

济宁市教育局

# 构建“五个+”体系 护航学生心理健康

■济宁日报全媒体记者 杨柳  
通讯员 丁大庆

青少年心理健康是全社会关注的焦点，更是立德树人根本任务的重要一环。近年来，济宁市教育局聚焦学生心理健康教育，创新构建“五个+”工作体系，不断健全心理健康教育、问题疏导、危机转介等工作机制，学生整体心理健康状况持续好转。

## 统一标准+专业指导 构建系统工作格局

围绕“统一标准+专业指导”，我市先后出台《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）实施方案》等系列文件，围绕教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预等方面形成17条“济宁标准”。自2023年起，连续3年将心理健康工作纳入市政府民生实事项目，推动构建起市、县、校三级联动工作机制。

专业力量是体系运转的关键支撑。我市组建了中小學生心理健康干预专家组，成立了15处学生心理发展服务中心，推广24小时心理援助热线5151885，通过网络、电

话、面对面等方式为家长和学生提供家庭教育指导和未成年人心理健康辅导。

## 全面筛查+重点防控 实现精准干预突破

在“全面筛查+重点防控”机制下，自2023年起，我市中小学统一使用济宁市社会心理综合服务一体化信息平台进行心理健康筛查，统一设置筛查量表，建立“班级—校级—一县一市”螺旋上升式心理服务模式，制定心理健康筛查及分级干预流程，为学校和一线老师提供“保姆级”业务指导和服务，确保及时发现与干预学生心理问题，达成筛查实效。对筛查出的严重心理问题学生，按照“一人一策”实施干预，定期追踪、持续关注。根据2025年春季、秋季学期筛查数据显示，全市已完成155万人次的学生筛查，复核工作正在有序推进。

家校协同在这场守护行动中扮演着重要角色。通过家校沟通平台和全覆盖家访机制，特别是针对心理高危学生的“特殊家访”，明确家长在知情、就医、安全等方面的责任，有效提升了家庭对心理健康的重视程度。

## 硬件达标+能力提升 打造专业服务标杆

硬件建设是基础工程。市教育局创新制定《济宁市中小学心理辅导室配备标准》，从位置选择、环境要求、配置要求等3个方面明确了34条配备标准。目前，我市建全配强了1076所学校心理辅导室，为心理健康教育提供了坚实的场地保障。

师资培养是核心环节。围绕课堂教学、个体辅导、医教结合等主题，我市已成功举办四期心理健康教育教师培训班，累计培训约2万人次。这支不断壮大的专业队伍，成为守护学生心理健康的中坚力量。

## 课程渗透+专题活动 探索融合育人路径

我市实施了“三个教育立德”（思想政治教育、道德品质教育、心理健康教育）“六个学会树人”（学会做人、生活、劳动、学习、审美、健体）改革，不断完善“家、校、社、网、心”全环境育人体系。在推进传统文化培根铸魂方面，“孔孟之乡中小学传承优秀传统文化实践

探索”研究成果荣获国家教学成果一等奖。

同时，通过举办心理健康学科“新课程实施推进周”、优质课评选暨青年教师教学技能提升等活动，累计1500余人次教师参与，心理健康课程实施水平得到全面提升。在“五育融合”理念指导下，学生体质健康、科学素养等方面也取得显著成效，中小學生近视率连续三年保持全省最优。

## 多方参与+环境安全 营造全方位育人环境

多方参与才能形成育人合力。“为家长赋能 伴孩子成长”家庭教育系列讲座，已成为亮丽的家庭教育品牌。我市组建了175个宣讲团，开展主题宣讲2100余场，动员和引导全社会力量共同参与全环境立德树人。同时，在全市所有中小学校、幼儿园开通“校长（园长）热线”并在官网、公众号集中公布。

从政策体系到具体实践，从硬件建设到人文关怀，我市“五个+”体系正在为学生心理健康构筑一道坚实的防护网。未来，我市将持续推进体系建设，进一步优化心理健康服务机制，用专业与关爱照亮每一位学生的成长之路。



## 全国首部青少年防艾公益电影《青爱》济宁点映

本报济宁讯（通讯员 尚海燕）近日，全国首部聚焦青少年艾滋病防治的公益电影《青爱》在济宁举行点映活动。影片基于青爱工程长达18年深耕青少年防艾教育一线的真实案例改编，以影像为载体，为社会公众呈现了一堂兼具温度与深度的“防艾生命教育课”。

作为第十四届北京国际电影节推荐影片，《青爱》不仅展现了电影艺术的感染力，更承载着普及科学防艾知识、消除社会歧视的重要使命，与中国电影家协会推动电影艺术守正创新、服务社会大众的宗旨高度契合。在108分钟的观影过程中，现场观众沉浸于影片所呈现的情感世界，对“母婴阻断”“大学性教育”等现实议题有了更深入的理解与思考。映后交流环节气氛热烈，多位观众主动分享观影感受，认为影片在艺术价值之外，更具社会教育意义。

此次点映创新践行“购票即公益，观影即参与”理念，探索了电影艺术与社会公益相结合的新路径，为青少年防艾教育宣传提供了新的范本。

## 济宁杂技团《坛三彩·顶缸》斩获第八届中国国际马戏节多项殊荣

本报济宁讯（通讯员 张媛媛）近日，第八届中国国际马戏节在珠海横琴长隆卡卡剧场圆满落幕。此次活动汇聚了来自俄罗斯、美国、墨西哥、蒙古国以及中国等国家和地区的马戏精英，带来了18个顶尖节目，涵盖杂技、舞蹈、滑稽表演、魔术等多种艺术形式，一系列彰显地域特色的精彩节目轮番上演，其中包括多个国际马戏奖项的金奖节目，引领观众沉浸式体验多元文化，感受马戏艺术的独特魅力。

来自中国团队济宁杂技团的《坛三彩·顶缸》节目，在展现深厚中华文化底蕴的同时，更以创新形式为传统技艺注入活力。此次在马戏节的舞台上惊艳亮相，最终斩获第八届中国国际马戏节铜虎奖、唯一一个蒙特卡罗评委特别奖，以及由印度兰博马戏公司总裁苏吉特·潘纳查穆尔先生颁发的节目银奖。

“本届中国国际马戏节不仅是一场视听盛宴，更为我们提供了与全球马戏艺术交流互鉴的宝贵平台。通过《坛三彩·顶缸》这个作品，我们向世界展示了中华文化的深厚底蕴，也从中汲取了国际马戏艺术的创新理念。”济宁杂技团相关负责人表示，他们将继续秉持开放、自信、创新的精神，用更多融汇中西的精品力作，在推动世界马戏艺术的繁荣发展方面贡献济宁力量，与全球同行携手书写马戏艺术的新篇章。

## 解码科技奥秘 点亮科学梦想



本报济宁讯（通讯员 付开营 李燕）11月12日，一场汇聚科技与梦想的校园科技节，在山东师范大学太白湖新区实验小学拉开帷幕。机器舞动的节奏声、无人机翱翔的嗡鸣声与孩子们好奇与兴奋的喧嚣交织在一起。此次活动旨在通过一系列沉浸式科技体验，点燃青少年对科学技术的热爱，为推动人工智能教育的普及与发展注入新活力。

科技节现场气氛热烈，各类互动展示与体验项目吸引了众多师生参与。在引人注目的“机器秀”表演中，机器人战队随着音乐节奏精准起舞，动作整齐划一，展现出高度的协调性与灵活性，赢得了阵阵掌声；仿生机器狗同样大放异彩，轻松完成跳跃、翻滚等高难度动作，引得孩子们连连惊叹。无人机飞行区内，学生在教师指导下亲手操作，学习起飞、悬停、转向等飞行技巧，感受科技带来的操控乐趣。AI自动驾驶区域则成为团队协作的实践平台，学生们通过分组合作，共同探索解决问题的方法，有效提升了沟通协作与创新思维能力。

此次科技节是太白湖新区教育系统深化人工智能普及教育、践行“五育并举”理念的重要举措。活动不仅为学生提供了近距离接触前沿科技的机会，更在寓教于乐中强化了其科学素养与综合能力。太白湖新区教育分局相关负责人表示，未来将持续推进科技教育，开展形式多样的科普活动，营造崇尚创新、鼓励探索的校园氛围，助力每一位学生在科技的沃土中茁壮成长，为培养具备创新精神和实践能力的新时代人才奠定坚实基础。

## 任城区教体局蝉联全国群众体育先进单位

本报济宁讯（通讯员 刘庆阔）近日，国家体育总局公布了2021—2024年度“全国群众体育先进单位”名单，任城区教育和体育局再次上榜。这是继2017—2020年度后，任城区再次夺得这一国家级荣誉，成为全市唯一连续两届获此殊荣的县区级教体部门。

近年来，任城区坚持将群众体育融入经济社会发展大局，锚定“体育强区”目标，创新实施全民健身设施“六边工程”即群众身边组织、群众身边设施、群众身边活动、群众身边赛事、群众身边指导、群众身边文化，构建起“党委领导、政府主导、部门协同、社会参与”的现代化公共体育服务体系。坚持“把场馆建到群众家门口”，任城区累计投入体彩公益金2000余万元，建成健身站点557处，安装各类器材超1.5万件，实现15个镇街篮球场、多功能运动场全覆盖。区全民健身中心、南池体育公园等标杆场馆建成投用，“10分钟健身圈”持续完善。

在赛事组织方面，任城区构建了“周周有活动、月月有赛事、季季有精彩、年年有亮点”的赛事矩阵，年均举办各类赛事60余项、超1000场次，吸引群众参与超50万人次。同时，积极探索“体育+消费”新业态，创新“体育进商圈、进景区、进街区”模式，以运河文化带为主轴，常态化推出健步走、骑行、皮划艇马拉松等特色活动；成功举办“京杭大运河”皮划艇马拉松、山东省“齐鲁风韵”健身操舞大赛、济宁马拉松等国家级、省市级品牌赛事。并将赛事植入商圈、景区、街区，有效激发体育消费活力。

任城区不断夯实体育组织网络，培育社会体育指导员超6000名，建立起项目齐全、服务精准的科学健身指导体系，让“会健身、健身好”走进千家万户。此外，任城区创新打造了“互联网+体育”综合服务平台，实现场馆查询、赛事报名、器材报修等一站式服务，提升群众健身便利性与安全性。

连续获得全国群众体育先进单位，标志着任城区在群众体育工作中取得扎实成效。任城区教体局将以此为契机，持续在场地设施优化、赛事活动创新、服务品质升级上攻坚克难，让体育发展成果更广泛惠及城乡群众。



共筑强国梦，童心系国防

## 济宁市小记者团国防教育实践基地正式揭牌

本报济宁讯（全媒体记者 杨柳）为深化青少年国防教育，培植家国情怀，近日，济宁市小记者团与太白湖国防教育基地携手共建的“国防教育实践基地”正式揭牌。

国防教育是提升全民国防意识、增强民族凝聚力的重要途径。小记者团作为培养青少年社会责任感、实践能力与爱国情怀的重要平台，始终致力于为孩子们提供开阔视野、锻炼成长的舞台。此次国防教育实践基地正式揭牌，旨在将国防教育从书本走向实践，通过沉浸式、互动式的

体验，让小记者们零距离感受国防建设的脉搏，将爱国主义的种子深植于心。

太白湖国防教育基地总教官韩振军表示，青少年是祖国的未来，也是国防建设的后备力量。基地将竭诚提供优质的军事科普知识、模拟体验项目和教官资源，让这个实践平台成为小记者们学习国防知识、磨炼意志品质、激发爱国热情的“第二课堂”。

未来，济宁市小记者团将定期组织小记者前往该实践基地，开展包括军事体

验、模拟射击、战术演练等一系列丰富多彩的国防教育主题实践活动，并通过“小记者”的独特视角和笔触，将国防教育的理念传播给更多的青少年及家庭，从而在全社会营造关心国防、热爱国防、建设国防、保卫国防的浓厚氛围。

据悉，太白湖国防教育基地位于济宁市太白湖景区，占地60亩，是全市设施最完善、功能最齐全的国防教育平台。基地覆盖“教、学、训、服”全场景，设有3个核心展区、9处户外实训区以及30余项配套设施。

# 交通安全家庭赋能卡：济宁探索“内生型”安全教育新范式

■济宁市任城实验小学 徐素秋  
济宁市公安局交通管理支队 张腾

在儿童青少年交通安全教育这一永恒课题面前，我们常常陷入这样的困境：学校苦口婆心，家庭被动应付，社会力量分散，最终教育效果停留在“知”的层面，难以转化为“行”的自觉。如何激发家庭内生动力，实现安全教育从“认知传递”到“行为内化”的根本性转变？济宁市任城实验小学作为《行论——中小学交通安全手册》先试先行校，基于“交叠影响理论”创新构建的“警校家社”四维联动模式，与交警部门联合研发《交通安全家庭赋能卡》，成为撬动中小学交通安全教育的关键支点。

## 一、现实之困：安全教育为何需要“家庭赋能”

当前交通安全教育面临“校热家冷”的突出困境。学校单向灌输的模式难以取得实效，家庭作为儿童社会化的首要场所，其教育功能在交通安全领域严重缺位。部分家长行为示范不足，导致学校教育的成果在家庭场景中消解。

《儿童识别交通风险能力的测度与干预策略》（2025，彭金栓）的研究揭示了更深层问题：家庭教育、显著安全态度对儿童风险识别能力具有显著正向影响，但儿童对潜在风险（如内轮差、开门杀等）的识别能力远低于显性风险（如闯红灯、跨越护栏等），而前

者往往更具致命性。这些发现警示我们，传统的说教式教育已难以适应复杂交通环境的需求，亟需开发精准深入家庭场景的干预工具。在此背景下，济宁市任城实验小学联合市交警支队研发《交通安全家庭赋能卡》，以“和合共育”为核心理念，构建系统化激发家庭教育潜能的操作体系，实现安全教育从认知到行为的根本转变。

## 二、赋能之钥：《赋能卡》如何重塑家庭安全教育

《交通安全家庭赋能卡》的设计，严格遵循“知—信—行”的教育主线，将抽象的安全规则转化为可感知、可操作、可激励的家庭实践活动。

（一）系统化课程设计，覆盖全场景风险《赋能卡》构建了覆盖步行、乘车、骑行等全场景的螺旋式课程体系，内容从低年级的交通标志认知到高年级的数据分析与系统思维，实现认知递进。课程不仅教授“红灯停”等显性规则，更将内轮差、荷氏开门法、鬼探头等潜在风险设为重点模块，精准弥补儿童安全认知盲区，有效突破了传统学校教育的局限。

（二）“三阶”任务闭环，实现素养内生转化

《赋能卡》采用“知识导入—家庭任务—积分激励”的三阶设计，形成素养内化的完整闭环。知识导入阶段，通过二维码链接微课与交通小知识，旨在激发兴趣，建立初步

认知。家庭任务作为核心环节，设计了“绘制家庭安全地图”“我是小交警情景模拟”“车辆安全检查”及“文明礼让观察”等多样化实践。这些任务要求亲子共同参与，在真实或模拟的出行场景中将知识转化为行动。积分激励阶段，学生完成任务可获得“能量值”，该积分纳入学校“十优家”协同育人评价体系，并与“交通安全模范家庭”等荣誉挂钩，以此建立起一个持续、正向的反馈循环，有效激励行为的持续与固化。

（三）分层互动提示，尊重个体差异《赋能卡》充分考虑不同年龄段儿童的心理特点和认知水平，为每个主题的实践任务提供了分阶挑战提示。例如，在“路线规划”任务中，一年级学生重点在于识别“安全地标”，而五年级学生则需尝试使用地图App，并撰写简短的《上学路风险评估报告》。这种设计确保了不同能力的孩子都能在“最近发展区”内获得成长，有效参与。

（四）深度融合“警校家社”资源《赋能卡》并非家庭孤军奋战。它是“四维融护”模式的神经末梢。交警提供的专业案例、学校教师的教学指导、社区提供的实践场地（如文明劝导岗），都通过《赋能卡》的任务设计融入了家庭教育活动之中。例如，学生学习交警辅导员讲解的内轮差知识后，通过《赋能卡》的“家庭侦查”任务，在安全区域观察验证，最终在社区实践中担任“文明劝导员”提醒他人，形成了“认知—情感—行

为—环境”的完整教育闭环。

## 三、实践之效：从“被动响应”到“主动贡献”

经过一学期系统实践，《交通安全家庭赋能卡》成效显著。学生交通安全行为践行率明显上升，校园周边交通违章率显著下降。典型案例显示，常乘坐未佩戴头盔电动车的学生，在完成“头盔安全”模块学习、观看事故案例后成功劝说家长自觉坚持佩戴，主动担任班级“头盔佩戴监督员”，实现了从“要我安全”到“我要安全”的深刻转变。家庭角色转变显著，家长自身安全意识与行为规范得到重塑，形成“教育孩子，带动家长”的双向赋能。通过“文明出行小交警”等活动，学生将所学知识带入社区实践，构建起“教育一个学生，影响一个家庭，带动整个社区”的社会教育效应。

《交通安全家庭赋能卡》的成功实践，为交通安全教育提供了重要启示。通过任务驱动、积分激励和荣誉体系，将外部教育要求转化为家庭内部的亲子活动和共同成长目标，契合“内生型安全素养共生范式”的核心要义，创新探索出激发内生动力的有效路径，促使各方资源、知识和责任在家庭场域有机融合，实现了“警校家社”协同育人的微观落地。

（注：本文系中国教育学会2024年度教育科研一般规划课题“基于重叠影响阈理论的幼小一体化家校学习共同体建设与实践研究”阶段性成果）