

教育热点

家校社协同育人

济宁汽车工程职业学院

紧盯产业兴专业 紧扣发展育人才

太白湖新区 打造协同育人“教联体”

■济宁日报全媒体记者 杨柳



技能人才是支撑中国制造、中国创造的重要力量。培养造就一支规模宏大、结构合理、素质优良的技能人才队伍，是推动高质量发展、构建现代化产业体系迫切需要。据工信部预测，到2025年新能源汽车产业将面临巨大的技能人才缺口，其中相关技术技能人才占比相对较低，提高技术技能人才数量的需求较为迫切。

坐落于梁山县的济宁汽车工程职业学院，依托“中国专用汽车产业基地”和“中国出版物发行产业基地”的区域优势，建构以智能汽车类专业群为龙头、人工智能类专业群为主体、智能制造和数字商贸类专业群为两翼的专业集群，建设智能汽车系、智能制造系、人工智能系、数字商贸系4个系，计划开设覆盖装备制造、轻工纺织、财经商贸、计算机等多个专业大类的22个专业。学院坚持深化产教融合，强化校企合作，实行工学交替，为济宁市汽车产业集群发展提供人才支撑。

走进济宁汽车工程职业学院，夏日清晨的阳光洒满校园，崭新的塑胶环形跑道、教学楼、图书馆和宿舍楼等，在蓝天白云的映衬下显得格外美丽。在宽敞明亮的机械制造及自动化实训室内，摆放整齐的数控机床、工业机器人及自动化生产线等设备呈现出典型的现代智能制造氛围。作为即将迎来首批学子的崭新校园，这里的一切都散发着蓬勃的朝气。

据介绍，济宁汽车工程职业学院依托济宁市专用汽车、教育出版等地方主导产业优势，深度对接济宁市“232”先进制造业集群及鲁南经济圈共建现

代化产业体系需求，2025年度开设汽车造型与改装技术、新能源汽车技术、机械制造及自动化、数字印刷技术、跨境电商、计算机网络技术6个专业，将于今年秋季开始招生。学院拥有新能源汽车、智能网联汽车、工业机器人、3D打印、数字印刷等13个校内实训中心、49个专业实训室，同时与70余家行业龙头企业合作共建实训基地，为学生提供了良好的实践环境。

“职业教育要避免理论与实践‘两张皮’现象，专业布局紧跟经济社会发展需要，培育一批新时代的专业技能人才。”济宁汽车工程职业学院招生处负责人李新成介绍说。学院将把产教融合作为学院发展的基本办学模式和根本发展路径，密切与园区专用车企、教育出版行业头部企业等合作，创立省级市域产教联合体和省级行业产教融合共同体。

校企合作 共育技能人才 把企业车间建到学校里来，将学校课堂搬进企业

厂区去。依靠校企合作，调度社会力量参与办学，职业教育才能走向良性发展的康庄大道。济宁汽车工程职业学院与中国重汽、比亚迪、中集东岳、华宇集团、通亚汽车等数十家汽车行业龙头企业洽谈合作，共建专用汽车产业学院，联合本地的山东金榜苑教育出版集团、天成教育出版集团、新坐标教育出版集团等教育出版企业，共商数字印刷产业学院建设，共同制定人才培养方案、共同开发课程、共同培育师资、共建生产性实训基地，增强学生的实际操作能力和就业竞争力。

济宁汽车工程职业学院地处“中国专用汽车产业基地”“国家火炬专用车特色产业基地”“中国二手车商用车交易基地”及“中国出版物发行产业基地”核心区，拥有“走出校门进车间”的优势。据介绍，除了搭建“学院课堂+企业车间”的实训形式外，学院还聘请企业高级工程师兼任实训教师，深度参与人才培养全过程促进产学研深度融合，让学生掌握扎实理论基础的同时，也精通行业一线的实操标准。建设“校中厂”“厂中校”，不仅打通了职校学生就业“最后一公里”，更有效推进了职业教育校企精准对接，实现学校精准育人、企业精准留人。这也是该学院办学的特色和优势。

记者了解到，在师资方面，学院聘请10余位“银龄”教师担任学科带头人，他们有经验、有精力，向学生传递知识，也能很好地“传帮带”青年教师，助力教师成长。同时，学院还聘请多位博士或具有高级职称的技能工匠，师资力量雄厚。此外，在做好学生专业技能培养外，学院将开设思政课，健全学生社团组织，搭建升学、就业、创业服务平台，加强学生思想政治教育、创新创业教育以及职业生涯规划等方面的素质培养，帮助学生形成全面发展的素质结构，适应社会和经济发展的需要。

■济宁日报全媒体记者 纪闻路 通讯员 吴琼 张桂冬

家校社协同育人“教联体”是以中小学生健康快乐成长为目标，以学校为核心、以区域为主体、以资源为纽带，促进家校社有效协同的一种工作方式。济宁太白湖新区教育局通过构建家校社“教联体”，联责任、联资源、联空间，全面推动新区教育生态的优化升级。

太白湖新区党工委教育工作领导小组办公室印发了《太白湖新区家校社协同育人“教联体”工作机制》《太白湖新区深化全环境立德树人推进学校家庭教育社会协同育人工作方案》，进一步明确家校社协同育人的工作目标、重点任务和实践路径。同时，教育局还建立了定期评估和反馈机制，确保家校社“教联体”建设的各项举措能够有效落实，形成持续优化的良性循环。

联责任，是家校社“教联体”建设的重要基石。太白湖新区教育局积极推动学校、家庭和社会三方形成教育合力，明确各自在教育过程中的责任与义务。其中，济宁一中附属小学积极践行家校社协同育人的理念，倾力打造“家校社协同，育时代新人”全环境立德树人家校共育新模式。学校德育工作秉持“全面渗透，协同推进”的原则，构建了包含家校社合作在内的多元化德育体系。同时，积极对接济宁医学院开展中医进课堂活动，志愿者们走进学校，从中医药的起源讲起，带领同学们穿越历史的长河，领略中医药的发展历程。通过紧密联动，实现全环境立德树人目标，形成家庭、学校、社会三位一体的联合育人格局，确保每一项德育工作都能有章可循，扎实落地。

联资源，是家校社“教联体”建设的活

力源泉。太白湖新区教育局鼓励各学校充分挖掘和利用校内外教育资源，形成优势互补、资源共享的良好局面。济宁学院附属小学太白湖校区不仅整合了校内的特色课程和活动资源，还积极邀请家长和行业精英走进校园，为学生带来丰富多彩的讲座和培训。同时，学校还与社区紧密合作，利用社区资源开展各类知识宣讲和公益性课外实践活动。这些举措极大地丰富了教育内涵，为学生的全面发展提供了有力支持。

为形成家校社一体化教育联体，促进家校合作，构建家校沟通桥梁，济宁市北湖第二小学组织开展“家长讲堂”活动。来自各行各业的家长走进校园，为师生呈现了一节节精彩纷呈的家长课堂。他们根据自己的专业和特长，精心备课，带给孩子们不一样的生活体验。

联空间，则是家校社“教联体”建设的拓展方向。太白湖新区教育局倡导各学校打破传统教育的空间界限，将教育延伸到家庭和社会各个角落。济宁市北湖中心小学（冠鲁小学）创新构建了“636”家校社协同育人特色课程，通过组建多支服务团队、制定三条主线、完善六条育人路径等方式，激活了协同育人的效能。学校还定期召开家长会、举办“家长开放日”活动、组织教师家访等，让家长更加深入地参与到孩子的教育过程中来。

随着家校社“教联体”建设的深入推进，各学校纷纷呈现出新变化、新气象。家长们的参与度不断提高，对学校的教育理念和教学方式有了更深入的了解和认同；学生们的综合素质得到了显著提升，在丰富多彩的实践活动中锻炼了能力、增长了见识；社会的教育资源得到了更加有效地利用和开发，为教育的持续发展注入了新的活力。

教师园地

家校共育难题多？教联体沟通策略来“破局”

■济宁学院附属小学 魏冬梅

在开展《教联体背景下家校有效沟通的策略研究》课题过程中，我们聚焦教联体协同育人模式下的家校沟通难题，经实地调研、案例收集与分析，提炼出优化家校沟通的实用策略。

校园冲突常引发家校矛盾。学生小A在阅览室为守护同学，与隔壁班同学产生矛盾，随后对隔壁班多数同学恶语相向，言辞激烈，引发全班愤怒。教师要求小A道歉，后续家长介入使事件变得复杂。家长翻出旧账，质疑处理不公，还提出由老师代写道歉信等无理要求。教师耐心倾听家长情绪，坚守教育原则拒绝不合理请求，同时灵活协调，安排隔壁班同学代表接受道歉，既维护教育公正，又化解矛盾。此案例暴露了家校沟通缺乏规范流程的问题。

心理问题干预也是家校共育难点。父母分居的小A出现拒学情况，教师从他提及的“蚂蚁烦恼”入手，逐渐建立信任，发现其绘画天赋，以及此前批评带来的心理阴影。教师依据依恋理论，融合非暴

力沟通与积极心理学方法，引导家长给予更多陪伴，在学校为小A搭建展示平台，提升其自我认同感，缓解了拒学情绪。此案例凸显家校对学生心理问题关注不足。

家庭教育观念分歧同样棘手。部分秉持“物质富养+快乐教育”的家长，导致孩子学习消极、行为散漫。教师以“成长型快乐”为切入点，用真实案例向家长说明，真正的快乐源于成长进步，通过逻辑引导，多次沟通后促使家长转变观念，配合学校教育。

特殊家庭学生教育支持不容忽视。特殊家庭的小A，由文化程度低的爷爷抚养，存在卫生差、常与同学冲突、学习不积极等问题。教师制订个性化计划，鼓励其参与学校活动，根据绘画兴趣调整教育策略，还建立“学校—社区—公益组织”三方支持体系，改善了小A的学习与行为习惯。

针对上述问题，我们基于课题研究成果提出优化策略。沟通流程标准化建设上，构建事前预防、事中干预、事后复盘的闭环机制。事前制定规则、开展培训，弥补因沟通规则不明、能力不足引发的矛盾；开发《家校沟通操作手册》，将有效经验转化

为实操工具。推进家长教育，开设培训课程，结合案例教学普及教育理念，组织“家长工作坊”，强化“家校共同体”意识，减少观念分歧。强化学生心理深层关注，建立“行为干预+心理支持”双轨模式，配备心理教师评估学生心理水平，挖掘学生积极品质并搭建展示平台，加强家校心理教育协同。完善特殊家庭支持体系，针对不同特殊家庭制定策略，如为分居、隔代抚养家庭设计亲子活动计划、培训祖辈教育能力；为二孩家庭开发平衡育儿指南；为特殊教育家庭夯实三方支持网络。

在课题实践中，这些策略成效初显。标准化流程使家校矛盾解决效率显著提升；家长教育让家长配合度增强；心理关怀减少因心理问题引发的沟通障碍；特殊家庭支持体系为特殊家庭学生成长保驾护航。

本课题形成的沟通策略体系相互协同，但教育环境不断变化，后续我们将持续深化研究，结合新需求优化策略，助力家校共育，破解更多教育难题。（课题支持：济宁市三名工作室专项课题，项目编号：JNMB202404）



「双减」落地有声 「乐考」异彩纷呈

本报邹城讯（通讯员 朱琴君）近日，邹城市香城镇中心小学开展了一、二年级无纸化乐考活动。乐考从语、数、音、体美等多个方面进行检测，关注学生的全面发展，通过闯关、争星等方式，让学生以“玩”代“考”，应用所学，各展风采。

在乐考的过程中，孩子们表现得非常精彩，自信、大胆、阳光，思路清晰，见解独特，语言表达清楚流利，不仅收获了知识，更体验了成功的喜悦，真正做到了在快乐中测评、在实践中成长。

威海五天四夜 海洋探索励志研学夏令营 DAY1 你的第一次独立或许在这里 DAY2 威海海洋科技馆 西霞口野生动物世界 DAY3 国家级海洋牧场研学 探索海洋 向海图强 DAY4 帆船体验 激情快艇 DAY5 那香海钻石沙滩 打卡布鲁维纳斯号

夏令营线路发布 济宁市小记者团 暑假是放下书本走出校门，感受大千世界的好时机。今年，济宁市小记者团精心策划了6条夏令营线路。穿越名城，感受历史底蕴；亲近自然，畅享户外野趣；投身军事，铸就坚毅品格；玩转AI，领略科技魅力。这个夏天，让我们共同开启缤纷夏日之旅。

南昌4日研学游 “盛夏探赣·文脉与星火同行” 第一天 南昌 第二天 青原山—钓源古村—井冈山 第三天 井冈山—吉州窑 第四天 文天祥纪念馆—进士文化园—白鹭洲书院 吉州窑古瓷博物馆

五龙山两天一晚 夏令营 清爽狂欢水世界、看国宝大熊猫 DAY1: 上午: 开营, 欢乐前行。畅游基地, 探秘大熊猫, 和书中的动物交朋友, 走进豫北“小长隆”。 下午: 河南“夏威夷”小乐园、神秘巨鱼碗、山洪海啸、萌宠奇缘、梦幻漂流河、超级龙卷风。 晚上: 星空梦乡 DAY2: 上午: 畅游中原“迪士尼”悬挂过山车、摩天轮、旋转木马、穿越丛林、碰碰车、消夏水母、过山车、超级秋千、小火车。 下午: 观看大型马战、团营仪式、快乐返程

逐梦蔚蓝·向海而行 青岛三日研学游 DAY1: 五四广场、奥帆博物馆、海上剧院 DAY2: 栈桥、海军博物馆、国家深海中心 DAY3: 中国海洋大学, 返回美好家园!

逐梦蔚蓝·向海而行 青岛三日研学游 DAY1: 五四广场、奥帆博物馆、海上剧院 DAY2: 栈桥、海军博物馆、国家深海中心 DAY3: 中国海洋大学, 返回美好家园!