



济宁学院附属高级中学

深耕人工智能沃土 培育科技创新人才



在学校小科技创新实验室内,老师向学生演示数控铣机的操作与维护。

■济宁日报全媒体记者 杨柳
通讯员 王建成 陈雪晴 王倩

近日,教育部正式公示第二批全国中小学人工智能教育基地名单,济宁学院附属高级中学凭借其在人工智能教育领域的系统布局与创新实践,成功入选。这不仅是我省此次获评的九所学校之一,更是济宁市唯一获此殊荣的学校,标志着该校在“科技兴校”的道路上迈入了国家级平台引领的新阶段。

从课程体系到实践场域 构建AI教育新生态

近年来,国家高度重视人工智能教育在基础教育阶段的普及与发展。济宁学院附属高级中学积极响应,将AI教育纳入顶层

设计,系统构建起“课程引领、实践赋能、创新驱动”的特色体系。该校不仅建成了国家级“小科技创新实验室”和3间现代化人工智能创客空间,更打造了“普及—拓展—提高”三级课程阶梯。从基础年段的AI通识课,到《机器学习入门》等拓展课程,再到为拔尖学生设立的竞赛梯队,让不同层次的学生都能找到自己的兴趣所在。

学校的AI教育,尤为亮眼地体现在其特色品牌——小科技创新实验室航模队上。在这里,创新教育从虚拟代码延伸至实体苍穹。在配备了智能机器人、3D打印机及深度学习服务器的人工智能创客空间里,航模队成员们正将所学化为所用:他们从飞行程序的自主编写起步,借助激光雕刻机、机械雕刻机精密加工部件,并通过3D打印机将轻量化、符合空气动力学的创新设计变

为现实。每一个环节,都凝聚着学生的智慧与巧思。

当训练日来临,学校的操场便成了最终的检验场。一架由学生亲手设计、制作的无人机在精准的飞控程序指令下腾空而起。操控手紧握遥控器,眼神锐利,在高强度的专业训练中,队员们不断突破极限,完成一系列高难度飞行动作。这背后,正是“技术—教学—科研”协同实践环境所赋予的硬核实力。

从大学教授到AI导师 打开学生的科技视野

“AlphaGO的胜利,不仅仅是算法的胜利,更是空间智能理解的突破……”不久前,南京大学教授、博士生导师郭延文受邀来到济宁学院附属高级中学,为学生们带来了一场关于“空间智能、具身智能研究新进展”的前沿讲座。深入浅出的讲解,引发了学生们的阵阵惊叹。讲座后,郭延文教授被正式聘任为学校的“科技副校长”,为师生们搭建起通往顶尖学术殿堂的桥梁。

打开学生的科技视野,不能仅靠单一渠道,需要构建多元立体的资源网络。为此,济宁学院附属高级中学通过“名家进校园”、校企合作、校际联盟等方式,精心构建“三融三创”的育人生态。除郭延文教授外,学校还聘任了鸿儒燕园教育科技研究院胡军庆院长为“科学副校长”,借助其在科学教育领域的深厚积淀,为学校的科创教育注入新动能。在校企合作方面,学校与薪传科技等高新技术企业建立了深度合作关系。双方围绕AI巡课系统的开发与应用,确定了“教育数智驾驶舱搭建、课堂实效提升、区域教研服务拓展”三大合作方向。通过数据精准提取与分析,助力新课程改革,优化集体备课模式,构建青年教师成长档案,支撑家校共育,推动教学管理从“经验驱动”向“数据驱

动”转变。

这些举措共同构筑起济宁学院附属高级中学人工智能教育的强大支撑体系。从大学教授的前沿引领,到行业专家的实践指导,再到企业技术的有力支撑,学校正在打造一个立体化、多维度的科技创新育人平台,让学生们能够站在更高的起点上,眺望更广阔的科学世界。这种“请进来”与“走出去”相结合的育人模式,不仅拓展了学生的科技视野,更为他们未来的专业发展和人生规划提供了更多可能。

从赛场争金到区域引领 科创成果遍地开花

济宁学院附属高级中学的AI教育成果,在国家级赛事的领奖台上得到了最闪亮的检验。在被誉为“航空航天模型界奥林匹克”的中国国际飞行器设计挑战赛(CADC)中,该校小科技创新实验室航模队屡创佳绩。

在2025年CADC总决赛中,面对包括西北工业大学、南京航空航天大学在内的86所高校对手,高中学生们毫不怯场,由盛子恒、苗梓皓等同学组成的机组,在“模型水火箭助推航天器”项目中团结协作,最终斩获高中组团体亚军,并从众多高校强队中脱颖而出,共夺得12枚银牌。一枚枚奖牌的背后,是学校“教—学—练—赛”闭环育人模式的成功实践,也是航模队从实验室走向全国赛场的生动写照。

济宁学院附属高级中学党委书记肖贤龙表示,此次入选国家级基地,既是荣誉,更是责任。学校将以基地为新的起点,进一步优化资源配置,深化与高校、科技企业的合作,打造一批可推广的示范课程和实践案例,并充分发挥辐射带动作用,与区域内多所学校共享资源、共同发展,为培养新时代创新型人才厚植沃土。



济宁学院附属小学 科普剧进校园 沉浸式学消防

本报济宁讯(全媒体记者 李允 通讯员 郭海申)近日,济宁学院附属小学报告厅内掌声雷动,由济宁市消防救援支队精心打造的科普剧《跟着孔子去周游》在此成功展演,为全校师生带来了一场兼具知识性、趣味性与文化性的消防安全教育盛宴。

作为山东省科普能力提升工程的重点项目,《跟着孔子去周游》以创新的艺术形式打破了传统消防安全教育的模式。剧中主人公小童携现代消防知识穿越至春秋时期,与孔子及其弟子展开趣味互动,既将“防患于未然”的古代智慧与现代消防预防理念深度融合,又通过通俗易懂的语言讲解火灾原理,直观演示逃生技巧,让古老文化与现代安全知识碰撞出奇妙火花,有效降低了消防知识的理解门槛,提升了教育效果。

这部高质量的科普剧从剧本创作到舞台表演,均由济宁市消防救援支队的指战员独立完成。他们历经多轮排练与打磨,以专业的演绎、饱满的热情,将严肃的消防安全主题转化为生动鲜活的舞台故事,既展现了消防指战员多才多艺的一面,更体现了他们对校园消防安全教育的高度重视与责任担当。

展演过程中,现场师生全神贯注,跟随剧情的推进感受穿越时空的消防安全之旅,时而为趣味互动会心一笑,时而为实用的逃生技巧认真记录。活动结束后,师生们纷纷发言,这种寓教于乐的形式让人印象深刻,不仅轻松掌握了必备的消防知识与技能,更深刻体会到中华优秀传统文化的魅力。

2025年济宁市职业院校技能大赛正式开赛

本报济宁讯(全媒体记者 李允 通讯员 朱菲菲)近日,2025年济宁市职业院校技能大赛开幕式在济宁市高级职业学校举行。本次大赛由市政府主办,市教育局、市人社局、市工信局、市财政局、市总工会、团市委6部门协同承办。

据了解,本次大赛共设置27个赛道,覆盖全市15条标志性产业链,从数字孪生到智能制造,从文化创意到现代服务,每个赛道都是企业需求的“缩影”,每一次竞技都是岗位能力的“预演”。对企业而言,这是遴选高素质技能人才人才的“直通车”,对师生而言,这是切磋技艺、展示风采的“大舞台”,对全市职教发展而言,更是激发创新活力、营造“崇尚技能、人人成才”氛围的“助推器”。

本次大赛践行“以赛促产、以产兴赛”理念,致力于成为串联“教育链—人才链—产业链—创新链”的协同平台,27个赛项精准对接我市“232”优势产业集群,全面服务产业升级需求。来自全市30余所中职院校(含技工院校)137支队伍400余名师生齐聚一堂,同台竞技。

鱼台县职业中专 金砖国家技能大赛勇夺“双金”

本报鱼台讯(全媒体记者 杨柳)近日,2025年“一带一路”暨金砖国家技能大赛首届机械产品数字化设计与制造赛项决赛在广西南宁落幕。鱼台县职业中专师生表现优异,教师牛元瑞、学生王志豪分获教师组和中职组金奖,实现师生“双金”突破,学校同时获评“最佳组织奖”。

本次大赛吸引了全国151所院校的236支队伍参赛,竞争激烈。鱼台县职业中专师生凭借扎实的专业技能和出色的现场发挥,在众多参赛队伍中脱颖而出,展现了过硬的教学质量和育人水平。据了解,此次获奖是鱼台县职业中专继“振兴杯”全国青年职业技能大赛车工金奖、世界职业院校技能大赛焊接赛项金奖后的又一重要成果。作为山东省高水平中职学校,该校近年来已累计获得国家级、国际级金奖4个,省级金奖21个,技能人才培养成效显著。

“一带一路”暨金砖国家技能大赛是在“一带一路”与金砖国家合作框架下举办的高水平国际赛事,旨在搭建技能发展与技术创新的国际交流平台。赛事聚焦低空经济等前沿领域的智能装备设计与数字孪生制造技术,与高质量发展要求高度匹配,促进了金砖及“一带一路”共建国家在技能标准、人才培养模式等方面的互学互鉴。

近年来,鱼台县高度重视职业教育发展,紧扣产业需求,深化产教融合、校企合作,持续提升技能人才培养质量。此次获奖将进一步推动该县职业教育改革,为服务区域经济社会发展培养更多高素质技术技能人才。

济宁市北门里中心小学 垃圾分类“童”参与

本报济宁讯(通讯员 杨恒)近日,济宁市北门里中心小学组织学生志愿者走进北门社区,开展以“垃圾分类我先行,文明社区共创建”为主题的社区实践活动。

活动前期,社区工作人员通过PPT讲解、实物演示等方式,向学生志愿者系统普及垃圾分类知识,详细介绍可回收物、厨余垃圾、有害垃圾和其他垃圾的分类标准、投放要求,以及不同垃圾的处理流程。志愿者们认真记录要点,还针对日常分类中的“易混淆点”积极提问,在互动交流中夯实知识基础。实践环节中,志愿者们分为多个小组,迅速投入服务,在社区垃圾分类投放点“站岗”,并现场演示如何准确分类投放,指导大家从“随手扔”变为“随手分”。

此次社会实践活动,不仅让学生们将理论知识转化为实际行动,提升了社会责任感,进一步养成垃圾分类的好习惯。

金乡县教体局 创新法治教育 筑牢校园法治防线

■济宁日报全媒体记者 李允
通讯员 王超 李莎莎

近年来,金乡县教体局紧紧围绕立德树人根本任务,积极推动法治理念融入教育教学全过程,以“渗、严、织、联”四字工作法为抓手,不断拓展法治教育的广度与深度,全面夯实校园法治基础。截至目前,全县累计开展形式多样的法治教育活动2500余场,覆盖师生及家长超过25万人次,法治教育成果显著。

“渗”字为先,法治教育常态化浸润。金乡县创新构建“日常浸润+节点强化”双轨模式,将法治理念深度融入校园生活。全县中小学常态化开展“宪法晨读”活动,充分利用文化墙、宣传栏、电子屏等载体刊播普法知识,营造浓厚氛围。同时,紧扣国家宪法日等关键节点,组织法治主题团队课、模拟法庭、知识竞赛等沉浸式活动500余场,举办手抄报评选、法治报告会等600余场,实现法治教育持续渗透。

“严”字为要,课堂教学标准化落地。紧扣《青少年法治教育大纲》,金乡县严格执行每周至少1节法治专题课的要求,采用“案例教学+热点解读”模式,将校园欺凌、网络安全等真实案例融入课堂。推动法治教育与语文、美术等学科有机融合,鼓励校本课程开发,部分学校创新开设“非遗+普法”课程。加强师资队伍建设,举办教学竞赛、教研培训40余次,持续提升教师法治素养与教学能力。

“织”字为基,安全防护前置化覆盖。金乡县坚持“预防为主、关口前移”,构建覆盖心理健康、家校共育、安全防护、学籍管理的全方位守护体系。建成1个高标准及75个标准化心理辅导室,实现中小学全覆盖;培育200余名专职心理教师,完成6万余名学生心理健康筛查。健全家校协同机制,组建县校两级工作组。创新推行“学安码”举报专线,建立快速处置闭环流程。同时,压实“控辍保学”责任,动态清查学籍,从源头上减少不良行为风险。

“联”字为重,构建一体化共育体系。整合政法与社会资源,打破部门壁垒,金乡县构建起“资源互补、责任共担、协同发力”的联动机制。为中小学配备110名法治副校长,实现全覆盖。各校每学期集中开展不少于2次法治教育活动,与合作单位共建实践基地。建立部门信息共享机制,协同公安、检察等部门识别应对风险。推行“党员教师包保负责制”,实施个性化帮扶;对严重不良行为学生,联合开展评估并依法启动专门教育程序。金乡县教体局相关负责人表示,该县将持续深化依法行政、依法治校、依法执教的有机融合,引导青少年系好人生第一粒“法治扣子”,为他们的健康成长保驾护航。



11月20日,济宁市实验小学组织全体师生开展消防应急演练活动,特邀消防人员现场指导,进一步提升师生消防安全意识与应急处置能力。

演练伊始,警报声骤然响起。各班学生迅速用湿毛巾捂住口鼻,弯腰低姿,在老师的有序引导下沿指定路线快速疏散,短短几分钟内便安全撤离至操场。随后,消防人员结合实际案例,详细讲解火灾逃生要点,并现场演示灭火器“提、拔、握、压”的操作步骤,邀请师生代表参与实操,直观掌握灭火技能。演练中,师生们专注投入,互动环节气氛热烈,学生们积极分享逃生体验,巩固了安全知识。

■通讯员 王斐 摄

劳动教育融入初中英语教学的策略探究

■汶上县第二实验中学 胡卫峰

《义务教育英语课程标准(2022年版)》明确指出,英语课程承担着培养学生基本英语素养和发展学生思维能力、提高综合人文素养的任务。同时,《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》强调要将劳动教育融入学科教学。初中阶段是学生价值观形成的关键期,将劳动教育融入英语教学,并非简单叠加,而是寻求两者在育人目标、教学内容和活动形式上的深度融合。实践证明,这种融合不仅能有效提升学生的英语综合语言运用能力,更能潜移默化地培养其正确的劳动观念、劳动习惯与劳动精神,实现“以劳育德、以劳启智、以劳育美”的协同育人目标。英语学科作为劳动价值观的培养和劳动文化的了解提供了独特的视角和传播载体,使劳动教育更加生动、深刻。能极大激发学生的学习兴趣 and 表达欲望,使语言学习更具生命力和实用性。本文从劳动精神的培育、项目式载体等方面探索劳动教育融入初中英语教学的策略与实践路径。

深耕课堂教学主阵地 实现有机渗透

词汇与句型教学情境化:在教授相关

单元时,创设劳动主题语境,系统输入与劳动相关的词汇。例如,在学习“What are you doing?”句型时,可引入cook、clean、wash、plant、repair等动词,并借助图片、动作演示或实物,让学生在理解劳动行为的过程中掌握语言。

阅读教学主题化:选取或改编与劳动相关的阅读材料,如介绍袁隆平、鲁班等杰出劳动者事迹的英文短文,或描述传统手工艺(如剪纸、陶瓷制作)的说明文。引导学生在阅读中不仅获取信息,更深刻感悟其中蕴含的“工匠精神”、“创新精神”和“奉献精神”。

口语教学任务化:设计基于劳动任务的真实口语交际活动。例如,创设“规划班级菜园”的情景,让学生小组讨论:“What should we plant?”、“Who will bring the tools?”、“How do we take care of the plants?”。在协作与商讨中练习提出建议、表示同意与否定等交际功能。课堂教学是融合教材的主渠道,教师需深入挖掘教材,寻找融合点。

写作教学实用化:将写作任务与劳动实践相结合。例如,在完成一次校园大扫除或家务劳动后,布置学生撰写“My Labor Diary”(我的劳动日记);或为班级绿植角撰写一份“Care Guide”(养护指南)。这种基于真实体验的写作,让学生有话可说、有情可抒,有效提升了写作的真实性和目的性。

拓展项目式学习 延伸融合深度与广度

项目式学习是实现深度融合的有效载体。它通过一个驱动性问题,将语言学习与劳动实践贯穿起来。该项目将生物、劳动与英语学科无缝衔接,学生在完整的“计划—行动—反思”过程中,综合运用听、说、读、写技能,同时培养了责任感、耐心和科学探究精神。通过小组合作和实践操作,让学生亲身体验完整的劳动过程,在实践中运用语言知识,培养劳动技能。在真实情境中提供语言支持,使语言学习更加自然和有效。

营造校园文化氛围 浸润劳动光荣精神

校园文化是隐性的课程,对学生的熏陶持久而深刻。如开展“五一劳动节”主题活动,结合节日特点等,举办“向劳动者致敬”英语主题班会或演讲比赛,鼓励学生用英语讲述身边劳动者的故事。其次,充分利用校园环境,在校园劳动实践基地如菜园、清洁区,鼓励学生使用英语进行简单的指令和交流,如“Let's water the vegetables together.”、“Please pass me the rake.”营造“时时处处皆可学”的语言环境。还可利用英语广播站、黑板报等,宣传劳动名言、表彰“劳动之星”,用英语传播劳动最光荣的正能量。