

理论经纬

党的创新理论

复旦大学国际问题研究院教授宋国友在7月25日《人民日报》撰文《高质量共建“一带一路”：塑造联动交融的全球发展新气象》，指出：

共建“一带一路”是习近平总书记深刻思考人类前途命运以及中国和世界发展大势，推动中国和世界合作共赢、共同发展作出的重大决策。共建“一带一路”是战略眼光、战略定力与战略自信的综合呈现。共建“一带一路”把握世界百年未有之大变局中的历史机遇，发挥中国特色社会主义的制度优势，彰显大国自信，体现兼济天下的宽广胸怀，是一个正在不可逆转地走向民族复兴的负责任大国为人类社会发展的智慧和方案。共建“一带一路”开创共赢发展新空间。共建“一带一路”展现中国推进国际合作、促进人类进步的宏伟愿景。高质量共建“一带一路”，能够充分调动共建国家参与积极性，释放共建伙伴的创造力和能动性，开创共赢发展新空间。高质量共建“一带一路”是构建人类命运共同体的伟大实践。构建人类命运共同体是习近平外交思想核心理念，顺应各国人民的普遍愿望，指明世界文明进步的方向。高质量共建“一带一路”不仅给共建国家带来实实在在的好处，也开辟了人类共同实现现代化的新路径，推动构建人类命运共同体落地生根。（闻道 辑）

文史钩沉

孔子宰中都 廉吏续春秋

■郭文娜

孔子曾做过春秋时期鲁国中都（今山东汶上）的行政长官，史称“中都宰”。中都是孔子践行儒家“为政以德”思想的第一站，也是唯一一次担任父母官的地方。

孔子来到中都，一切从实际出发，从调查研究入手，制定了一套“养生送死”的措施。“以人为本”的政绩观植根于民生实事之中，中都官民上下一心，很快创造了“路无拾遗，夜不闭户”的基层社会治理典范，成为周边诸侯国学习的榜样。

孔子“居之无倦，行之以忠”的勤勉态度赢得了民心，也得到了鲁国公的重用。孔子离开中都到鲁国都城履新之际，百姓倾城相送。他心系中都，临走时留下自己的一只鞋，史称“夫子履”，寓意永远立立中都大地，成就了水乳交融的干群关系，为后世领导干部树立了榜样。

榜样的力量是无穷的。许多继任者效法孔子，施行德治仁政，传承“有教无类”“因材施教”等平民教育观，建学堂、制礼仪、行仁政、施德治、劝农耕、举贤才，爱养百姓，蔚然成风，佼佼者不胜枚举。今择其贤者代表二人，以飨读者。

张惟诚，明代永清义口里人。人品与他的名字一样，“孝友性诚，清介性植”。每任一处，都尽其所能造福当地百姓。因政绩卓越，先后十六次获皇帝嘉奖，百姓对他更是爱戴，为他建生祠。张惟诚任中都县令时，注重务农，创置了补足仓、常平仓、保赤仓，兴建沈阳书院，倡办社学，治绩被誉为全国“卓异”。万历皇帝不仅赐宴赐金银，还赐他“爱养百姓”四字。

赵可怀，巴县人。曾任五省巡抚，明兵部尚书，追赠太子太保。嘉靖四十四年（1565年），赵可怀为乙丑科进士，授山东汶上县令。在中都任职期间，屡著佳绩，得到升迁。赵家教甚严，家风甚好，传承着“训勉十条”和“教戒八条”。训勉十条包括：孝敬父母、尊敬师长、训导子孙、勤于耕读、节省财用、心存忠厚、谨慎交友、和睦乡邻、体恤孤贫等。教戒八条包括：不准族人赌博、游惰、傲慢、逆伦、奢侈、豪气、邪辟、争讼。赵可怀在这样严格的家教下成长，科举致仕后，成为一名政绩显著的官吏和抗击倭寇的名将。赵可怀带兵抗击倭寇，倭寇败走，他又率领将士追击，围剿倭寇，最终大败敌军，共夺回被拐男女千余。因其平倭有功，被升为工部左侍郎。

孔子宰中都对后世继任者影响深远广博。某些传统施政方式今日虽不全适宜，但其民贵、德治、仁政、礼教、爱民、养民、惠民、廉、勤、俭等官德，却值得党员领导干部传承。

（作者单位：汶上县干部政德教育中心）

■冯希

仁政思想是孟子政治思想的核心，也是我国民本思想的重要组成部分。孔子提出“仁”的学说，孟子以“性善论”为基础，将“仁”上升到治国理政的高度，最终形成了仁政思想体系。如今，孟子仁政思想时代价值在我们党以人民为中心的执政理念中得到很好体现。

首先，体现在理论逻辑的贯通性。政治上，孟子“民为贵，社稷次之，君为轻”的论断确立民众在政治秩序中的核心地位，这一原则突破君权神授的传统框架，将政治合法性锚定于民心向背。以人民为中心的执政理念继承此价值内核，将人民主体性升华为国家治理的根本遵循。民生保障上，“制民之产”与脱贫攻坚政策的民生导向，展现跨越时空的价值共识。孟子

来稿摘登

■周长青

城乡融合发展是实现区域高质量发展的关键，城乡融合不仅是经济发展的需要，更是精神文明建设的重要基础。城乡融合发展为精神文明建设提供了广阔空间，在城乡融合背景下，区域协同发展与传承创新二者相互赋能、协同发力，为区域精神文明建设注入持续动力，是实现新时代精神文明建设高质量发展的重要抓手。

淮海经济区作为我国重要的区域经济板块，拥有深厚的历史文化底蕴和丰富的文化资源。推动淮海经济区精神文明建设，对于促进区域协调发展、提升区域文化软实力具有重要意义。文化“两创”是激活传统文化、推动文化繁荣的重要途径。济宁市通过文化“两创”探索出了一系列城乡融合发展的新路径，实现文化传承创新与城乡融合发展相互促进，为区域协同与传承提供了宝贵经

■丁旭

2025年中央一号文件指出，实现中国式现代化，必须加快推进乡村全面振兴。产业振兴是乡村全面振兴的根基与关键。近年来，嘉祥县老僧堂镇永兴村党支部充分发挥战斗堡垒作用，以全国农业产业强镇建设为契机，加快推进以农业农村资源为依托的一二三产业融合发展，创新探索“村社联建、三产融合”发展路径，走出一条强村富民的发展之路，为乡村产业发展提供了可复制的实践经验。

在产业发展方面。银堂蔬菜种植合作社聚焦特色农产品培育，发展火龙果、圣女果、甜瓜等优势品类。通过与市级农业产业化龙头企业达成农业产品加工投资协议，带动种植规模扩展至4000亩，提供300余个就业岗位。配套建设300吨保鲜库、3000平方米交

■张丽

近年来，市公安局依托孔孟之乡的区位优势，扎根儒家文化沃土，从中华优秀传统文化基因中汲取源头活水，坚持以文润警育警，不断增强机关党组织凝聚力、向心力。

融入顶层设计，为赋能机关党建提供方向指引。通过基层调研、专题座谈、网上征集、专家研讨、全警讨论等形式，挖掘儒家文化丰富内涵，推动符合新时代要求、体现实战化特点、具有儒家文化底色的公安队伍管理实践，用优秀传统文化涵养为政之德，锻造新时代过硬铁军。

融入党员教育管理，提升党员干部文化素养。完善学习机制，健全完善“中心展示示范学、党员干部系统学、青年理论学习小组促进

理论与实践

■韦轶铭¹ 朱晓艳²

《山东省传承弘扬沂蒙精神条例》自2025年7月1日起施行。这是全国首部传承弘扬中国共产党人精神谱系的省级法规。沂蒙精神作为中国共产党在革命、建设和改革过程中培育形成的宝贵精神财富，具有丰富的内涵和独特的价值。它不仅是沂蒙地区人民在长期实践中形成的精神结晶，更是中华民族精神的重要体现。探究将这一精神融入大中小学教育阶段的思政课堂，不仅是对沂蒙精神的传承与弘扬，更是为思政教育注入了生动的实例与直观的教学内容，从而在新时代的接力传承中，培育出能够肩负起中华民族伟大复兴使命的可靠接班人。

构建一体化的课程体系。一、小学阶段。在小学道德与法治课程中，增加沂蒙精神相关

孟子仁政思想的时代价值体现

将“黎民不饥不寒”视为仁政起点，现代治理将消除绝对贫困作为全面建成小康社会底线任务。从“耕者有其田”到农村土地“三权分置”，民生保障方式随生产力发展迭代升级，但“民生为本”的价值排序始终未变。社会治理上，孟子“以德行政者王”的德治主张，与“徒法不足以自行”的法治认知，构成德法互补的治理范式。当代执政理念提出依法治国与以德治国相结合，既完善法律制度的刚性约束，又注重道德教化的柔性引导，两者协同构建“法安天下、德润人心”的治理格局。

其次，体现在价值目标的同向性。“井田制”设计包含均平思想，试图通过土地分配调节社会差异；当代通过收入分配制度改革与公共服务均等化推进社会公平。孟子“老吾老以及人之老”的伦理主张，与现代社会保障体系构建存在精神

共鸣。“明人伦”的教育目标包含德性培养与技能传授双重维度，与素质教育“五育并举”方针形成呼应。孟子“扩充四端”的人格完善论，对应现代教育“立德树人”根本任务。传统“士”的理想人格塑造，发展为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者。“天时不如地利，地利不如人和”的和谐观，与构建人类命运共同体的当代实践存在理念衔接。孟子“仁民爱物”的生态伦理，启示人与自然和谐共生的绿色发展道路。传统“大同”理想中的“讲信修睦”，发展为社会主义核心价值观中的“诚信”“友善”。

最后，体现在实践路径的互补性。“民意即天意”的朴素认知，通过大数据舆情分析获得技术支撑。古代“采风”制度演变为现代民生调查机制，信息化手段提升民情反馈效率。孟子的“与民同乐”思想，在文化惠民工程中转化为公共文

化服务体系。技术赋能使民本理念从抽象原则变为可量化、可追踪的治理实践，实现传统智慧与数字治理的深度融合。孟子“贤者在位”的人才观，发展为干部选拔的德才兼备标准。古代“法先王”的治理经验借鉴，转化为政策试点与推广的现代决策机制。制度创新将仁政的伦理要求转化为可操作的治理规范，使传统理想获得现实生命力。“守望相助”的乡治传统，在乡村振兴战略中激活为村民自治实践。孟子“教以人伦”的教育思想，通过义务教育均衡发展政策实现现代转型。“春省耕而补不足”的救济理念，发展为精准扶贫的“靶向治疗”模式。这种转化不是简单复刻，而是立足时代需求的文化重构，使传统智慧焕发新的实践价值。

（作者单位：邹城市干部政德教育中心 本文系济宁市政德教育系统研究课题研究成果）

运河新语

从孔孟家风中汲取养分

■刘子璐

家风是社会风气的重要组成部分，是一个家庭世代相传的精神品格和行为准则。孔孟家风作为儒家文化的精髓，以“修身、齐家、治国、平天下”为核心，蕴含个人道德、家庭美德、为政以德、天下公德四层内涵，为新时代干部家风建设提供重要的借鉴意义。

筑牢个人修养根基。孔子、孟子两位圣人十分重视个人道德修养。“居仁由义”是孔孟家风的核心底色。“孔曰成仁，孟曰取义”，仁义不仅是两位圣人的思想标识，更化作家族血脉中的精神基因。新时代的党员干部要不断涵养舍生取义的勇气、担当作为的正气、坚韧不拔的骨气，做到“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”，做有浩然正气的大丈夫。

营造家庭和睦氛围。百善孝为先。孝悌之道是中华民族的传统美德。在孔孟家族的治家实践中，孝悌之道绝非空洞的教条，而是融入日常言行的生活准则。孔子曾对弟子言“父母在，不远游，游必有方”，强调对父母的牵挂与责任；其后人亦以“晨昏定省”的礼节践行孝道，无论身处何种境遇，始终将侍奉双亲、体恤长辈放在家族伦理的首位。孟子也指出：大孝终身慕父母，认为真正的孝道不仅是物质上的供养，更在于终身对父母的敬爱与牵挂。干部在家庭中，应该以身作则，带头践行孝悌之道，营造温馨和睦的家庭氛围。只有家庭和睦，才能心无旁骛地投入工作，为国家和社会作出更大贡献。

担当国家建设重任。孔子的“仁政”思想是“仁爱”精神在治国层面的延伸。他周游列国时，反复向诸侯强调“为政以德”，认为执政者若以道德为准则，百姓自会归顺。孟子则在孔子“仁”与“仁政”的基础上，构建了更系统的民本思想体系。他提出“制民恒产”，主张让百姓拥有“五亩之宅，百亩之田”，认为百姓只有在物质生活有保障的前提下，才能遵守礼义、安定生活；他反对“虐民”“暴民”，强调“省刑罚，薄税敛”，要求执政者减轻百姓负担，让民生得到喘息。新时代的干部，应当深刻领悟孔孟的“仁政”与民本思想，始终牢记为人民服务的宗旨，想群众之所想，急群众之所急，解群众之所难，积极为群众办实事、办好事，不断提升人民群众的获得感、幸福感、安全感。

贡献为政以德智慧。《礼记·礼运》中提到：“大道之行也，天下为公。”孔子、孟子在教导子孙后代修身养性、治理家庭、治国理政方面为后人做出了典范。但是孔孟的抱负，远不止于此，他们有着独特的处世原则，影响着后世子孙在天下公德方面逐渐形成了和而不同、推己及人、中庸处世的最好家风。党员干部当从孔孟家风中汲取养分，将“和而不同”转化为尊重多元、凝聚共识的政治智慧，把“推己及人”践行成心系群众、为民造福的务实行动，以“中庸处世”的智慧把握干事创业的分寸与定力，最终将个人追求融入党和人民的事业，让优良家风成为党员干部坚守初心、服务人民的精神滋养。

“忠厚传家久，诗书济世长。”良好家风的养成并非一日之功，它深深植根于优秀传统文化的智慧沃土，在一代代族人“修身齐家”的躬身践行中薪火相传。迈入新时代，培育优良家风，更需从孔孟家风中汲取养分，推动孔孟家风文化落地生根，让千万家庭的“小家风”，连缀成民族复兴的“大文脉”。

（作者单位：邹城市干部政德教育中心 本文系济宁市政德教育系统研究课题研究成果）

区域协同发展与传承创新

区域协同与传承创新是实现城乡融合高质量发展的关键，需从机制创新、服务供给和文化赋能三方面构建发展体系。

首先，创新跨区域协同治理机制是打破行政壁垒的核心。应建立淮海经济区城乡融合联席会议制度，推动苏鲁豫皖四省交界城市政策协同，制定相对统一的城乡规划标准与要素流动规则。设立区域协同发展基金，重点支持跨市域基础设施互联互通，如构建快速交通网络串联城乡节点。建立跨区域利益共享机制，通过“飞地经济”“园区共建”等模式，推动产业梯度转移，实现城乡资源优化配置，破解区域发展不均衡问题。

其次，推进城乡公共服务跨区域协同供给需强化资源统筹。建立教育、医疗、养老等公共服务跨区域共享平台，推动优质资源向县域和乡村延伸。实施“文化+数字”工程，搭建区域公共文化云平台，实现非遗展示、艺术展演等资源城乡共享。推行公共服务人才跨域

交流机制，通过“银龄讲学”“医联体帮扶”等项目，提升乡村公共服务水平，缩小城乡差距。

再次，强化文化传承与创新要深挖区域文化基因。以儒家文化、两汉文化、运河文化等为纽带，联合打造跨区域文化旅游带，如串联曲阜三孔、徐州汉墓、淮安运河古镇等景点，推出精品文旅线路。建立非遗保护协同机制，共建区域非遗数据库，推动面塑、柳琴戏等非遗项目跨界展演与传承。推动文化创意产业融合发展，将传统民俗元素融入现代设计，培育区域特色文创品牌，以文化认同增强区域凝聚力，为城乡融合注入精神动力。

（作者单位：中共济宁市委党校 本文系第二届淮海经济区党校智库合作联盟调研课题《淮海经济区同心建设精神文明发展高地研究——基于推进城乡融合发展和文化“两创”的视角》的阶段性成果）

“村社联建、三产融合”强村富民

易市场和1000平方米信息展示中心，打通农产品产销全链条。

在村企联建方面。永兴村与新希望六和集团的合作成果显著，成功实现种养结合。双方共同建成总投资6000余万元的永兴鸭场项目，建成20栋智能化鸭棚，采用国内外最先进的三层网养模式，年出栏量可达400万只。配套建设3000平方米粪污处理中心，将鸭粪转化为有机肥反哺果蔬种植，形成“养殖—粪污处理—种植”生态循环体系。300亩生态循环核心区与1300亩高效种植园区协同发展，实现种植、养殖生态循环，以及农产品初加工、储存、销售全产业链发展。此外，永兴村与企业积极开展党建联建活动，通过会议联席、活动联办，拓宽村企沟通的广度和深度。每年签订《村企联建双赢合作》协议书，制定并落实“联建清单”，以制度机制保证联建的长效化运行。

在利益分配方面。永兴村始终坚持以人民为中心的发展思想，将发展成果惠及全体村民，不断提升民生服务水平，增强群众的获得感和幸福感。合作社制定了科学合理的分红模式，提取收益的20%用于生产发展基金和风险储备金，剩余的80%按照社员、集体、合作社4:3:3的模式进行分红，每年为村集体经济增加收入10万余元。

在就业帮扶方面。合作社和银堂劳务公司积极为村民创造就业机会。银堂劳务公司的招聘队、保洁队为有劳动能力的困难群众提供30多个就业岗位，平均月增加收入3000元；蔬果种植基地年用工量2万余人次，永兴村30余人在新希望六和肉鸭养殖基地长期就业，有效解决了村民的就业问题，形成了满足人民对美好生活向往的新供给点和乡村经济发展的新增长点。

（作者单位：中共济宁市委党校）

厚植中华优秀传统文化

学”的学习机制。常态化开展政德教育，利用现场教学、诵读经典等形式，组织民警开展政德教育培训，达到“以文化人、润物无声”的作用。提升党员素质能力，推进中华优秀传统文化融入党员队伍建设。做好中华优秀传统文化育警，强化对青年民警中华优秀传统文化素养的培育。

融入基层党组织建设，丰富基层组织文化内涵。强化基层党组织建设，将中华优秀传统文化融入“三会一课”、主题党日。赋能培育特色党建品牌，不断凝聚支部力量、展现支部风采。组织党员干部讲解国学经典、传统文化故事，引导民警以圣贤为友，与经典为伴。

融入群团工作，提升机关党建活力。营造尊崇英模的浓厚氛围，弘扬“以忠诚筑底，以担当支撑，以英勇着色”的公安英模精神，

多维度开展英模教育。发挥典型激励效应，凝聚力量，营造崇尚先进、争先创优的浓厚氛围。强化心理健康服务，帮助民警纾解心理压力、调节不良情绪、改善人际交往、增强抗压能力。落实暖警措施，积极回应民警急难愁盼，提升队伍健康素质。

融入干部作风建设，培育清廉实干文化品格。以廉洁文化涵养清风正气，强化廉洁文化思想浸润，做到“心有所畏、言有所戒、行有所止”，引导民警廉以修身、廉以持家。打造廉洁文化阵地，引导民警正心明德、见贤思齐、慎独慎微，学习先贤精神，筑牢道德防线。推动形成齐抓共管格局，将廉洁文化渗入公安队伍教育、管理、监督各个环节，推动形成多部门单位协同联动、齐抓共管工作格局。

（作者单位：中共济宁市委讲师团）

沂蒙精神融入中小学思政教育的路径研究

内容。编写适合小学生阅读的沂蒙精神校本教材，以故事、绘本等形式呈现沂蒙精神的典型事例，如“沂蒙红嫂”“沂蒙六姐妹”等故事，激发小学生的学习兴趣。同时，将沂蒙精神融入学校的校本课程和社团活动中，如开展红色文化主题的手工制作、绘画比赛、朗诵活动等，让小学生在参与活动的过程中，潜移默化地接受沂蒙精神的熏陶。二、中学阶段。在初中道德与法治和高中思想政治课程中，系统融入沂蒙精神的内容。结合教材中的相关知识点，深入阐述沂蒙精神的内涵、形成过程和时代价值。例如，在讲解爱国主义、集体主义等内容时，引入沂蒙人民在革命战争年代的英勇事迹，引导学生树立正确的价值取向。开发沂蒙精神主题的选修课程，如“沂蒙革命历史研究”“沂蒙精神与当代社会”等，满足学生对沂蒙精神的个性化学习需

求。组织学生开展研究性学习，以沂蒙精神为主题，让学生自主探究、撰写研究报告，培养学生的研究能力和创新思维。

创新教学方法。一、案例教学法。收集整理沂蒙精神的典型案例，如革命战争时期的战役故事、和平建设时期的先进人物事迹等，将其融入课堂教学中。通过案例分析，引导学生思考沂蒙精神在不同历史时期的体现和价值，培养学生分析问题和解决问题的能力。例如，在讲解“水乳交融”的精神时，可以引入“沂蒙红嫂”明德英用乳汁救伤员的案例，让学生深刻体会沂蒙人民无私奉献的高尚品质。二、情境教学法。利用多媒体技术、虚拟现实技术等手段，创设与沂蒙精神相关的教学情境，让学生身临其境地感受历史氛围，增强学生的情感体验。例如，通过播放沂蒙革命历史纪录片、展示革命遗址的图片和视频

等，让学生直观地了解沂蒙地区的革命历史。开发沂蒙精神主题的虚拟现实教学项目，设立相关主题教学馆，让学生仿佛置身于革命战争年代，与革命先辈进行“对话”，加深对沂蒙精神的理解和感悟。三、实践教学法。组织学生开展与沂蒙精神相关的实践活动，如参观沂蒙革命纪念馆、红色遗址等爱国主义教育基地，让学生亲身感受革命先辈的奋斗历程和崇高精神。开展志愿服务活动，引导学生将沂蒙精神中的奉献精神转化为实际行动，服务社会。例如，组织学生到社区、敬老院开展关爱孤寡老人、义务劳动等志愿服务活动，鼓励学生参与社会实践调研，以沂蒙精神为主题，深入研究当地的历史，了解沂蒙精神对于当地发展的影响。

（作者单位：1.临沂大学马克思主义学院 2.中共微山县委党校）