

最是书香能致远 济州古韵育新人

济宁市深入推动全民阅读工作纪实

■济宁日报全媒体记者 杨柳
通讯员 王培源 林芳

今年2月,备受全社会关注的《全民阅读促进条例》正式施行,全民阅读迈入法治化新阶段。孔孟之乡书香浓,全民阅读蔚然成风。近年来,我市以弘扬儒家优秀传统文化为特色,深耕青少年阅读沃土,深入开展“读经典我思考”主题读书系列活动,打造“书香济宁”“书香兖州”建设写入政府工作报告。这是济宁市高位推进全民阅读的生动缩影。

书香济宁: 从“一校读”到“全域读”

走进兖州区,15分钟公共阅读服务圈让市民推门见书。5处城市书房、20个端信书屋、600余场主题阅读活动,极大丰富了市民精神生活。连续两年,兖州区将“城乡书房”“书香兖州”建设写入政府工作报告。这是济宁市高位推进全民阅读的生动缩影。

这一格局的形成,离不开教育系统的主动作为。济宁市教育局主动融入全民阅读体系,制定全市中小学读书行动方案,推进全学段、全学科、全员阅读,“一县一案”强化树立地方品牌,各地因地制宜形成了百花齐放的书香格局。其中,曲阜市以优秀传统文化进校园活动为依托,以国学经典、中华好诗词诵读为重点,构建全环境大阅读平台,家庭、社会与学校形成“课堂内外学经典,家校互动诵经典”的良好氛围;嘉祥县长期开展“晨读诵

经典、课堂阅读引领、课外亲子阅读”三位一体的快乐读书体系,创建了“悦读少年”读书品牌;兖州区构建政府部门“双线驱动”、家校社“三位一体”、“阅+”五育并举的“书香致远”育人新格局,激励青少年学生爱读书、读好书、善读书。

放眼全市,书香校园建设扎实推进。34所省级“书香校园”、326所市级“书香校园”梯次布局,487所县级书香校园全域覆盖。任城区深耕十一年,探索出整本书阅读推广“四步推进法”——计划引领、共同体建设、分课型教学、多平台展示,让阅读从“阶段性活动”转变为“常态化习惯”;汶上县以“儒学观校”校园文化品牌建设为核心,依托“教联体”整合县域资源,打造“课程支撑、活动载体、资源保障、品牌引领、评价激励”五层实施体系,走出了一条特色化青少年读书行动之路。

从孔子故里到曾子之乡,从运河之滨到微山湖畔,书香氤氲,蔚然成风。

书香校园: 让阅读“活”起来

校园是全民阅读的主阵地,各学校因地制宜,让阅读真正“活”了起来。

济宁市实验小学创新打造整本书阅读PBL项目化课程,将《中国古代寓言》《十万个为什么》《四大名著》等经典转化为可探究的学习项目。“以前读《西游记》就是看故事,现在我们小组要完成‘取经路线图’,还要分析人物性格。”一名五年级学生兴奋地说。三年

级角色扮演悟寓言,四年级围绕《森林报》展开科学探究,五年级撰写人物小传、举办辩论赛……阅读从“被动接受”转向“主动探究”。

济宁市东门大街小学则走出“平台支撑、课程引领、环境浸润、评价驱动”的特色之路。漫步校园,处处皆书房:图书馆、开放式书吧、阅读分享墙,无线网络全覆盖,课间驻足书吧的学生增长40%以上。在全国传统文化现场会上,孩子们身着汉服情景诵读《对话论语》,让千年经典焕发新生;快板《运河娃娃夸家乡》将济宁运河文化演绎得生动活泼。

传统而温情的阅读同样动人。任城实验小学的“漂流袋”别出心裁——4000余册图书,每位学生5本放入漂流袋,在班级间传递。精心制作的漂流卡记录着每个小读者的感悟,一本好书就这样在孩子们手中传递、在心灵中扎根。

目光移至微山湖畔,微山县第二实验小学的“四季阅读工程”同样别具匠心。春季绘本启蒙,夏季科普深耕,秋季经典积累,冬季励志分享,全年阅读常态化。学生通过晨读、阅读手账、班级展演三级推进,教师“全员共读+专项研讨”,累计覆盖师生超1.5万人次。

从城区到湖区,从数字化到传统漂流,济宁的校园阅读正以多元姿态,让书香浸润每一个孩子的心田。

书香体系: 五育并举育新人

“最是书香能致远”,济宁市深刻把握青

少年成长规律,突出“五育并举”阅读主题,构建起家校社“三位一体”的育人新格局:校园里,“搬空图书室”行动打造开放式阅读空间,“以书换蔬”“阅读银行”等创意活动趣味横生;家庭中,“小手拉大手”共读计划引导亲子同读;社会上,推动学校图书馆节假日向社会开放,加快数字阅读平台建设。

在夯实基础的同时,济宁市将阅读与“五育并举”深度融合。以读养德——兖州区将社会主义核心价值观及社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德纳入“大思政课”育人格局。以美浸润——全市推动课本剧编排,挖掘历史人物清廉内涵,唱响《红订记》《穆桂挂帅》等经典戏曲。以耕厚基——盘活闲置校舍,依托劳动实践基地,结合农时与二十四节气开展主题阅读,让学生在耕读中提升核心素养。

《全民阅读促进条例》的正式施行,为济宁市全民阅读事业注入了新的法治动力。从书香济宁的“一城一品”,到书香校园的“一校一策”,再到书香体系的“五育并举”,济宁正以务实创新的举措,让阅读成为每个济宁人的生活方式,让书香浸润每一颗心灵。

正如济宁市东门大街小学一名五年级学生在读书笔记中所写:“读书让我看到了更大的世界,也让我更加热爱脚下的这片土地。”在孔孟之乡这片文化沃土上,阅读正成为滋养心灵、塑造品格、传承文明的重要力量,为培养德智体美劳全面发展的时代新人贡献着济宁智慧与力量。

古槐街道铁塔寺社区 以“捡跑”为笔 绘就文明新画卷

本报济宁讯(通讯员 张娜娜)近日,古槐街道铁塔寺社区积极响应全民健身国家战略,由社区书记带队,组织党员干部、志愿者及居民骨干走进市人民公园,开展“全民健身 志愿同行”捡跑志愿服务活动。

本次活动紧扣“益起捡跑,悦动济宁”主题,创新搭建五维文明实践场景:以随手捡拾涵养文明素养,厚植爱护家园共识;以健身同行落实全民健身与体重管理部署,实现公益奉献、强身健体双向赋能;以结伴互助舒缓心理压力,增进邻里温情;以集体行动凝聚民心力量,筑牢居民社区归属感;以巡逻巡查摸清治理细节,汇聚基层共建共治合力。

嘉祥县 深耕内涵促发展 数字赋能启新程

本报嘉祥讯(通讯员 范娜娜)近日,嘉祥县学前教育内涵提升工程启动暨幼儿园数字赋能培训活动在县实验小学举行。本次活动全面启动“精品园领航+片区共同体”内涵提升双轮驱动工程,并通过公开课与专题培训,探索数字技术赋能科学保教工作的实践路径。

各幼儿园立足实际打造“一园一品”特色亮点,精品园要敢于“求真经”,主动“拉一把”“带一程”。片区共同体要切实负起责任,形成“示范引领、资源共享、捆绑评价、整体提升”的良好格局。各幼儿园要积极探索人工智能在幼儿教育行为观察、个性化学习支持、家园沟通等方面的深度应用,将数字素养纳入教师专业发展体系,运用新媒体矩阵加强宣传推介。

本次会议的召开,标志着嘉祥县学前教育内涵提升工作进入全面实施阶段。嘉祥县以“精品园领航+片区共同体”双轮驱动工程为载体,依托数字赋能手段,持续深化幼儿园课程改革与教研联动,全力构建优质普惠、特色鲜明、群众满意的学前教育新格局。



近日,济宁市运河实验中学精心组织家长开放日活动,搭建起家校沟通的暖心桥梁。活动中,教师带领家长们实地参观校园,细致讲解学校的发展历程、特色校园文化,以及各类教学场馆、班级学习空间等学生日常学习环境,让家长沉浸式感受孩子在校的学习氛围与校园风貌。本次活动以校园观摩、家校互动交流为主要形式,让家长全方位了解学校的办学理念、育人思路与办学成果,有效拉近了家校距离,凝聚了教育共识。

■通讯员 胡长征 摄

济宁市明珠中心小学 校园科技节 放飞科创梦



乡村初中地理情景式教学中的 创新思维训练

■汶上县南旺镇第二中学 伊文波

在乡村初中地理课堂上,我们常常看到这样的场景:学生对着课本背诵地形地貌、气候类型,却对脚下土地的地理特征知之甚少。教学内容抽象、脱离生活、实践薄弱,导致学生多停留在知识点记忆层面,在发散思考、知识迁移、综合解决问题等方面难以得到有效锻炼。新课标强调地理核心素养的落地,那如何让抽象的知识“活”起来,让学生的思维“动”起来呢?

乡土地理资源正是连接课堂与现实、实现情景化教学的关键载体。以济宁南旺镇为例,当地地处华北平原,坐拥京杭大运河遗产、交通枢纽、特色乡村聚落与连片农田等丰富地理要素,为地理情景创设与创新思维训练提供了鲜活样本。

乡土资源:让地理课堂不再“悬空”。南旺镇地处华北平原,京杭大运河穿境而过,这里既有典型的地形气候特征,也有深厚的水利文化遗产,还有省道、乡村道路交织的交通网络和正在变迁中的乡村聚落。这些触手可及的地理元素,恰恰是连接课堂与现实的桥梁。过去,地理教学常常“悬在空中”——讲运河不联系身边的大运河,讲交通不谈家门口的省道,学生只能被动记忆,难以形成真实的地理感知。我们在教学实践中,将这些乡土资源转化为教学情境:带领学生实地观察运河形态、调

查村庄布局变化,分析交通线路对农田的影响。课堂从教室走向田野,学习从被动接受变为主动探究。

三种思维:在真实情境中生长。情景式教学不是简单地“讲故事”,而是通过不同类型的场景设计,有针对性地培养学生的创新思维。我们将创新思维分为三类——发散思维、迁移思维和综合创新思维,并分别匹配不同的教学情景。生活实景类情景,重在培养发散思维。比如让学生观察自家周边的土地利用情况,提出多种改进建议。任务探究类情景,侧重训练迁移思维。例如给出“如果运河水位下降,对周边村庄可能产生哪些影响”的问题,引导学生将所学知识迁移到新情境中分析问题。区域案例类情景和时政热点类情景,则指向综合创新思维,要求学生综合运用多学科知识,对家乡发展规划、生态保护等现实问题提出系统性建议。三种思维层层递进,从“想得多”到“想得深”,再到“想得系统”,学生在解决真实问题的过程中,逐步形成地理实践力和综合思维。

实践成效:兴趣与能力双提升。经过一个学期的对比实验,采用情景式教学创新模式的班级,学生在学习兴趣、知识运用和创新思维等方面均明显优于传统班级。课堂探究主动性显著增强,许多学生开始主动运用地理思维分析家乡的现实问题。在阶段性测试中,实验班学生的答题准确率提升15%以上,特别是开放性题目的作答,思路更加开阔、逻辑更加清晰。更为可贵的是,学生对家乡的认同感显著增强。当地理知识不再只是考试内容,而成为理解家乡、服务家乡的工具时,学习的内在动力被真正激发出来。

探索价值:为乡村教育提供可复制经验。一是理念上,将乡土地理情景与创新思维精准对接,改变了传统情景教学“有情境、无思维”的模糊状态;二是方法上,采用行动研究与实验对比相结合的混合研究方式,让教学改革有据可依、有教可证;三是实践上,构建了一套贴合乡村实际的分层情景教学体系,三类创新思维训练有序融入教学各环节,有效破解了乡村地理课堂创新训练空泛、难以落地的难题。

乡土地理是乡村教育的宝贵财富,情景式教学是培育创新思维的有效路径。将乡土资源融入情景式教学,开展系统化创新思维训练,既能破解地理教学“悬空化”难题,又能让学生在熟悉的场景中理解地理知识,提升实践能力,厚植乡土情怀。当地理课堂与脚下土地紧密相连,课堂便从“书本”走向“生活”,从“知识传授”转向“思维培育”,当创新思维在真实情境中自然生长,乡村孩子不仅学到了知识,更获得了观察世界、改变家乡的能力与自信。

■通讯员 王荣 摄



实践探索启智 创新筑梦未来

——济宁市第八届中小学创客节成功举办

■济宁日报全媒体记者 李允 通讯员 李来全

为深入贯彻落实新时代科学教育改革部署,全面推动全市中小学科创教育提质增效,持续激发青少年创新潜能与科学素养,近日,济宁市第八届中小学创客节在济宁学院附属高级中学圆满举行。本届活动以“实践、探索、创新”为核心主题,面向全市小学、初中、高中(含中职)学生开放,坚持以赛促学、以展促创,搭建起集交流学习、成果展示、实践体验于一体的高水平科创育人平台。

本届创客节参与广泛、内容丰富,全市共征集参赛作品2533件,设置创客比赛、创客体验两大板块,赛事体系完善、活动形式新颖。创客比赛涵盖学生信息素养提升实践类、全国白名单赛项两大类。其中,信息素养提升实践类活动开设数字艺术、计算思维、科创实践、乐高专项、AIGC专项、科学探索剧场等项目,采用“作品展示+PPT答辩形式”,重点考评创作思路、设计理念、技术应用与创新亮点,严格对标省级活动标准。全国白名单赛项聚焦前沿科技,设置C++编程、VR元宇宙创意编程、太空火箭展示、多轴无人机障碍飞行、智能搬运机器人、飞翼滑翔机冲浪等项目,以规范赛制检验学生硬核科创能力。

创客体验区亮点纷呈,分为科创实践、传统创客两大区域。科创实践区通过机器人、人工智能等高互动科技产品展演,让师生在沉浸式体验中点燃科创热情,提升动手能力;传统创客区汇聚各县市区、市直学校特色项目,涵盖泥塑、编织、刻画、扎染等非遗与传统文化内容,配套工具材料供现场体验,推动传统文化与创客教育有机融合、守正创新。“苟日新,日日新,又日新。”传统与现代的碰撞、传承与创新的交融,让青少年在动手实践中感悟创新真谛。

当前,以人工智能为引领的科技革命加速推进,创新能力成为核心竞争力。举办创客节,目的不仅是培育青少年“小发明家”,更在于播撒科学种子、点亮创新梦想。爱因斯坦曾说:“想象力比知识更重要,因为知识是有限的,而想象力概括着世界上的一切。”同学们在编程、机器人、智能设计等实践中,学会用科技思维破解难题,以创新视角探索世界。我市同步推进智慧课堂建设,部分县区运用“智慧纸笔”等数字化工具,让课堂成为思维创新的“实验室”,以数字赋能教育,为科创教育落地生根提供了坚实支撑。

回望发展历程,济宁市创客教育步履坚实、硕果盈枝。从早期单一机器人竞赛,到如今覆盖人工智能、数字创作等二十余项赛事的完整体系,累计吸引超10万名青少年参与,培育出一大批全国、全省科创拔尖人才。2023年全国信息素养提升实践活动中,我市22件作品获奖,3名省学生斩获全国最高奖“创作之星”(全国共45个、山东7个),济宁独占三元,位居全省第一;2024年,曲阜师范大学附属中学孔凡刚老师指导学生孟锦程,再夺全省唯一科创实践类“创作之星”。我市科创项目连续10年获评全省优秀组织奖,稳居全省第一方阵,彰显了济宁科创教育的过硬实力。“志之所趋,无远弗届,穷山距海,不能限也。”青少年敢闯敢试、勇攀高峰,正是科创教育最动人的风景。

梁山县教体局 让“健康第一”理念 扎根校园沃土

本报梁山讯(通讯员 马宏强)近日,梁山县教体局召开全县中小学身心健康工作会议,深入贯彻落实“健康第一”教育理念,全面推进中小学身心健康工作。梁山县教体局将“健康第一”教育理念作为立德树人的重要基石,统筹政策保障、资源整合、实践创新与家校社协同,构建起全方位、多层次的校园健康育人体系,让健康理念在全县中小学落地生根、萌发绽放。

顶层设计,系统构建健康育人新格局。为确保“健康第一”理念精准落地,梁山县教体局第一时间对照国家、省、市最新政策要求,明确健康学校建设、学生体质提升、心理健康教育、健康隐患防控、劳动教育融合等核心任务,细化责任分工与推进举措,形成系统化工作路径。建立跨部门协同联动机制,由教体局统筹协调,联合卫健部门负责学生健康监测、疾病预防、心理健康指导;联合市场监管部门全程把控校园食品安全、食材供应监管;联合公安部门筑牢校园安全防护、维护周边秩序等。

体育固本,多元活动锻造强健体魄。要求各学校严格执行国家课程标准,全面开齐开足体育课程,小学1至2年级每周不少于4课时,3至6年级和初中每周不少于3课时,高中每周不少于2课时,不得随意挤占、挪用体育课时,多措并举保障学生每天综合体育活动时间不低于2小时。创新体育教学形式,将趣味运动、体能拓展、团队竞技融入课堂,兼顾不同年龄段学生身心发展特点,让学生在轻松愉悦的氛围中增强体质、锤炼意志。

心育护航,身心并重织密健康防护网。全县中小学均建成标准化心理辅导室,配备配强专兼职心理健康教师,联合梁山县心理健康中心定期开展专业技能培训,提升心理疏导服务水平。建立“全员筛查、分级预警、精准干预、跟踪帮扶”工作机制,每学期开展1次全覆盖心理健康筛查,针对筛查出的重点关注学生,实行“一人一档”精细化管理,构建学校、家庭、医疗部门联动干预机制,及时疏导学生心理困惑,缓解学业压力、人际交往等问题,守护学生阳光心态。

劳动赋能,实践融合涵养健全人格。将劳动教育与健康育人深度融合,以劳动实践培育学生健康生活习惯、健全人格素养。各中小学严格按照课程标准开设劳动教育课程,构建“校内劳动+校外实践+居家劳作”三位一体劳动教育体系。结合实际打造校园劳动实践基地,种植蔬菜、瓜果、农作物,让学生亲身参与播种、浇水、施肥、收获等全过程,感受劳动乐趣,培养吃苦耐劳、珍惜粮食的良好品质。