



济宁职业技术学院

内外兼修 奋发作为 打造职业教育高质量发展新路径

■济宁日报全媒体记者 杨柳
通讯员 鞠瑞年 王旭 曹晴晴

当前,济宁市正处于转型发展的关键时期,“在鲁南经济圈改革发展中走在前,在绿色低碳高质量发展先行区建设上勇争先”,教育首先要走在前列;实现“一个万亿、五个倍增”,需要强有力的科技、教育、人才支撑。职业教育作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,肩负着培育多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。

近年来,济宁职业技术学院紧紧围绕济宁市制造强市建设等战略部署,在创一流、创双高、创本科发展目标的引领下,不断提升职业教育质量、适用性和吸引力,努力培养更多高素质技术技能人才,为推动济宁绿色低碳高质量发展提供有力的人才和技能支撑。与此同时,学院以服务国家战略为核心,以产教融合为路径,以技能合作为纽带,构筑“项目支撑+团队赋能”服务矩阵,构建“标准引领+资源适配”输出体系,搭建“校企共生+实体运营”海外平台,创新“技文融合+双向交流”传播路径,形成了“职教+产业+文化”三维协同出海范式。

专业跟着产业走 让职业教育成为产业助推器

职业教育必须瞄准技术变革和产业优化升级的方向,让专业教材、课程对接市场需求,把产教融合、工学结合作为培养人才的基本模式,凝练学科方向,增强科研和创新能力,形成协调发展、特色鲜明、对接市场的学科结构。

今年济宁市教育大会要求,要办好产教融合的职业教育,坚持专业围着产业转,推动职业院校聚焦“232”优势产业集群,精准对接15条标志性产业链,动态调整开设专业。

济宁职业技术学院紧密围绕教育强国、文化强国、制造强国、数字中国等国家重大战略,积极对接山东省“6997”现代化工业体系、济宁市“232”产业集群,精准服务山东省绿色低碳高质量发展先行区建设,契合产业链、创新链,深化产教融合、职普融通,优化了“积极适应、适度超前、



服务产业、支持转型”的专业建设发展思路。结合高水平专业群建设,制定《关于优化专业设置体系、提升专业群建设水平的意见》等。动态调整专业,优化专业结构,校企共同调整专业群布局,提升专业与地方产业契合度,提高专业服务产业的能力和水平。打造数字文创、智能制造等专业群,新增储能材料技术、无人机应用技术、卫星通信与导航技术等3个专业,建成7个专本贯通专业。培育省职业教育优质教材4种,校企合作开发出版教材43种。

同时,学院坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的实践教学改革思路,进一步加大实训基地建设投入。新建大数据技术产教融合实践中心等实践基地,改造智能制造、建筑CAD等实训室,统筹实训室管理,提高实训资源使用效益。建立技能大赛项目培育制度,开展全院教师、学生技能水平大比武,厚植师生技能大赛群众基础;加大对技能大赛获奖师生奖励力度,提高师生备赛和参加大赛积极性。

产教深度融合 教育与产业发展实现双向赋能

产教融合是职业教育的必由之路,也是衡量

职业教育改革成效的重要标志,更是实现教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接的有力举措。

在济宁职业技术学院校园内,有一座白色的五层小楼,远看很普通,但走近会发现,门口西侧的墙壁上挂着8个金色牌匾,这里是济宁科创材料科学研究院,同时也是济宁市7家化工园区的科研中心。济宁科创材料科学研究院院长刘学军介绍,这里还是华普产业学院所在地,该产业学院是由山东华普检测有限公司联合济宁职业技术学院共同成立,是双方探索混合所有制的产物。华普产业学院联合济宁市7个化工园区创新“1+7+N模式”,通过在学院设1个总院、7个化工园区设立分院,N个龙头企业研究中心为拓展,有效解决化工园区在人才和技术方面的短板问题。

在华普产业学院二楼的化工基本技能实训室内,杨红霞老师正在给学生上检验分析课。

刘学军告诉记者,学校提供办学场地、理论知识和人力资源,华普检测提供实验设备、实践平台和市场动态,双方共同制定人才培养方案、进行课程开发、建立实训基地,实现了资源共享和优势互补。通过产教融合、校企合作,济宁职业技术学院与华普检测既是“利益共同体”,又是发展“共同责任人”。

目前,该产业学院拥有自主研发的智慧化育人系统,还着手打造了“育、训、赛、证、创”多维度提升学生综合素质的华普现代学徒制,学生在这里不仅能够接受系统的理论知识教育,还能在真实的工作环境中进行实践操作。这种“工学交替、任务驱动、项目导向”的教学模式,让学生们能够快速适应市场需求。

近年来,济宁职业技术学院持续深化产教融合,推进教育与产业发展双向赋能、同频共振。学院出台了《济宁职业技术学院混合所有制办学管理办法(试行)》《济宁职业技术学院校企合作项目管理办法》等文件,加强对校企合作项目的运行管理,提高混合所有制办学质量。学院不断拓展多元丰富的共建模式,目前,校企共建混合所有制性质的二级学院(产业学院)10个,共建校企合作办学专业17个;建设职教集团3个(其中省级1个),牵头建设曲阜国家级文化产业示范园产教联合体等省级市域产教联合体3个;牵头成立行业产教融合共同体8个,其中获批省级行业产教融合共同体3个。

学院的运行管理,提高混合所有制办学质量。学院不断拓展多元丰富的共建模式,目前,校企共建混合所有制性质的二级学院(产业学院)10个,共建校企合作办学专业17个;建设职教集团3个(其中省级1个),牵头建设曲阜国家级文化产业示范园产教联合体等省级市域产教联合体3个;牵头成立行业产教融合共同体8个,其中获批省级行业产教融合共同体3个。

深化国际合作 构建“职教+产业+文化”出海新范式

“我是软件技术专业的学生,今年是我来这里的第二年,目前在校学习的内容能直接用到

将来的工作中,期待毕业后在我的国家找到一份满意的工作。”谈起自己在济宁职业技术学院的学习经历,来自印度尼西亚的留学生丹尼尔高兴地用中文对记者说。据电子信息工程系教师姜晗介绍,丹尼尔来到学院后,非常认真地学习中文和专业知识。2024年12月,在金砖国家职业技能大赛商务软件解决方案赛项国际总决赛中,经过全国26个省份以及海外2个国家共54支队伍的同台竞技,丹尼尔获得国际总决赛银牌的好成绩。

记者了解到,济宁职业技术学院电子信息工程系在留学生培养方面,采用“导师制”“进工坊”等模式,根据每个留学生的特点和需求,制定个性化的培养计划和辅导方案。自赛项设立以来,学院结合在产教融合、人才培养和技术研发方面的优势,充分发挥技能大赛备赛经验,贯彻落实“以赛促学、以赛促改、以赛促建”的技能竞赛理念,持续推动培养更多具有国际视野、通晓国际规则的“国际化”技术技能人才。

职业教育作为新时代教育对外开放的重要内容,在促进国际产能合作、扩大中国教育国际影响等方面发挥了积极作用。乘着共建“一带一路”倡议的东风,济宁职业技术学院坚持教随产出、产教同行,实施“文化扬帆”计划,通过构筑项目团队服务矩阵、构建标准资源输出体系、搭建多样海外平台、创新多元融合传播路径,构建了“职教+产业+文化”协同出海范式,国际产能合作逐渐走深走实。

济宁职业技术学院党委委员、宣传部(统战部)部长吕传周介绍,济宁职业技术学院已与20个国家、30个国外高校或机构建立了合作关系,开发国际化课程70门,编写中外合作教材20本,建设海外实习实训基地10个,派遣赴国外交流、实习、留学深造学生200余人。积极服务国家外交战略和国际产业布局,在埃塞俄比亚建设产教融合培训中心、在乌干达建设技术培训中心,在坦桑尼亚、乌干达、塞舌尔建设了4个海外分校。目前招收来自老挝、蒙古、哈萨克斯坦、印度尼西亚、菲律宾等国家的学生62名。牵头成立中国(山东)—老挝职业教育共同体,设为秘书处单位,开创了“一校对一国”职业教育的先河。

打造文旅新地标 全国首家运河会客厅启动

本报济宁讯(通讯员 苏平)近日,“运河会客厅”启动座谈会在济宁市举行,相关专家、学者齐聚一堂,共话运河文化传承和发展。

“‘运河会客厅’的启动,对于河流域的发展具有重大意义。”相关负责人介绍,会客厅将以品牌建设、展示展销、文化交流、特色美食、商务办公、旅居住宿、研学体验等七大核心功能,为河流域的文化传承、经济发展和社会进步提供有力支持。

在对外交流方面,“运河会客厅”将发挥重要作用。通过举办运河论坛、文化展览、商务洽谈等各类活动,“运河会客厅”将成为运河流域与世界沟通的桥梁,促进国际间的文化互动和经济合作。

“运河会客厅”将形成独有媒体矩阵,推出系列产品、解决方案和服务,通过“线上+线下”供应链展销平台,塑造“运河甄选”品牌。经过科技与商业模式的创新,挖掘和整合运河流域丰富的农副产品、工艺文创、景区景点等资源,推动运河物产贸易流通,打造以宣传秀美河山、发展乡村振兴、联动能源战略为目标,专注于运河流域特色产品展示与销售的综合性贸易平台,为政府客户考察调研、单位客户互采集采、商务游客体验购买提供一个了解运河、感受运河文化的窗口。

下一步,“运河会客厅”将重点打造独特的品牌形象,提升其在国内外文化旅游市场的知名度和美誉度,努力让运河会客厅成为知名的运河文化品牌、农业品牌、旅游品牌、餐饮品牌,成为运河之都济宁的重要支撑和推动运河流域乃至全国文化繁荣发展的重要力量。

邹城市教体局 “三维育心”打造 全方位心理健康教育新格局

本报邹城讯(全媒体记者 李允)拥抱玩偶、拳击沙袋、击打宣泄人……近日,邹城市郭里中学的情绪发泄室吸引了不少同学前来体验。邹城市郭里中学负责人介绍,该心理健康教育基地从心理疏导、情绪发泄、健康体检、沙盘游戏等方面护航学生心理健康。

近年来,邹城市委、市政府高度重视学生心理健康养成,将“心语健康”中小學生心理輔導納入2025年民生实事項目,致力打造“心语健康”特色品牌,创新构建“预防——干预——发展”三维心理健康教育体系,实现从危机干预向积极预防的转型升级。成立邹城市心理健康教育指导中心,建立校长、德育干部、专兼职心理健康教师和班主任作为骨干,全体教师共同参与的全员育人工作机制。配备168名心理健康教育教师,定期进行案例研讨、送教助研等活动,推动资源信息共建共享。开设心理健康教育课,通过班队会、国旗下讲话等多种形式举办团体心理辅导。集中开展“5.25(我爱我)”心理健康日系列活动,扎实开展生命教育、挫折教育,面向全体师生广泛宣传心理健康知识,确保知晓率达100%。开通“心灵之光”公众号,发布原创心理健康宣传视频、文案。制定科学合理的筛查计划,每年开展2次心理健康筛查。制定《邹城市中小學生体质健康提升工作方案》,大力实施阳光体育运动,广泛开展中小學生运动会、“市长杯”校园足球联赛和篮球、网球、跳绳等体育活動,引導學生積極參與體育鍛煉,讓學生“眼裡有光”“身上有汗”。持續推進傳統文化进校园,举办校园文化艺术节,培养学生艺术特长,引导学生在创造与欣赏美的过程中舒缓情绪,释放压力。



4月15日,济宁学院附属高级中学第一届艺体节暨春季田径运动会开幕。

据了解,本届艺体节精心策划了一系列丰富多彩的校园文化活动,为师生搭建了多元化的展示平台。如红歌合唱比赛,各班级以激昂旋律唱响爱国情怀,用歌声传递青春力量;校园歌手大赛上,学子们以动人嗓音诠释音乐魅力,展现个性风采;书画名家进校园活动将邀请多位知名艺术家亲临指导,与师生共绘丹青,提升学生的审美素养。

■济宁日报全媒体记者 李允 通讯员 王建成 摄

教育数字化转型下镇域教研模式创新研究

■金乡县化雨镇中心小学
张魏魏

教育数字化转型是当前教育改革的核心方向,特别是在资源匮乏的乡村,探索数字工具与平台的有效应用以提升教学质量尤为紧迫。镇域教研作为区域性策略,通过整合教育资源、促进教师协作,对乡村教育质量提升具有关键作用。本研究聚焦小学数学《100以内的加法和减法》课程,探讨如何创新镇域教研模式优化教学实践,实现教育效果最大化。

教育数字化转型的必要性

资源均衡化需求。城乡教育资源配置失衡体现在基础设施、教材供给、师资力量等多维度。数字化手段可以通过电子教材、在线课程、虚拟实验室等资源,突破地理限制实现资源共享。智能学习系统可提供个性化学习路径,使农村学生获得与城市相当的教学内容。如数字教材的实时更新机制,能保证教学材料的前沿性。

教学方法革新。数字化工具推动教学模式从单向传授转向互动探究。在数学教学中,交互式白板可动态演示运算过程,在线系统提供分层练习与学情分析。通过数轴动态模拟,学生可直观理解加减法的数量关

系变化。协同学习平台支持学生远程合作解题,培养团队协作与创新思维。

镇域教研创新模式构建

三级协同组织架构。建立“校长——教研组长——骨干教师”三级教研共同体;校长负责战略统筹与资源保障,教研组长制定实施方案,骨干教师提供实践智慧。通过定期研讨、教学观摩、案例分享等,形成“问题诊断——方案设计——课堂实践——反思改进”的闭环教研流程。

数字化教研实践。智能备课系统:整合区域优质课例、微视频、互动课件等资源库,支持教师个性化备课。通过AI分析学情数据,自动生成分层教学方案。虚拟教研空间:利用视频会议系统开展跨校联合教研,实时进行课堂观察与评课。建立教学问题数据库,形成动态更新的解决方案知识库。数字课堂实践:在《100以内的加法和减法》教学中,开发“游戏化闯关”教学模块。通过虚拟超市购物、农场管理等情境,将运算训练融入生活场景。

实践成效分析

提升教师能力。教研共同体使教师年均接受数字化培训时长增加62%,90%教师掌握3种以上数字教学

工具应用。教学反思频次从每月1.2次提升至3.5次,优质课产出量增长40%。

改善学习效能。实验班学生运算正确率提升28%,问题解决速度加快35%。学习动机调研显示,数学组学生对数学课程兴趣度达82%,较传统组高26个百分点。个性化学习系统使后进生知识掌握率提高45%。

挑战与对策

基础设施瓶颈。乡村学校网络带宽达标率仅58%,设备更新周期超5年。建议建立“政府主导——企业参与——学校运维”的多方投入机制,重点建设5G教育专网和云服务平台。

教师数字素养。42%教师存在技术应用焦虑。应构建“基础技能——学科融合——创新应用”三级培训体系,设立数字教学能力认证制度,将教研成果纳入职称评审指标。

资源适配性。现有数字资源与乡村教学实际匹配度不足67%。需开发本土化数字教材,建立“县——镇——校”三级资源审核机制,鼓励教师参与微课开发与资源共享。

(本文系:济宁市教育学会“农村教研”专项课题《教育数字化转型下的乡村学校镇域教研创新模式研究》阶段性成果,课题号:2023NCJY31)

山东省第十一届泰山杯 教育管理高层论坛举办

本报济宁讯(全媒体记者 李允 通讯员 王春莹)4月17日,山东省第十一届泰山杯教育管理高层论坛在济宁学院附属中学开幕。

此次论坛由山东省教育学会教育管理研究专业委员会、济宁市教育局主办,济宁学院附属中学教育集团承办,济宁市第一中学、济宁学院附属小学协办,以“弘扬教育家精神 践行新时代教育管理者的使命与担当”为主题,旨在通过专家报告、实践分享、成果展示等形式,为推动教育高质量发展提供新思路,共同勾勒未来教育壮阔的新图景。

当日上午,大会邀请全国名校长、郑州高新区艾瑞德学校校长李建华作了《践行教育家精神,落实立德树人——一所无角落学校的教育叙事》主题报告。下午,代表们现场观摩济宁学院附属中学教育、教学成果展,济宁学院附属中学安波书记作了题为《“儒养正 以雅润心”——新时代践行教育家精神的校本化实践》的主题报告,全面介绍了济宁学院附属中学教育集团在“儒雅文化”和科技教育创新发展方面的成功做法,获得与会代表的一致好评。

本次论坛亮点突出、成效显著。主题紧扣时代脉搏,将教育家精神融入教育管理各环节,为教育工作者指明方向,激励其以更高标准投身教育事业。交流形式丰富,专家报告、分论坛发言和考察观摩相结合,理论与实践深度融合,满足不同参会者学习需求。参会人员广泛,促进了区域教育交流合作,推动了教育理念与经验传播。

任城区 举办“国家安全 青春挺膺” 主题团日活动

本报济宁讯(全媒体记者 李允 通讯员 王蕾)今年是国家安全法颁布施行10周年。为深化青少年对总体国家安全观的理解,强化维护国家安全的责任意识,提升师生安全防范能力,推动国家安全教育常态化、实践化,任城区团区委在济宁王府学校举办“国家安全 青春挺膺”主题团日活动。

济宁王府学校负责人向与会人员介绍学校基本情况,并围绕国家安全教育重点内容和学校国家安全重点工作,介绍了学校构建“教育——管理——防控”一体化工作体系。近年来,济宁王府学校全面贯彻落实总体国家安全观,通过开展全民国家安全教育日活动、突出特色打造主题作品、打造高标准高校警务室、建设安全文化宣教等特色做法,将国家安全知识融入学生日常生活学习,涵养学生以家国情怀捍卫国家安全的赤子之心。

通过此次活动,孩子们对总体国家安全观有了更加深入的了解,大家纷纷表示,将从自身做起,为筑牢国家安全屏障贡献青春力量。

