它,我责备它,蜗牛用抱歉的眼光看着我,仿佛在说:“人家已经尽了全力!”是啊,面对彤彤,只有包容接纳,才能让改变真正发生。于是,我与孩子的父母做了一次面对面的沟通,了解到孩子是一个内向、敏感的小朋友,找到了问题所在,欣喜之情溢于言表,我才明白每个孩子都是独立的个体,都有内在的成长速度。而老师作为他们的领路人,

唯有陪伴他们,了解孩子真正的需求,将长长的路一起慢慢地走,才能让灵魂跟上步伐,让教书育人成为缓慢的修行。

接纳与倾听

著名教育家夏丏尊先生说过:“没有爱,就没有教育。”看着一哭就是一天的彤彤,我开始接纳孩子的哭泣,通过各种办法尝试更好的了解彤彤,解开孩子的心结,时时刻刻处在一个充满爱的环境中。我让彤彤从家里带玩具和小朋友分享;每天带着她和小朋友一起游戏;鼓励她去交朋友,渐渐地,彤彤变开朗了,在校园能和小朋友愉快地玩耍。但是每天入园时仍会哭泣,尤其是爸爸妈妈送她入园时,哭闹现象更严重,针对这个现象我和家长继续交流,了解到彤彤妈妈因为工作原因每天回家都很晚,到家时孩子就已经睡了,仅有早晨上班之前的一小段时间母女俩才能见面,因此入园前的焦虑可想而知。

经过家长的配合,不断延长陪伴孩子时间,孩子入园时哭闹的现象逐渐减少了,但是哭泣仍在继续,其中又夹杂了彤彤哭泣时的话语,那段时间常听到她一边哭一边说:“我不想穿园服”“我的头绳不好看”“我有点头疼,想吐。”……

当时耐心倾听并处理孩子的各种问题,

爱出者爱返

正所谓:“爱出者爱返,福往者福来。”通过长时间对彤彤的关注,使得我对孩子春风化雨般的爱,变成了家长对我的信任。当和家长敞开心扉交流时,教育的路上一路生花。

经过不断的了解和沟通,我终于找到了问题的关键所在,彤彤的焦虑原来来自家长,孩子入园哭泣时寻找的各种理由也与家长密切相关。我开始以专业的角度用心与妈妈交流,话题过半,彤彤妈妈突然抱着我哭了起来,她流着眼泪说:“许老师,真的很感谢你,感谢你一年以来的不离不弃,耐心帮助,其实孩子这样真的是我的原因,同为老师我很矛盾,想着得让孩子坚持入园,但是又做不到完全放手,是你无微不至的关怀,让我感觉很惭愧,我需要做出改变了。”慢慢的,孩子在家园携手下,长达一年多的“哭泣”现象消失了。记得在家长开放日活动中,彤彤在舞台上笑靥如花,翩翩起舞。台下的我知道,这一年多的养分输送,彤彤这朵花儿正悄然绽放。