

# 淬炼“五种”精神 促进内涵发展

济宁市霍家街小学



■济宁市霍家街小学 孙志军

**核心提示:**济宁市霍家街小学于1948年建校,目前是一校九区。学校曾先后获得全国文明校园、全国青少年足球特色学校、全国“红领巾奖章”五星章集体、全国青少年文明礼仪示范基地、山东省教学示范学校、山东省艺术教育示范学校、山东省体育传统项目学校等荣誉称号。

是什么原因促进学校发展为名校的?这源自于学校独特的精神文化。90年代,济宁市霍家街小学的学校精神是:不计得失的牺牲精神、不甘落后的拼搏精神、爱生如子的园丁精神、认真执教的敬业精神、终身从教的献身精神。历经几十年,一代代霍小人躬耕教坛,砥砺前行,锻造出“弘毅自强,追求卓越”的学校精神;近几年,又将学校精神细化为五个方面践行实施:以模范为核心的班子精神,以奉献为核心的团队精神,以优秀为核心的工作精神,以尊重的团队精神,以创新为核心的奋斗精神。这五种精神既是老师们工作的真实写照,也是对90年代学校精神的延续和传承。

## 凝聚之力

### 培植以模范为核心的班子精神

领导班子的模范作用关乎全局,能带动群体的发展。多年来,学校领导干部以优良的形象、过硬的实绩、丰富的经验、聪颖的智慧处处发挥着示范引领作用,带领团队积极进取,奋发向上。

严以律己,率先垂范。俗话说:喊破嗓子,不如做出样子。多年来,学校领导牢记初心,躬身践履,凡事走在前、干在前,大胆喊响了“向我看齐,跟我干,我的岗位是模范”的工作口号,在各个方面都给老师们做出了表率。

善学善思,专业引领。面对新的教学改革,班子成员深入课堂开展教学研究,积极发挥辐射引领作用,在教学上是各科的“行家里手”,他们娴熟的专业能力,赢得了广大教师的钦佩。每学期的“干部领航课”“课程改革论坛”调动了全体教师的改革热情,为学校内涵发展铺就了平坦、广阔的道路。

以人为本,服务群众。学校将“人民至上”的思想落实在工作中。秉承“服务教学、

服务师生、服务家长”的理念,对待教师,坚持做到机会公平、过程公正、结果公开;对待学生和校长,树立了“假如我是孩子,假如我是我的孩子”的思想,想家长之所想,急家长之所需,用爱与责任做实、做细教育教学工作。学校开通的校长热线,汇聚了家校合力,达成了共同的教育目标。

## 无私之美

### 培植以奉献为核心的团队精神

学校大力倡导“比待遇比心胸越宽,讲奉献越境界越高”的职业态度,强调有一分热,发一分光,树立了无私奉献的精神。

不忘初心,勇于担当。奉献是点点滴滴的担当和付出,是一种纯洁高尚的精神境界。学校全体教师,聚焦立德树人根本任务,立足本职岗位,勇担育人使命,用爱呵护每一个学生,用心温暖每一颗心灵。每一节扎实的课堂,每一本精心批阅的作业,每一次对学生的谆谆教诲,都彰显着老师们对教育事业的忠诚。

不遗余力,贡献力量。在霍小,老师们以付出为荣,用自己的坚持和努力为学校发展贡献着力量。新校区投入使用——全体教师清扫校园;大雪纷飞的清晨——全体教师破冰前行;各项实践活动——所有教师群策群力,贡献着自己的智慧和力量……在困难面前,老师们总是“我能行”“我能行”“我能行”。不计得失,抱团成长。在霍小,任何赛事都不是一个人的孤军奋战,每学期都重演着这样的场景:夜已深,教学楼的灯还亮着;水已凉,振奋有词的观点发表着;饭已冷,敲击键盘的声音混响着……那一个个步履匆匆的身影,一幕幕感人至深的画面、一次次心手相连的合作令人难忘。

## 卓越之基

### 培植以优秀为核心的工作精神

优秀是一种习惯。多年来,“干什么都要干好,不是第一就是落后”的思想已根植于每个霍小人的心中。这是一种积聚内心期待喷发的“志气”,是一种深藏在潜意识中的“骨气”,是老师们对“至善至美”工作目标的追求。

精神引领,理解优秀。学校以“讲述真实教育故事,分享多元教育视野,探究深切教育问题,激活精彩教育行动”为宗旨,利用“精神引领10分钟”“国旗下讲话”“微视频”等形式,深化广大教师对“优秀”的理解,引导教师将个人职业发展与教育使命相结合,让优秀成为习惯,做最好的自己。

搭建平台,展示优秀。学校紧紧围绕“用精神引领发展”的理念,给每位教师提供展示的平台。举办“让每个学生体验成长的快乐”“让每位教师享受教育的幸福”教育论坛;开展“捆绑式成长”校本教研;举行骨干教师示范课、优秀教师展示课、外出学习汇报课等教学观摩活动。在系列展示活动中,一个个优秀教师脱颖而出,为学校“优秀”精神的培育打下了坚实的基础。

评价激励,看齐优秀。为更好地引导教师向优秀看齐,学校开展“最美教师”“师德模范”评选,召开“优秀教师教学思想研讨会”,开展“寻找身边的榜样”“霍小记忆”主题教育活动,让教师用自己的眼睛去发现身边美丽的人、从一个个细节展示“优秀”的风采,引导广大教师向“优秀”看齐,使广大教师有榜样可学,有标杆可赶,在全校形成了见贤思齐、比学赶超的浓厚氛围。

提升标杆,成为优秀。为了让“优秀”成为习惯,学校制定了“优秀教师评选办法”“优秀班主任评选标准”“最美教师评选办法”“师德模范评选标准”,引导教师高起点定位、高目标要求,高频次反思,在向“优秀”看齐的过程中,不断提升自我,超越自我,成就自我。

## 和谐之源

### 培植以尊重为核心的处事精神

尊重,是学校管理最美的语言。它营造了平等包容的工作环境,沉淀了从容平和的教育心态,凝聚了彼此认同的教育力量。

伙伴文化,悦纳尊重。学校倡导“伙伴文化”理念,形成了相互尊重、相互关心、相互帮助、相互友爱的融洽情感。大家彼此倾听每一个细微的声音,欣赏他人的才华与努力,每一个人都能被看见、被倾听,这种工作氛围促使老师们竭尽全力地去工作、去学习、去探索、去创造,积极参与到学校的发展与建设之中,人人发挥着自身的价值。

公开透明,公平公正。学校积极践行“常存公平之心,常有公平之思,也就有了无处不在的公平之事”的理念,公平对待每位师生。无论是评优评先,还是职称评审,学校都坚持公开量化、透明选举。学校出台的“职称评审方案”“绩效考核方案”等各项评价激励办法都得到了教师的认可,让老师们有了安全感、形成了正能量,每位教师都心舒气畅,形成了健康向上的心理状态和高涨的工作热情。

体恤入微,真情关爱。工作中坚持做到:老师遇到困难,大家伸出援助之手;教师各项评比,团队共同教研;教师外出活动,同伴及时

补位;教师荣退,个个暖心欢送……大家时时把同伴的工作、学习、生活挂在心上,处处为他人着想,使学校充满着浓浓的人情味。这种感情的不断积聚,让身居其中的任何人都感到一股温暖,一种自信,使命感油然而生。

## 发展之魂

### 培植以创新为核心的奋斗精神

创新是学校发展的灵魂,是学校永葆生机的不竭动力。学校紧紧围绕立德树人根本任务,紧扣文化创新这一灵魂、课程建设这一核心、课堂教学这一抓手,纵深推进学校教育综合改革,以改革创新激荡起学校高品质发展的澎湃动力。

管理创新,同质发展。学校实施“三同四动五共”管理策略。“三同”即思想上同心同德,目标上同向同行,行动上同心同行;“四动”即教研互动、名师带动、教师流动、典型触动;“五共”即活动共创、智慧共享、课程共研、设备共用、项目共建,集团各校区形成了共建、共享、共赢的良好势头,实现了集团各校区同步优质发展。

课程创新,全面发展。课程是师生成长的土壤。学校倡导“创造与个性共生”的课程文化,坚持以创新素养为本,关注学生全面发展的需要,完善了“霍小儿童成长七彩课程体系”,建构了“红色文化”“炫彩科技”两大特色校本课程,组建了6大类社团活动,为学生发展提供了丰厚的土壤,为培养具有坚定理想信念、高尚道德情操、良好行为习惯的社会主义建设者和接班人打下了坚实的基础,受到了广大家长的充分赞誉。

课堂创新,个性发展。学校的高品质发展,关键在教师,核心在课堂,主体是学生。为提高课堂教学质量,凸显学生的主体地位,学校的课堂教学一直在改革中发展。2021年,学校总结提炼出“智雅课堂”教学模式;2022年,学校提出了“讨论之球”在课堂传递的做法;2023年,学校又进行了“两主、两全、一评价”育人方式的变革;2024年,学校又创建了“1234智雅课堂”教学模式。通过不断探索和实践,教师的课堂角色在转变,学生的主体地位更加凸显,课堂参与的激情更加充沛,形成了新视野下的课堂教学大格局。

学校五种精神的践行,使“刚性约束”走向了“柔性关爱”;“学校要求”走向了“未来追求”;“被动接受”走向了“主动发展”。在学校精神文化的滋养下,行为淬炼成气质,制度沉淀成文化,精神内化为动力,学生体验着成长的快乐,教师享受着教育的幸福,家长收获着教育的成果。

# 戏韵进校园 非遗绽芳华

济宁市永丰街中心小学

本报济宁讯(全媒体记者 杨柳 通讯员 刘芳)近日,由济宁市文化和旅游局、济宁市教育局主办,济宁杂技团承办的2025年戏曲进校园活动在济宁市永丰街小学拉开帷幕。活动伊始,一群身着艳丽戏曲服饰的演员登场,伴随着欢快的锣鼓与戏曲旋律,红灯笼在演员手中翻飞如彩蝶翩跹,将戏曲舞蹈的柔美与灵动展现得淋漓尽致。

随后的非遗技艺展演环节更是精彩纷呈。转碟表演中,演员手持细竿,碟如莲绽,旋转不绝;舞飞叉环节,钢叉寒光流转,在表演者周身游走,惊险中不失从容;武术表演一招到位,刚柔并济,彰显中华武术的深厚传统;川剧变脸神奇莫测,面谱瞬间变幻,引发全场阵阵喝彩;最后的昆曲表演,演员穿梭于圈环之间,身姿轻盈、动作流畅,为传统技艺注入现代活力的美感。

本次活动通过多种艺术形式,将传统戏曲与非遗技艺融汇于欢声笑语之中,不仅生动展示非遗项目的独特魅力,更在互动体验中加深了学生们对中华优秀传统文化的感知与认同。

济宁杂技团

# 第四届“无国界”国际马戏节荣获银奖

本报济宁讯(全媒体记者 李允)9月12日至15日在俄罗斯圣彼得堡举办的第四届“无国界”国际马戏节,济宁市杂技团参赛的杂技《坛彩》凭借零失误展现“高、惊、奇、险”等特点,在众多节目中脱颖而出,斩获国际银奖。

据了解,2025年第四届“无国界”国际马戏艺术节由俄罗斯文化部与俄罗斯国家马戏公司联合主办,本届艺术节汇集众多国家的百余名优秀表演者,包含杂技、魔术、滑稽、动物表演等节目。

任城实验小学

# 法治进校园 网安护成长

本报济宁讯(通讯员 王建)9月16日,任城实验小学邀请任城区人民法院法官一行3人走进校园,以《法治少年快乐成长》为主题,带来了一场“沉浸式”的网络安全法治课。

课堂上,法官们结合未成年人网络安全案例,用通俗易懂语言讲解网络诈骗、信息泄露风险,给出“不点陌生链接”“不泄个人隐私”等防护要点,将抽象知识转化为实用技能,师生认真聆听记录,课堂氛围活跃。

此次活动为学生送上了“法律大礼包”,播撒了法治种子,为学生营造安全健康的成长环境。



# 浅谈学校创客教育发展

■汶上县回民小学 房银海

在科技飞速发展的当下,创客教育如新星闪耀,为学生成长引路。它既能提升学生创造力、思维与合作探究能力,又与信息科技课堂深度融合,为学生核心能力成长搭建桥梁。信息科技课堂为创客教育打下知识基础,创客教育则为其提供创新实践平台,二者协同共进。

**以交流研讨赋能 打造高素质教师队伍**  
教师是创客教育课程发展的核心,其专业素养直接影响教育质量。打造高素质教师队伍,需交流研讨与内化提升并重。

组织教师参与各类教研活动,是提升教学实操水平的有效途径。集体备课汇聚智慧,共同设计教学方案;示范课、观摩课提供学习范例;教学问题研讨聚焦课堂痛点,寻找解决策略。教学研讨中,教师们就如何引导学生从创意构思到实际操作展开讨论,提出建议,从而提升教学质量。鼓励教师反思,是实现业务能力持续增强的关键。教师要将教研所学与实践经验融合,通过“实践—反思—优化”闭环,改进教学方法。

**优化教学环境 厚植校园科技文化氛围**  
浓厚的校园科技环境是创客教育高效开展的前提。学校可从升级基础教学空间、建设专业创新基地和营造科技文化氛围三方面发力。

升级基础教学空间是首要任务。以微机室为核心,进行功能化布置与设备加装,划分编程区、搭建区等功能区域,配置乐高、单片机等编程搭建套装,满足学生多样化学习需求。

建设专业创新基地为创客兴趣浓厚的学生提供发展平台。配备3D打印机、激光雕刻机等设备,让学生将创意转化为实体作品,增强自信心和成就感。

**营造科技文化氛围 厚植校园科技文化土壤的重要举措**  
举办科技节系列活动,涵盖作品制作、科技画展等内容,将科技元素融入校园生活,构建崇尚科学、热爱科技的文化氛围。

**夯实常规教学活动 筑牢创客教育根基**  
信息科技课程是创客教育的内容源头,需从基础技能培养、特色教学推进和兴趣引导深化三方面筑牢根基。

普及基础技能是面向全体学生的首要任务。要求学生掌握电脑安全规范使用、网络信息高效检索等实用技能。如教授网络信息检索技能时,教师通过实际案例引导学生准确查找信息。

推进分层特色教学满足学生个性化发展。编程教学采用递进路径,逐步提升学生编程能力;3D打印教学通过教材讲解三维设计,引导学生将创意具象化。教师根据学生水平和兴趣进行针对性指导。

以兴趣驱动激发学生学动力。通过课堂成果展示、创客作品分享激发学生兴趣,再依据兴趣组建创客社团,开展针对性培养,实现课堂普及与社团提高互补。

**以赛事促成长 收获创客丰硕成果**  
比赛是检验学生学习成果、锤炼学生能力的重要载体。学校建立“全流程赛事培育体系”,围绕比赛构建各个环节。赛事通知解读让学生明确要求,集体研究方案集思广益,项目分组分工发挥学生特长,集中专项培训提高专业技能,创意设计制作发挥学生想象力,作品调试改进确保质量,现场参与比赛展现风采,赛后总结反思积累经验,经验归纳沉淀形成教学模式。这一体系总结反思与实践与创新能力得到锻炼,学生在掌握科技知识、提升科技素养的同时,挖掘内在潜力、展现个人特长,实现全面发展。



9月17日,“济宁能源杯”2025年山东省老年太极拳之乡交流活动在济宁市体育馆正式开幕。本次活动由山东省老年人体育协会、省老年人体育活动管理服务中心主办,济宁市体育局、市老年人体育协会承办,来自全省“全国老年太极拳之乡”“山东省老年太极拳之乡”相关县市区、镇街及各地太极拳组织的48支代表队,500余名爱好者齐聚济宁,以拳会友、共话传承。



本次活动设个人与集体两大类项目,涵盖12个规定套路及各式传统、自编套路。活动期间,运动员将通过技艺切磋与经验交流,巩固全省太极拳之乡创建成果,掀起老年人太极拳普及攻坚热潮,助力全省老年太极拳事业高质量发展。

■济宁日报全媒体记者 李允 通讯员 杨天亚 摄

# 试论如何创新中学图书服务水平

■邹城市第十一中学 郭莉

**摘要:**中学图书服务体系对于提升教育质量和培养学生的阅读兴趣具有重要意义。建立完善的图书服务体系,提供优质的图书资源,开展阅读推广活动等措施,都是构建优秀中学图书服务体系的关键要素。通过实施这些举措,可以提升图书服务水平,从而促进学生的阅读兴趣和学习能力,本文对此进行了探讨。

**关键词:**图书资源;阅读推广活动;图书服务体系

图书服务体系在中学教育中具有重要的地位和作用。优秀的中学图书服务工作不仅可以为学生提供丰富多样的阅读资源,培养良好的阅读习惯和兴趣,还能促进他们的学术成长和综合素质的提升。然而,构建一个优秀的中学图书服务体系并非易事,需要全面考虑各个方面的因素,并注重专业性、创新性和服务性的发展。

## 中学图书服务的重要性

中学图书服务体系的重要性在于其对学生学习和成长起到关键性的作用,主要包括:

**提供知识资源。**中学图书服务体系通过收集、整理和提供丰富多样的图书资源,为学生提供了广阔的知识海洋。这些图书涵盖了各个学科领域的内容,可以满足学生不同年级和不同兴趣的需求,帮助他们进一步拓

视野,深入学习和探索。

**培养阅读兴趣和习惯。**通过良好的图书服务工作,中学可以鼓励学生培养阅读兴趣和习惯。图书馆提供安静的阅读环境和舒适的阅读空间,为学生创造一个有利于专注和沉浸式阅读的氛围。

**促进自主学习。**中学图书馆为学生提供了自主学习的机会和空间。学生可以自由选择适合自己的图书,按照自己的节奏和兴趣进行阅读和学习。这种自主学习的方式有助于培养学生自我服务、自我驱动和独立思考的能力。

## 如何构建优秀的中学图书服务体系

建立完善的图书服务体系对于中学图书服务工作的高效运行至关重要,具体措施为:

**设立专门的图书服务团队或机构。**中学应该成立由专业人员组成的图书服务团队或设立独立的图书服务机构。这个团队或机构负责图书馆的日常服务和运营,包括采购、编目、借阅、归还等工作。

**制定规范的图书采购、编目、借阅和归还流程。**建立起一套清晰的图书服务流程是非常重要的。图书采购需要建立采购渠道和标准,确保图书的质量和适用性。在编目过程中,要统一规范书目信息的录入和分类,以便读者查找和借阅。

**实施有效的库存服务和图书损耗控制措施。**中学图书馆需要进行定期的库存盘点和

整理,确保图书馆内的藏书数量和品质符合要求。同时,要加强对图书的保护和维护,采取措施防止损毁和丢失,如安装图书安全系统、设立罚款机制等。

**提供优质的图书资源是构建优秀中学图书服务工作的重要方面。**

**多元化的图书选择。**为满足不同年级和兴趣的学生需求,图书馆应注意选择多元化的图书。这包括涵盖各个学科领域的教材、参考书籍,同时也要关注文学、艺术等类型的图书,以满足学生的兴趣和爱好。

**跟踪时事热点和流行趋势。**中学图书服务团队应密切关注时事热点和流行趋势,及时购买相关图书。这样可以使学生了解最新的信息和知识,增强他们的社会意识和综合素质。

**配置数字化资源。**除了纸质图书,中学图书馆还可以配置数字化资源,如电子书、在线数据库、期刊等。这些数字化资源可以为学生提供便捷的阅读和查询方式。

**推动读书文化和阅读推广活动是建设优秀中学图书服务工作的重要环节。**

**组织丰富多样的阅读活动。**中学图书馆可以定期组织各类阅读活动,如读书分享会、书评比赛、阅读马拉松等。这些活动可以激发学生的阅读兴趣,提高他们的阅读积极性。

**桌椅等设施,吸引学生在课余时间前来阅读。**

**推荐优秀图书。**图书服务团队可以定期向学生和教师推荐优秀的图书。通过展示书单、推荐墙或电子平台,向读者介绍有趣、知识性强的图书。

**建立良好的读者服务体系对于中学图书服务工作的发展至关重要。**

**培养专业、热情的图书服务员队伍。**图书服务员是直接面向读者的重要角色,他们应具备专业知识和良好的沟通能力。

**提供友好、周到的咨询和指导服务。**图书馆应设立咨询台或借书台,为读者提供友好、周到的咨询和指导服务。图书服务员应具备耐心和热情,能够解答读者的问题,提供相关阅读建议和推荐。

**推广图书馆资源和服务。**中学图书馆应积极推广自身的资源和服务。可以通过宣传海报、电子信息发布、中学网站等方式,向全体学生和教师介绍图书馆的藏书情况、服务项目以及举办的活动,吸引更多读者参与。

**结语:**构建优秀的中学图书服务体系是一个持续不断的努力和改进过程。本文从完善服务体系、提供优质资源、推动读书文化、建立良好服务体系等多个方面探讨了如何做好中学图书服务工作。通过实施这些举措,中学可以创造一个充满活力和鼓舞阅读的环境,激发学生的阅读兴趣和求知欲望,培养他们的终身学习能力。