

济宁市教育局

“你呼我应”守护校园食品安全

■本报记者 李允
本报通讯员 邱珍

近日,为及时回应广大师生、家长呼声,防范化解学校食品安全风险,济宁市各中小学校建立“渠道畅通、回应及时、处理得当、回访满意”的食品安全“你呼我应”工作机制,确保师生“呼”得顺畅,学校“应”得到位,促进学校食品安全管理水平不断提升。

创建4个1群众呼声反映渠道

你举报我查实。每所学校门口醒目位置张贴1张“码上监督平台”二维码,及时受理群众反映的各种膳食经费和食品安全方面的问题,学校也可以同时利用微信小程序等其他方式建立校园食品安全线上意见收集处理平台。你建议我提升。每所学校在食堂醒目位置设置1个意见箱,部分学校同时通过官方网站、公众号、家长群等方式收集信息。学校安排专人每天查看,及时

进行回复。你反映我处理。每所学校公开1个“校长热线”,公开学校责任人姓名、职务、手机号码等相关信息,便于家校沟通交流,发现问题及时处理。你满意我努力。每所学校每学期至少组织1次师生就餐满意度调查。结合家长接待日、家长陪餐开放日、召开家委会等方式收集食品安全相关问题。目前,全市1820所食堂或配餐的学校均已完成“码上监督平台”二维码、意见箱和“校长热线”的张贴、公示,1302所学校已完成本学期满意度调查。

建立“即呼即应”快速回应处置机制

快速回应。学校接到投诉后,第一时间回应。需要现场处理的,迅速到达食堂现场,第一时间和投诉人见面或取得联系。相关人员均能做到“即呼即应”,能立即答复的立即答复,不能立即答复的在做好解释的基础上,告知答复时限,并在要求时限内予以答复。立行立改。学校对投诉

问题能立即整改的事项立即整改,不能立即整改的,明确整改时限。直面问题矛盾,面对面、点对点听取投诉人的问题建议。不仅查清事实,还要分析问题背后存在的管理漏洞、服务短板、薄弱环节,不得以任何理由推诿扯皮、推卸责任,不得放任问题蔓延发展。跟踪问效。学校建立工作台账,指派专人负责记录投诉问题。工作台账内容包括投诉时间、投诉问题、处置措施、处置时限、处置人员、投诉人满意度等,并在处理结束后2个工作日内对投诉人进行满意度回访。同时,学校还定期深入分析投诉问题的类别性质、产生原因等,做到举一反三,防止同类问题再次发生。泗水县第一中学食堂多年来坚持设立《学生意见簿》,所有问题均做到当日反馈,成为沟通学生、食堂、教师、学校的有效桥梁。

建立全链条社会监督机制

成立济宁市校园食品安全监督委员

会。济宁市创新建立了校园食品安全全链条社会监督机制,成立了由政协委员、人大代表、家长代表、媒体代表、教师代表等广泛参与的校园食品安全监督委员会,委员们走进学校食堂亲自看、亲自查、亲自陪餐,甚至还可以以观察员的身份直接参与食品安全问题的调查和取证工作,让学校食堂不仅仅有内部监督,更有了社会共治。推行“家长优先”制。学校在与劳务公司签订协议时,约定乙方在招聘食堂工作人员时,同等条件下优先聘用学生家长。据统计,全市共有454所学校食堂聘用家长员工1540人。实行五级陪餐制。下发《关于进一步规范中小学校食堂陪餐制度的通知》,实行校领导每日陪餐、班主任轮流陪餐、家长申请陪餐、督学检查陪餐、局领导随机陪餐五级陪餐制,明确陪餐“5同”要求(和学生同区域、同标准、同餐、同价、同窗口),统一规范了《陪餐记录表》,让陪餐陪得更暖、落得更实。



泗水教体局

“三新四行动”奏响课改主基调

■本报记者 李允 本报通讯员 宋天宇

近年来,泗水县教体局聚焦主责主业,以“三新四行动”为抓手,以课堂为主阵地,以学生为主体,教学相长,全力推进课堂教学改革,积极创新教学方式,打造良好课堂生态,全面提升育人质量。

顶层规划 明确课堂教学改革方向

该县教体局印发《教育教学工作三年行动计划》《深化教育综合改革全面提升教育教学质量的通知》《推进强校扩优行动建立完善基础教育协作机制的实施方案》。以“突出主责主业,提高教育教学质量”为目标,抓城乡统筹,补乡镇短板;抓学段联动,强弱势学科;抓平台作用,促优势互补;抓典型引领,推示范带动。同时,在课改氛围营造、加强制度保障、建立激励机制、强化考核评价等方面提出具体要求,为课堂教学改革指明方向。

聚焦国家课程改革,对标各学科学业质量水平和评价体系关键要求,印发《“三新四行动”实施意见》,开展基于新课程、新课标、新教材的读课标、说教材、研习题、做课例四项行动。组织全县课标考试、新教材专题培训、“四课竞赛”、自主命题展示等活动,83所学校结合实际校情,精准识别教学瓶颈与需求,明确具有针对性与实效性的课堂教学小切口改革方向和学科核心素养培育路径。

多点支撑 搭建课堂教学改革舞台

开展“五备三课一研”,深化校本研修。“五备”即备课标、备教法、备学法、备活动、备习题,“三课”即人人公开课、专题研讨课、名师示范课,“一研”即校本教研。102名县教体局四下基层工作人员每周深入学校参与集体备课和“三课一研”;29名学科教研员包保乡村薄弱学校,开展全日制蹲点帮扶;学校领导干部包保各学科中心组,全程参与集体备课,确保校本教研实效,推动学校课改向纵深发展。

在全县遴选学科优秀教师,组建各学段县级学科备课组,每月组织一次学科论坛,围绕“落实学科素养,深化课堂改革”主题,从不同角度进行学科经验分享,搭建教师互学互鉴平台。2024年以来,全县共组织县级教研活动115次,线上、线下参与教师近2万人次。

同时,加大对各级各类课题研究全过程跟踪检查指导力度,组织13次课题研究培训会、交流会,切实提升教师课题研究能力。2023年以来,全县申报市级课题51项、市级教改项目23项,省级课题3项。

提质扩优 刷新课堂教学改革亮点

组建“教体局——学区(学校)——学科教研组”三级教研体系,成立了54个县级学科名师工作室,选聘了40名优秀学科带头人成为各学段兼职教研员,打造“名师工作室主持人作课示范+学科带头人主题精讲+教研员评课提升”的全新研训模式。

聚焦立德树人根本任务,完善学校教育教学质量和学生学业质量评价体系,制定《泗水县中小学教学高质量发展评价考核方案》,推进教学评一体化评价思路,注重课程综合、因材施教,加强学习过程评价,突出实践育人导向,构建个人自评、同学互评、教师综评等多方参与的评价机制,促进学生全方位成长。

在线申请 精准惠民

本报嘉祥讯(记者 纪闻路 通讯员 郝秋芳)“在线资助申请平台简化了申请流程、提高了工作效率,还提升了资助精准度,有效促进了家校共育。”嘉祥县万张街道中心幼儿园园长崔晓琦在家长会上介绍说。为确保每位有需要的家庭正确、快速完成申请流程,该园任丹丹老师向家长们解读了学前教育段学生资助政策,并详细演示了济宁学生资助申请平台在线操作流程。

2024年秋季学期,济宁市全面启动在线资助申请,在线实现特殊困难家庭学生“免申即享”。嘉祥县教体局积极落实最新工作部署,分批召开县、镇、校级资助业务培训,开通资助申请咨询热线,指导和帮助家庭困难学生和家長顺利完成填报。县教体局学生资助科赵芬介绍说:“家长提交申请后,班主任通过家访、大数据核查等方式核实申请学生信息和确定家庭经济实际情况。针对事实无人抚养儿童或留守儿童等特殊困难家庭,由老师上门‘一对一’服务,促进学生资助工作更便捷、更精准。”截至目前,嘉祥县共有15431名学生顺利提交了在线资助申请。

用心做好生源地助学贷款办理。今年4至5月份,各高中学校通过主题班会、《生源地助学贷款致高三学生和家長的一封信》向家長、学生介绍助学贷款最新政策和预申请操作流程。进入7月份以后,扎实做好“线上+现场”双轨受理,积极推广国家助学贷款APP、助学贷款远程办理等小程序,构建岗位“窗口化”、业务“精细化”一站式服务,助力学子入学无忧、扬帆远航。今年,嘉祥县共有5551名高三学生获得了预申请资格,共为5926名家庭经济困难大学生办理了助学贷款。

红领巾编织“未来”

本报邹城讯(记者 纪闻路 通讯员 孟婕 时盼盼)为弘扬中华优秀传统文化、保护传承非物质文化遗产,进一步推动“非遗进校园”工作,近日,邹城市中心店镇大元小学开发了校本课程《灵动手编》。为加大校本课程建设进程,该校提出了“以兴趣小组促课程”的开发思路,全面实施了真正意义上的“选课走班”。在兴趣小组活动基础上,逐渐向校本课程迈进,让活动系统化、体系化,从而上升为校本课程。“编织文化”兴趣小组每天一节课,3至6年级各中队全部覆盖,边开发资源边提炼总结。目前“传统编织”兴趣小组活动已经开发了部分“传统编织”课程体系,以开发促活动,以活动促课程。他们对编织方法展开研究,结合学校实际对“传统编织”校本课程进行开发,使传统编织的课程资源更加丰富,从而满足不同年龄段少先队员的需要。在编织过程中,学会选材、立意、构思、配色等,从而让队员从学习生活中学会疏解压力、自我调节。在进行编织制作时,培养他们的动手、动脑、观察、表现等能力,从而增强少年儿童的审美情趣、提高他们的动手能力、丰富课余生活、陶冶情操,让中华优秀传统文化在每一个孩子心中生根发芽。



红领巾牵手消防“蓝”

近日,济宁市小记者团联合市消防救援支队市中大队,开展“消防进校园——走进安居中心小学”活动。孩子们穿戴了专业消防装备,真真切切体验了一把消防员的辛苦与乐趣。

■记者 刘思宇
通讯员 孔喃喃 摄

11月9日,济宁市小记者团近40名小记者走进任城区体校采风,在此与这里的小体操员亲切交流,学习他们不畏艰辛、为国争光的拼搏精神。

近年来,济宁市任城区竞技体育运动学校改革创新训练模式,坚持奥运争光引领计划,综合布局竞技体育项目,陆续向国家、省、市培养和输送了大批优秀运动员。

■记者 刘思宇 通讯员 付吉庆 摄



金乡县胡集镇教育联区

聚力教学改革创新 推进教育高质量发展

■本报通讯员 王超 杨娴贤

近年来,金乡县胡集镇教育联区全面贯彻党的教育方针政策,以党建为引领,强化党组织建设,紧密围绕“全环境立德树人”根本任务,牢记“为党育人,为国育才”的初心使命,聚力教育教学改革,坚持围绕在制度框架下“尊重人、理解人、发展人”的治校方略,深化“尊重每个学生、发展每个学生、成就每个学生”的办学理念,竭力打造“学生向往、教师幸福、家长满意、社会尊重”的金质教育品牌。该教育联区中小学、幼儿园先后荣获“山东省第四批乡村温馨校园建设典型案例学校”“山东省绿色学校”“济宁市学生资助标准化优质学校”“济宁市校园食品安全工作先进集体”“济宁市教育教学先进单位”“金乡县教育教学先进单位”“金乡县学前教育工作先进单位”等荣誉称号。

加强党的组织建设 引领学校高质量发展

金乡县胡集镇教育联区严格落实党对教育工作的全面领导及党组织领导下的校

长负责制,坚持“第一议题”制度,持续加强政治理论教育;认真抓好“三会一课”,持续加强党员教育管理;抓好党纪学习教育,持续增强党员纪律定力;规范议事决策程序,严格落实“三重一大”规定,加强党风廉政建设,营造风清气正育人环境;推进师德师风建设,维护人民教师良好形象,推动学校党建工作和教育教学工作的有序开展。

优化组合教育教学资源 推动义务教育均衡发展

金乡县胡集镇教育联区立足教育发展实际,主动适应教育发展的要求,不断优化组合均衡教育资源配置,持续开展薄弱学校撤并提升项目,坚持“撤弱留强、建新撤旧、科学规划、整体提升”的原则,因材施教量身定制学校撤并方案,引导校际学校学生合理流动,发挥好“1+1>2”的效应,积极创建良好的教育环境。通过教育资源优化整合,现金乡县胡集镇教育联区有1所中学、3所小学,实现了“一体三翼”的教育教学架构。同时,坚持优化教师资源管理和配置,组建年龄、专业、学历、职称结构更加合理的教师队伍。根据学校规模、学生人

数,落实“定编、定员、定岗”,调整优化师资队伍结构,按计划补充新教师。

聚焦精细化教学管理 促进教师专业化成长

教学质量是学校的生命线,课堂是教育教学的主阵地,金乡县胡集镇教育联区聚焦课堂,精耕细作,让每一节课都成为提升教学质量的关键环节。深入推进课堂教学改革,打造“以学生为中心”的高效课堂,提高课堂效率,扩大课堂容量,加强作业设计与管理,培养学生的自主学习、合作学习、深度学习能力;学校不断开阔教师视野,加强教师技能培训;完善集体备课制度,以及教案和作业审核制度,对常规管理工作实行随机抽查、专项督查、全面检查相结合,促进教师及时高效地完成。

为促进教师专业化成长,金乡县胡集镇教育联区持续以“内强素质,外树形象”为目标,坚持“外引内培”相结合,造就更多更好的学科带头人和名校长、名教师,以师德高尚、业务精良的教师队伍,进一步提升胡集镇的教育水平。目前已依托齐鲁名校长领航工作室七所联盟校跨县教研、县域城乡教研联盟

教研和校本教研,实现对中青年教师的指导引领作用,提高教师参与课堂教学研讨的积极性和主动性,同时加强校际交流与协作,提升教师业务能力,促进教育教学的发展。

落实立德树人根本任务 不断全面提升育人水平

该教育联区紧密围绕立德树人根本任务,关注学生全面发展,促进学生个性发展,明晰学生核心素养发展目标,不断提高整体育人质量和水平。坚持推进“五育并举”、全面育人,积极助力学生德智体美劳全面发展;坚持开展丰富多彩的校园文化活动,拓展教学多维空间,助力“双减”提质增效,在活动中培养学生的综合素质,通过组织开展文艺汇演、篮球赛、拔河比赛、演讲比赛、诗歌朗诵、广播体操比赛、作文竞赛、硬笔字比赛、学生书画小制作比赛、英语口语比赛等丰富多彩的师生文体活动,给学生搭建施展个人才华的平台,全面提高学生的综合素质,形成了结构合理的素质教育体系。各学校不断追求“尊重每个学生、发展每个学生、成就每个学生”的育人效果,整体育人水平得到明显提升。