

济宁学院附属小学

方寸舞台的思政大课有声有色

■济宁日报全媒体记者 杨柳
通讯员 薛睿



部剪纸作品，其中，在展示剪纸作品《第一面国旗的诞生》时，他给现场的学生们讲述了中华人民共和国第一面国旗诞生背后的故事，号召学生们积极弘扬优秀传统文化，赓续红色基因，厚植家国情怀。听了五星红旗诞生背后的故事，五（8）班学生张锦菲说：“从第一面五星红旗升起到现在，国旗一直是我们民族的骄傲和象征，它代表着团结、奋斗、自强不息的精神，也见证了我们国家的崛起和发展。我们要努力珍惜和捍卫这面五星红旗，为国家的繁荣富强而努力奋斗！”

记者了解到，在“听得懂、有兴趣、受启发”三个新标准的推动下，升旗仪式中刻板的宣讲式说教被童言童语重构，空洞的口号式内容被具象故事取代，单一的模式化仪式被多元情境重塑，逐渐形成“语言儿童化、内容故事化、设计情境化”的新特点。3000人的思政大课堂变得安静下来，入耳润心的教育正在静悄悄地发生。

汇聚三方育人合力 思政课充满仪式感

近日，济宁日报社联合济宁市公安局特警支队在济宁学院附属小学举行“童心系国防，共筑强国梦”主题升旗仪式。特警队员担任护旗手执行升旗任务后，现场进行防爆装备展示、战术射击演练及警用枪械操作，全校3000余名师生通过沉浸式观摩与互动体验，上了一堂生动的国防教育课。“这种看得见、摸得着的安全教育太震撼了！”五年级学生张明远兴奋地说。

立足学生自主发展诉求，济宁学院附属小学突破传统育人模式中单一主体的固有模式，在秉持“语言儿童化、内容故事化、设计情境化”理念的基础上，创新性地引入“三方”优质资源，将家长职业资源、学校专业资源、社会特色资源进行深度挖掘与跨境整合，全方位构建从单一主体到跨界协同转变的“家校社协同育人”的立体化育人新网络。

“‘国旗下的思政课’用儿童语言阐释核心观点，以生动故事传递家国情怀，融多元情境激发责任担当，解决了德育身在现场、心灵缺席的痼疾，使升旗仪式成为学校德育教育的有效载体，化作一堂润物无声的思政大课。”济宁学院附属小学党委书记、校长钱广书说。

让思政课入小学生之耳？“从去年9月份新学期开学，我们对‘国旗下的思政课’进行了创新改革，经过前期调研，从学生的兴趣入手，提前制定每周升旗仪式的主题。”该校学生管理中心主任郭海申说，学校设定了“听得懂、有兴趣、受启发”三个贴合小学生认知水平的新标准，且升旗仪式的主题不仅涉及学生行为习惯的养成教育，还会结合传统节日、学校特色活动等进行设定。此外，该校还制定了升旗仪式评价标准，将以往“学管处单一评价”转变为“学生评价小组随机访谈”机制，同步构建“全员成长参与制”，以学生的真实视角评估仪式成效，促使升旗仪式达成“入耳入耳”“入脑入心”的育人目标。

“讲故事+说道理” 思政课走“新”更入心

讲故事，本质上是一种以叙事为承载的教育方式，善于运用各种故事把基本原理变为生动道理，实现理论话语向生活话语的转变，可有效增强思政课教学的效果，使思政课能够打动心灵、感动学生、入脑入心。

济宁学院附属小学“国旗下的思政课”曾邀请到济宁市剪纸技艺非遗传承人张跃广，他在现场向学生们展示了多



邹城市教体局 聚焦自主游戏 共研儿童成长

本报邹城讯（全媒体记者 纪闻路 通讯员 杨艺）近日，邹城市学前教育高质量发展暨幼儿园骨干教师游戏活动解读第二期（第三组）在邹城市机关幼儿园拉开帷幕。

本次活动，5位骨干教师分别分享了《游乐场搭建记》《树杈间的秘密——大班幼儿鸟窝搭建探索之旅》《趣木轮胎：汽车诞生记》《“蒜”你有趣，探索无限》《汽车旅馆》等游戏案例。从建构游戏、科学游戏等多个角度对儿童行为进行解读，以高品质自主游戏活动构建学前教育新生态，让孩子在游戏中快乐成长、乐享童年。

“童年是不可复制的，教育的生命力在于个性的唤醒与呵护。邹城市大力倡导自主游戏，发挥游戏活动的独特价值，保护幼儿的好奇心和想象力，全市各幼儿园的教育理念发生了根本转变，办园质量大幅提升。”邹城市教体局相关负责人介绍。

邹城市教体局坚持以游戏为基本活动推动学前教育教学改革，采取多种措施，打造游戏环境，推动和指导全市幼儿园树牢“以幼儿为本”的办园理念。先后组织园长、骨干教师外出学习7次，通过“走出去学”“引进来教”，教师专业素养大幅提升，游戏理念更加深入人心。其中，郭里镇中心幼儿园开设劳动实践类课程《风吹麦浪，“麦”向未来——小麦收获记》被济宁市教育局推广；城前镇中心幼儿园创新山村特色的区域游戏，开发“玩木轮车”“竹竿舞”等课程，入选济宁市学前教育典型案例及山东省“百佳游戏”。目前，邹城市共有4所幼儿园获评省级游戏活动实验园，游戏教学占比从40%提升至90%。

以匠心育桃李 用情怀筑梦想 ——班主任工作的多维探索与实践

■济宁市第十三中学 魏洪丽

班主任工作，是一项蕴含智慧与艺术的教育实践，既要脚踏实地、深耕细作，又要心怀高远、仰望星空。我将从习惯培养、家校协同、活动育人等多维度展开论述，最终回归教育者的初心与使命。

习惯培养：以细节铸就成长基石

1. 学习习惯的养成，是班级管理的核心要义。为此，我采取了一系列措施：
作业清单管理：明确任务，照“单”完成，确保学习任务清晰无遗漏。
晨读任务落实：注重质量与数量的双重提升，让晨读成为提升学习效率的有效途径。
目标激励机制：设立明确目标，激发内在学习动力。
2. 生活习惯与学习习惯相辅相成，共同塑造学生的综合素质。我着重从以下几个方面入手：
教室卫生管理：实行分工责任制，营造整洁有序的学习环境。
个人言行规范：倡导少说多做，以实际行动展现良好风貌。
课间休息与集体操跑：强调劳逸结合，强化纪律性与团队精神。
小组量化管理：实施量化评分制度，一月一总结，设立转盘奖励机制，激发学生参与热情。每月初量化分清零，为每位学生提供重新开始的机会。

家校合作：以真诚凝聚教育合力

1. 家访，从“家门”到“心门”的跨越
家访是家校沟通的重要桥梁。针对不同家庭情况设计差异化家访方案，通过倾听式家访，引导家长倾诉家庭教育中的困惑与需求，共同寻找解决方案。并建立“家校联系卡”，记录问题并跟踪解决情况。
2. 家长会，从“单向输出”到“双向赋能”的转变
家长会应成为家校共育的重要平台。我采用“主题工作坊”形式，每次围绕一个主题展开讨论，鼓励家长分享经验。同时，让学生代表讲述班级故事，根据家长职业特长组建“家长讲师团”，开设职业体验课等特色课程，丰富学生的学习体验。

活动开展：以情怀点亮生命之光

1. 爱家教育，从“小爱”到“大爱”的升华
通过“家庭记忆博物馆”项目，引导学生收集老照片、家书等物品，制作家庭故事手册并在班会中分享，增强家庭凝聚力。同时，开展“今天我当家”实践活动，让学生承担一日家务，体会父母辛劳。
2. 爱国教育，让红色基因浸润童心
通过“行走的班会课”形式，让学生在实践中增强法律意识与社会责任。组织参观本地红色教育基地，开展“时空对话”主题活动，引导学生给先烈写信并制作班级文集。

回归初心：以大教育家精神照亮教育之路

班主任工作不仅是班级管理的艺术实践，更是生命与生命的对话与共鸣。无论是习惯培养中的细致入微、家校合作中的将心比心，还是活动开展中的情怀浸润，最终都要回归教育的本质——用生命影响生命、用灵魂唤醒灵魂。

金乡县

书香润桃李 阅读伴成长

本报金乡讯（全媒体记者 纪闻路 通讯员 王超）在第30个世界读书日到来之际，金乡县各学校开展丰富多彩的活动，引导学生健康成长。

在金乡县实验小学教育集团各校区，开展了以“书香润桃李 阅读启芳华”为主题的读书节活动，设置了“书香家庭”颁奖环节，“书香教师”“读书小明星”分别进行了读书分享，用自己的亲身经历和阅读感悟，激发了现场师生的阅读热情。随后，各个年级进行了精彩的阅读展示，集体诵读、古诗新唱、课本剧表演等赢得大家的阵阵掌声，教师诗歌朗诵《师者，与书共舞的光》，把启动仪式活动推向了高潮。在该教育集团山阳书院附属小学的跳蚤书市上，随处可见“顾客”挑选书籍时专注的神情，也处处洋溢着“卖家”的热情介绍，每个孩子都享受着淘书、交换和分享的快乐。

金乡县王杰小学教育集团第二实验小学校区举办了“书香满校园 阅读伴成长”读书汇报展演，学生们以优美的舞姿诠释阅读的快乐，通过情景剧表演与读书分享点亮知识之光。英语情景剧表演创新融合语言与传统文化，学生们的编排令人耳目一新；团体朗诵节目气势恢宏，传递出阅读的集体力量。此外，师生共读环节进一步深化了阅读的意义与价值。

此次活动，凸显了各学校在书香校园建设中的创新实践，彰显了广大学子对知识的渴望与追求，以及师生的阅读热情与艺术创造力。金乡县各学校持续以文化浸润心灵，用阅读点亮人生，深化书香校园建设，为校园文化生活注入新的活力。



迎五一，济宁方特打造沉浸式假日体验

“五一”假期将至，济宁方特东方欲晓乐园将于5月1日至5日推出“多巴胺元气节”主题活动。活动期间，夜场限时回归，并将营业时间延长至21:00，打造集活力、创意、文化于一体的沉浸式假日体验。 ■通讯员 袁斐 王禹晴 摄

习近平新时代中国特色社会主义思想 深度融入中小学思政课教学模式的探索与实践

■济宁高新技术产业开发区崇文学校 李利红

习近平总书记强调，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，要从不同层次引导学生、从不同角度培育学生、从不同方面历练学生，真正实现对学生s的全方位培养。我校在将习近平新时代中国特色社会主义思想融入思政课的过程中，充分发挥九年义务教育一贯制学校的优势，统筹中小学思政课一体化建设，尤其注重社会实践课程和思政课的结、融合，实践能力的培养要贯穿于学生成长的各个方面，通过多种途径和方式，将抽象的理论知识转化为具体的认知和行为，让中小学生在实践中锻炼综合能力，提高学生的思想政治素质。

第一，贯通设计，将习近平新时代中国特色社会主义思想深度融入中小学思政课一体化课程体系建设。
学校遵循不同学段学生的认知规律和成长特点，对小学和初中的思政课进行整体设计。在小学阶段，我们注重培养学生的道德情感和行为习惯，通过生动的故事、精美的绘本等，初步渗透习近平新时代中国特色社会主义思想的相关内容；进入初中阶段，着重引导学生理解基本概念和观点，结合生活实际和社会现象，加深对中国特色社会主义的认识。特别是对于初中毕业班，更侧重理论学习和分析，培养学生运用所学知识解读社会问题的能力，系统深入地学习习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义。例如，在小学低年段的思政课上，教师通过讲述“孔融让梨”等故事，培养学生的友善、谦让品质；而在初中课堂上，则结合社会热点，引导学生运用新思想中的相关理论进行分析讨论，提升学生的思维能力和政治素养。

在思政教材整合方面，我们统筹编好用好国家中小学思

政课统编教材，《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》等，将相关内容有机融入道德与法治（思想政治）课程标准，确保了教材内容的连贯性和进阶性。同时，结合济宁地方特色和学校实际，开发了丰富的校本教材，为学生、学校提供了更为广阔的视野。

社会实践课程和研学课程的引入，极大地提高了思政课的教学质量和实效性。这些活动增强了学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解和认同，培养了他们的政治认同感、思想道德素养和社会责任感。我们遵循小学到初中情感与价值提升、知识与能力递进的规律，使各阶段的实践活动在形式和内容上相互衔接，例如小学的社区清洁活动为初中的环保志愿服务奠定了基础，而小学的文化调研则为初中的社会热点调研提供方法和经验借鉴。通过不同阶段的活动，学生的实践体验得到了丰富，综合素质也得到了提高。

第二，结合社会实践课程，我们探索了把习近平新时代中国特色社会主义思想深度融入中小学思政课的几种主要教学模式。

1. 专题式教学：结合社会实践和研学课程内容，将习近平新时代中国特色社会主义思想分解为若干个专题，如“中国梦”“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局等，每个专题安排相应的实践活动和研学项目。
2. 项目式学习：以具体的项目为载体，让学生在完成项目的过程中学习和运用习近平新时代中国特色社会主义思想。例如，开展“家乡文化传承与发展”项目，引导学生运用习近平文化思想，对家乡的传统文进行调研、分析和传承，提出促进家乡文化发展的建议和方案。通过项目式学习，培养了学生的自主学习能力、团队协作能力和创新思维能力。
3. 体验式教学：利用社会实践与研学课程的宝贵机会，

让学生亲历中国特色社会主义建设的生动实践。同时，通过参观红色教育基地、革命纪念馆等场所，让孩子们感受革命先烈的崇高精神。

第三，积极构建家校社协同育人机制，让习近平新时代中国特色社会主义思想融入学生成长的全过程。

利用各种途径，如家长会、家访及家长学校等，及时向家长们传递学校关于习近平新时代中国特色社会主义思想的教育计划和内容，让家长们更加清晰地掌握学生们在校的学习状况。同时，深入了解学生们在家的表现和他们的家庭环境，与家长共同探讨如何将新的思想观念巧妙地融入孩子们的日常生活。积极邀请家长共同参与思政课程，通过亲子互动，让家长们更加了解孩子们的思想动态和成长需求。

学校还努力拓展与社会各界的联系，通过“走出去、请进来”等方式，整合社会资源，为思政课程教学提供强有力的支持。我们与济宁市博物馆、金乡羊山鲁西南战役纪念馆、高新区国家安全教育基地等建立了紧密的合作关系，定期组织学生参观学习。同时，邀请了诸如感动中国2022年度人物——退休物理教师王广杰同志等社会名人走进校园，为学生们讲述他们的追求和故事。这样的教育方式不仅增强了学校与家长、社会的联系，更为学生们打造了一个全面、立体的教育环境。

通过以上探索与实践，崇文学校在习近平新时代中国特色社会主义思想教育方面取得了显著成效。学生的思想政治素养实现了质的飞跃，对国家、社会的责任感和使命感日益增强，形成了积极向上、充满正能量的世界现、人生观和价值观。未来，在广大教育工作者的共同努力下，中小学思政课必将成为学生钟爱、终身受益的课程，为培养德才兼备、全面发展的社会主义建设者和接班人贡献更大的力量。