

“新春第一会”划重点 今年济宁教育这样干

■济宁日报全媒体记者 杨柳 通讯员 丁大庆

教育是最大的民生。济宁市2026年政府工作报告将“奋力保障和改善民生”作为全年十二项重点工作之一，明确提出“办好人民满意教育”。2月26日，市教育局深入学习贯彻全省、全市“新春第一会”精神，组织召开“干事创业、担当尽责”“十五五”开好局工作动员会，聚焦教育强市建设核心任务，吹响了济宁全面开启“十五五”教育事业发展新征程的嘹亮号角。

校准坐标

在宏伟蓝图中明晰教育强市发力目标

市委、市政府擘画了未来五年“一个万亿、三大定位、七个高地、十个强市”战略规划，教育强市列第二位，教育的基础性、先导性、全局性地位更加凸显。今年，我们将紧扣建设教育强市目标，聚力提升思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，在宏伟蓝图中精准锚定教育发展的时代坐标。

提升教育品质，在优质均衡中彰显民生温度。我市将重点从教育公平、教育质量、教育品牌发力，为每一个孩子的成长成才划出更公平的“起跑线”，推进教育资源充分供给、均衡配置、公益普惠；把办学质量作为贯穿各学段的“生命线”，让每一个孩子学有所获；把教育品牌打造成孔孟之乡最靓丽的“风景线”，促进各项创作争先争优。

聚焦办学核心要素，着力选好校长、配好硬件、建好制度。好校长应是理念先进、德才兼备的行家里手；好硬件要实现设施精良、功能完备、校园优美，城区学校“强而特”、乡村学校“小而优”；好制度要建立健全教学、科研、绩效等过程管控制度，让教师精心育人、让学校潜心办学。强教必先强师，让每名教师永葆立德树人为本色。坚持“为党育人、为国育才”初心；不断增强教书育人本领，成为学生仰慕、同行钦佩的“大先生”；坚守为人师表本分，以人格魅力引领学生健康成长。

持续提升人才培养质量、办学质量，优化质量评价办

法。人才培养质量最根本的衡量标准，是学生有信仰、有学识、有情怀、全面发展；办学质量最显著的标志，是办学有品牌、有特色、有亮点。构建多元化、发展性、个性化的评估体系。

做实教育“四个服务”，探索建立基础教育拔尖创新人才早期培育机制；健全完善职业教育产教融合体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

重点强化财政教育投入、数字化赋能、“家校社”协同、“校企城协同”、教育治理现代化和校园安全隐患排查整治，为教育强市建设营造良好环境。

精准发力

在重点任务攻坚中践行实干担当

加快建设教育强市，既要着眼长远，又要立足当前。今年，我市明确了教育工作五大发力方向。

立德树人聚焦“落实”。持续完善党团队、大中小学、家校社“三个一体化”思政育人机制，研究制定《新时代立德树人工程实施方案》，设立一批立德树人重点创新项目，打造特色品牌。推动构建固本强魂的思政教育体系。

资源统筹聚焦“公平”。以办好群众家门口的每一所学校为目标，持续实施基础教育扩优提质五大行动：学前教育普惠、义务教育优质均衡、县域普通高中高质量发展、特殊教育优质融合、专门教育优质规范。构建与学段人口变化动态适配的教育资源配置体系，确保学前教育普惠率、初升高比例稳定在95%、70%以上，积极创建学前教育普及普惠县和义务教育优质均衡发展县。

质量提升聚焦“攻坚”。全面规范办学行为，提升课堂教学质量和课后服务水平。开展“两基创建”攻坚行动，紧扣评估指标、靶向发力。发挥名师名校长名班主任辐射引领作用，建立“研训赛展”一体化教师专业发展模式，落实“尊师惠师”10条措施。组织开展教研支撑攻坚，赋能教育教学质量提升。

服务发展聚焦“贡献”。以“新双高”“新双优”建设为

牵引，做实中职教育，做强高职教育，做大产教联合体，提升职业教育与经济社会发展的紧密度。统筹推进职业教育、高等教育、继续教育协同创新，加快构建现代职教体系。实施“技能济宁”建设行动，开展职业技能培训3万人，新增高技能人才1.8万人以上。

教育改革聚焦“综合”。全面贯彻落实《济宁市深化新时代教育评价改革方案》，谋划局长突破项目、校园“微改革”项目，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。做好国家基础教育综合改革实验区建设总结，开展人工智能创新应用试点，培育典型应用场景。

实干为先

全面激发教育强市建设的强劲动能

今年，省委、市委“新春第一会”传递的鲜明导向就是实干。实干不能喊在口头上，必须体现在行动中，具体抓手是建强一支好队伍、建立一套好机制、营造一个好生态。

建强一支好队伍。打造头雁领航的领导干部、善于攻坚的行政干部、高素质专业化的教师队伍，形成一级带一级、层层抓落实的生动局面。分管领导以上率下，带头抓跟踪问效；科室主要负责同志实行“点对点工作法”“一线工作法”，促进政策衔接畅通。

建立一套好机制。按照工作项目化、项目清单化、清单责任化、责任时效化要求，对年度重点任务列出时间表、画出路线图，建立差异化评价机制，据表督查、跟踪问效。处理好整体推进和重点突破的关系，确保序时有序、如期交卷。

营造一个好生态。选人用人注重德才兼备、以德为先。旗帜鲜明鼓励改革创新、真抓实干，用好表扬激励、容错纠错机制，为真抓实干者壮胆撑腰，让堂堂正正、实干担当成为教育系统的文化内核。

新学期新气象，新年新作为。全市教育系统将坚定扛牢“走在前、勇争先”使命担当，真抓实干、乘势而上，推动“十五五”教育事业发展开好局、起好步，努力办好人民满意的教育，不断开创教育强市建设新局面。

中华优秀传统文化与初中英语教学的融合路径

■汶上县南站中学 胡文景

在初中英语教学中融入中华优秀传统文化，既是落实“立德树人”根本任务的必然要求，也是培养学生文化自信与跨文化交际能力的关键路径。汶上县南站中学围绕“中华优秀传统文化融入初中英语教学的研究与实践”课题，经一年多探索，形成可推广的融合经验，为区域教学改革提供借鉴。

研究背景与意义

当前初中英语教学中，中华优秀传统文化的融入存在着素材有限、教学策略单一、文化素养评价缺失等几个方面的问题。在此背景下，该课题的研究，既填补了教学实践的空白，又助力学生在语言学习中厚植文化根基，同时推动了教师从“经验型”向“研究型”的转变。

研究内容与融合路径

课题组基于长期研究与系统梳理，提炼出了传统节日、经典故事、文化符号和哲学思想四大传统文化，将之融入维度，以此构建全面而深入的文化传承与实践体系。传统节日（中秋、春节、端午、清明等）不仅涵盖节日习俗与民间仪式，还承载着社会凝聚与文化认同的重要价值；经典故事（《嫦娥奔月》《西游记》《愚公移山》等）既包含神话传说与历史典故，也蕴含了民族精神与人生智慧，具有广泛的教育意义与传播价值；文化符号（龙、剪纸、书法、京剧、太极、中国结等）则反映了审美取向与集体记忆，是民族文化身份的重要标识；哲学思想（“和而不同”“天人合一”“仁者爱人”等）不仅深刻影响社会行为，也为解决当代问题提供启示与参照。

同时，课题组也探索出了中华优秀传统文化与初中英语教学的三大融合路径：主题融合路径下，结合教材“节日表达”等话题设计传统文化主题教学，学生对传统文化的兴趣显著增强，语言表达的文化内涵更加丰富；项目式融合路径中，通过“制作文化符号英文宣传册”等任务实现学用结合，学生的实践操作能力与文化传播意识有效提升；跨文化对比融合路径下，对比中英“龙”等文化意象差异，学生的跨文化理解能力与文化鉴别力显著提升。

实践模式与策略

课题组成员探究并实施了“双主线·三环节”的教学模式，该模式以“语言知识线+文化素养线”双线融合为核心，通过课前文化感知、课中对比探究、课后实践创新构建，覆盖课前、课中、课后的完整教学闭环，旨在实现语言能力与文化素养的协同发展。本学期组织学生参与了“用英语讲好中国故事”朗诵比赛、文化主题短剧创编等实践活动，推动了学生在真实语境中运用语言、传承文化，实现了知识向素养的转化。

经过集体培训和备课，英语组教师注重在课堂中实施教学策略，并取得了一定的成效。例如，通过文化主题创设语境，引入语言知识，帮助学生理解文化背景并掌握语言结构；引导学生对比中西方文化符号异同，培养跨文化意识与批判性思维；开展项目式学习，设计综合性学习任务，提升语言实践与问题解决能力；设计评价量表，采用分层评价，构建多维度评价体系，适应学生文化发展需求。

实践成果与成效

在最近的一次问卷调查中显示，学生对用英语表达中国文化展现出浓厚兴趣，课堂参与度显著提升。92%的受访学生表示，此类课程有效增强了其文化自信。学生的语言综合应用能力得到明显强化，并在各类演讲及写作竞赛中取得优异成绩。数名教师于市县级教学评选中获奖，并发表相关研究论文两篇。改进了《文化素养评价量表》，实现了文化培养成效的可量化评估。校本教学资源库持续更新，涵盖课件、教学素材及学生作品范例。

下一步，该校将重点推进教学模式系统化优化，计划编写《初中英语文化融合教学策略手册》，全面梳理文化融合的教学理论、课堂实践案例及评价机制，为教师提供具体可操作的教学指引。我们期待更多教育工作者共同参与这一探索，加强校际交流与资源共享，让英语课堂真正成为学生理解、热爱并传承中华优秀传统文化的重要阵地之一。

语文为舟，百川汇海

——《中国石拱桥》跨学科教学模式的构建与实施

■济宁市第十二中学 付婷婷

摘要：本文以《中国石拱桥》为例，系统构建初中语文“一核多维”跨学科教学模式。该模式以语文核心素养为根本，有机融合历史、物理、美术等多学科视角，通过设计“文化遗产解说方案”这一核心任务，引导学生在真实情境中整合知识、解决问题，旨在为深化文本理解与培养综合素养提供可操作的实践范例。

关键词：初中语文；跨学科教学；中国石拱桥；核心素养；项目式学习

背景：跨学科教学的时代诉求

《义务教育语文课程标准（2022年版）》明确提出“跨学科学习”要求，强调语文课程应加强与其他课程的关联，注重培养学生综合运用知识解决实际问题的能力。《中国石拱桥》作为一篇经典的说明文，不仅具有准确严谨的文体特征，更蕴含着丰富的科学、历史与美学价值。然而，传统的单科教学往往将其教育价值窄化为写作范例，难以充分发挥其多维度的育人功能。因此，实施跨学科教学成为深化文本理解的必然选择。

模式构建：“一核多维”教学框架

基于文本特性，构建“一核多维”教学模式。“一核”即坚持以语文核心素养的发展为中心，确保语言运用、思维发展、审美鉴赏与文化传承等语文本质属性得到充分体现。“多维”则围绕文本核心内容，辐射相关学科视角，形成对主题的立体探究网络。具体包括：历史维度探究建造背景与功能变迁、科学维度解析拱形结构力学原理、美学维度鉴赏桥梁的曲线美与意境美、社会维度思考古桥保护与当代发展的关系。各维度的语文任务的统整下相互支撑，共同深化学生对石拱桥文化内蕴的理解。

教学实施：项目式学习的实践路径

以“为一座中国古石拱桥创作文化遗产解说方案”为核心驱动任务，实施流程分为四个阶段。首先，引导学生立足文本，在掌握石拱桥基本特点的基础上，思考如何使解说更加深入。其次，组织学生分组开展多维探究，从历史、科学、美学等角度协作研究目标古桥。再次，各小组整合研究成果，通过撰写解说词、制作演示文稿等形式创制解说方案，要求内容融合多学科知识，表达体现语文核心能力。最后，举办“中国古桥匠心展”进行成果展示与评价，注重考查学生的知识整合度、思维逻辑与创新表达能力，并引导学生反思跨学科学习的价值。

价值与反思

该模式具有三重价值：一是深化文本理解，使课文成为通往古代科技史、艺术史的门户；二是提升综合素养，锻炼学生的信息整合、批判思维与协作能力；三是激发内在动机，在探究中培养文化自信与科学精神。实施中需注意：教师需精准把握学科融合的尺度，避免喧宾夺主；学校需在课时安排、资源保障等方面提供支持，确保跨学科教学的有效落实。

结论

以《中国石拱桥》为载体的跨学科教学实践表明，初中语文教学可以突破学科边界，在坚守语文本体的前提下，让语文课堂成为连接知识与现实、贯通人文与科学的枢纽，通过精心设计的项目任务，将学习引向更广阔的现实世界，这不仅是落实新课标理念的有効途径，更是培养学生适应未来社会所需核心素养的重要探索，具有深远的教育意义。



春节期间，济宁方特掀起“日夜嗨玩”模式，为游客奉上充满传统年味的新春盛宴。非遗舞狮祈福纳祥、巨型麒麟巡游送福、新春喜市热闹开张，吸引众多市民游客穿梭于传统民俗与现代游乐之间，在欢声笑语中感受浓郁年味，尽享新春假日的欢乐时光。

■通讯员 王禹晴 摄



济宁市永丰街中心小学

深耕沃土育新人 笃行不怠向未来



2025年感动永丰人物颁奖典礼获奖教师合影

■济宁日报全媒体记者 杨柳 通讯员 常颖 宋蓓蓓

在济宁这片承载着孔孟遗风的沃土上，教育不仅是对知识的传授，更是一场关于生命成长的深度耕耘。2025年，济宁市永丰街中心小学紧扣新时代教育高质量发展要求，锚定立德树人根本任务，在“永丰之路”上笃行不怠。这一年，学校以党建为魂、德育为根、教学为本、保障为基，成功获评全国青少年校园足球特色学校，百年老校焕发全新生机，各板块工作均取得标志性成绩，其中德育工作亮点突出、辐射力显著，多项省市活动落地本校，还作为典范迎接全国性教育现场会交流学习，让百年老校在新时代焕发出勃勃生机，书写了一份沉甸甸的育人答卷。

党建铸魂 引领永续发展的正确航向

走进济宁市永丰街中心小学，浓厚的红色育人氛围扑面而来。红色文化长廊里革命故事与时代精神交相辉映；标准化党员活动室内，理论学习与实践研讨蔚然成风。

学校坚持以政治建设为统领，严格落实“第一议题”制度，全年规范开展“三会一课”、主题党日38次，组织专题研讨4次；创新“三级课堂示范”机制，党员教师带头开发6节思政融合课程，推动党建与教学深度融合。学校着力构建“有形与无形”相结合的党建阵地体系，从标准化活动室到红色文化长廊，再到拓展校外实践阵地，让红色教育融入日常。3月，学校党建品牌创建经验

在全省进行典型书面交流；9月组织学生参加向人民英雄敬献花篮仪式；10月承办团省委“传承红色基因 争当齐鲁好少年”实践活动，让红色教育融入日常，厚植学生信仰根基。

德育培根 涵养丰盈生命的精神底色

教育，是让每一个生命丰盈成长。在济宁市永丰街中心小学，德育不再是枯燥的说教，而是可感、可触、可参与的“活课堂”。

学校德育队伍建设筑牢根基，辅导员接受理论及实操培训3次，建立“每月一主题”培养机制；少先队增设“文明监督员”等实践岗位，有效提升学生自主管理能力。活动载体丰富多彩，学校以文化“两创”为抓手，深耕“红领巾研学”品牌。从运河总督署衙门的“红领巾研学”，到“新三好学生”评选；从校外“红色足迹寻访”，到“红领巾讲解员”讲述家乡文化，德育触角延伸到每个角落。2025年5月，学校“传统文化游园会”让学生在尽享端午节的魅力，活动在山东新闻频道《晚间新闻》、山东齐鲁频道《每日新闻》宣传播出；9月16日学校承办济宁市戏曲进校园活动，让传统文化焕发新生。原创舞台剧《清风竹影》一举夺得市艺术节第一名、省三等奖；11月27日，学校作为区德育样本，迎接了来自邹城市“青马工程”少先队骨干培训班的参观学习；12月4日，作为任城区代表，学校传统文化教育成果在中国基础教育优秀传统文化教育现场会上惊艳亮相，师生作品展赢得与会专家高度评价，学校学生代表用经典和现代交融的方式表达对各位来宾的欢迎，更是展示了仁义同城的独特魅力。

此外，学校积极构建家校社协同育人网络，开展“家长开放日”“礼仪亲子课堂”，举办专题讲座6场；深化校社联动，组织学生参与志愿服务；去年5月、11月两次召开家长会，构建起开放、专业、和谐的家校社协同育人新生态。

教学创新 锻造永续发展的强劲引擎

教学质量是学校的生命线。2025年，济宁市永丰街中心小学实现从“规范有序”向“优质高效”的跨越式发展。其中，学校建立了“三查一闭环”督导机制，开展三级听课100余节，常态课优良率显著提升。深入推进“情智课堂”改革，举行展示研讨活动近百场。课程建设系统推

进，“竹韵”跨学科项目落地生根，“晨诵午写”成为习惯，课后服务提供20余门“点单式”课程。实施精准学情会商，为四、五年级学生量身定制个性化提升方案。

教师是学校发展的第一资源。学校“以会引智”，全年承办市区级教学研讨活动5场，涵盖科学、劳动、语文、阅读、课程融合等领域。“以赛砺能”，6名教师获区级教学基本功一等奖，2人晋级市赛，均获一等奖。“以研促长”，教师全年外出学习超80人次，校本研修形成“诊断—改进”闭环。“青蓝共进”，通过模拟课堂、专项培训、汇报课展示，助力青年教师稳步成长。

教学科研成果加速转化。学校通过规范课题管理，开展AI融合教学、错题预答辩等专题活动，2025年新立区级课题1项，有效推动研究成果向教学实践高效转化，让科研真正服务于课堂、服务于学生。

学生培养迈向体育育人。校园活动课程化，系列研学、社团有序开展。去年，在任城区科学素养大赛中，四年级组勇夺全区亚军，五年级组获一等奖；数学素养大赛四年级组获一等奖、五年级组获二等奖。评价改革构建“四位一体”体系，“乐考”游戏化评价获省级奖项，让每个孩子在被看见的环境中茁壮成长。

保障固本 构筑丰盈成长的坚实支撑

校园里每一张安静的书桌背后，是总务后勤团队的默默坚守。2025年，学校以“安全、规范、高效”为准则，全面筑牢校园保障网。

安全防线坚如磐石。学校健全制度体系，开展常态化隐患排查与应急演练，完成设施闭环整改，确保校园平安有序。日常保障精准高效，精准完成物资调配、校舍维护、绿化养护，为教育教学提供坚实后盾。内部治理规范有序，严格执行财务资产管理规定，精准落实学生资助政策，依法依规完成大宗采购，让每一分钱花在刀刃上。与此同时，学校领导班子时刻把政治纪律和政治规矩摆在前面，始终严守廉政底线，以身作则、率先垂范，努力营造风清气正的校园生态，共同奠定学校内涵发展的坚实基础。

路虽远，行则将至；事虽难，做则必成。回望2025，济宁市永丰街中心小学用汗水浇灌收获，展望2026，全体教职工将继续深耕这片育人沃土，在“永丰之路”上笃行不怠，让每一个孩子都能在这里遇见最好的自己，让教育的光芒照亮更远的未来。