

改革赋能启新程 城乡教育共芬芳

邹城市推进教育优质均衡发展纪实

■ 济宁日报全媒体记者 杨柳 通讯员 徐峰 杨艺

春日的邹城，城乡校园里处处涌动着蓬勃生机。在邹城博物馆南广场，护驾山小学的孩子们正化身“文创摊主”，向过往市民展示亲手制作的青花瓷作品。一名学生举着刚卖出的青花瓷花瓶，脸上写满自豪。在这场馆校融合的活动中，师生以馆藏文物为蓝本，融入剪纸、书法等元素，让古老青花在童心中焕发新彩。而在中心店街道的大元小学，另一番景象同样动人。孩子们手中的秸秆上下翻飞，三五分钟，一只活灵活现的蚂蚱便跃然指尖。这门源自凤凰山脚下的老手艺“绝活”，如今已成为学校简便易学的校本课程《灵动手编》。

两幅不同的场景，折射出邹城教育改革的同一底色。近年来，邹城市教育和体育局以改革破局，紧扣评价引领、教研下沉、特色发展三大抓手，推动城乡教育从“基本均衡”迈向“优质共生”，努力让每一名孩子在家门口享受到有温度、高质量的教育。2025年，邹城成功创建“全国义务教育优质均衡发展县”和“国家学前教育普及普惠县”。

评价指挥棒转向，让办学不再“唯分数”

“过去考核看重结果，我们总想着‘抓成绩、冲排名’，难免忽略了学生的全面发展和学校的特色建设。”一位农村小学校长曾这样坦言。

面对这种同质化竞争，邹城市教体局选择从源头破题，深化“底线管理+特色发展”办学评价机制，制定印发《学校考核奖励办法》，将考核细化为A、B、C三类“标准+特色”针对性评价，指挥棒从“重结果、重排名”悄然转向“重过程、重内涵、重特色”。

变化，在田间地头与城市楼宇间同步发生。在看庄镇中学的农耕实践基地，孩子们正忙着给刚冒芽的蔬菜浇水。校长杨成奎感慨道：“以前总觉得多做题才能提分，现在孩子们在播种收获中体验快乐、传承农耕文化，精气神足了，学习效率反而更高了。”

城区学校同样找到了自己的赛道。邹城峰山路小学今年新增了12个特色课程，从机器人编程到非遗剪纸，在这些特色课程中，孩子们寻找着自己的爱好，发展着自身的特长。评价机制改革带来的“育分”向“育人”之变，让校园里有了汗水与欢笑，也让每一名孩子眼中有了光。

教研力量沉下去，乡村课堂“活起来”

清晨，语文教研员周玉广像往常一样，准时出现在城前镇中心小学的校门口。听课、评课、带着全镇语文教师开展阅读研讨——这种“沉浸式”陪伴已成为他的工作常态。“以前教研活动多是城区老师‘传经送宝’，我们只能被动倾听，现在教研活动多是我们一起备课、听课、评课，手把手指导，这种‘沉浸式’教研太实在了！”年轻教师杜成成在研讨本上密密麻麻记满了笔记。

为破解城乡教研不平衡难题，邹城市教体局选聘15名优秀教研员，制定实施《加强和改进新时代基础教育教研工作的实施意见》，完善8项教研制度，全面提升教研“四个服务”能力。去年，邹城市教研中心整体迁至北城教育园区，实现了从学前到高中全学段教研力量的“下沉扎根”。如今，送课下乡、城乡教师结对帮扶、联片教研、同课异构、教学视导等成为常态。在刚结束的全市基本功比赛中，农村学校教师获奖比例同比提高了15个百分点。

与此同时，数字教育资源的活水也流淌进乡村教室。每

年推出的城乡“专递课堂”“名师课堂”达50余节次，让乡村孩子与城区孩子共享优质教学资源。

特色教育亮起来，百花齐放满园春

周四下午的社团活动时间，郭里中学操场上，学生们一招一式练习着落地梅花拳，刚劲有力。作为远近闻名的武术之乡，郭里中学深挖本地资源，不仅开设了武术社团，更以此探索出家校社协同育人新路径，相关课题入选山东省教育科学“十四五”规划重点课题。

一花独放不是春。如今，邹城全市中小学已建成涵盖传统文化、体育艺术、科技创新的各类社团260个，每一名孩子都能找到属于自己的舞台。

在学前教育集团，这份用心同样细致入微。在城前镇中心幼儿园的户外“冒险区”里，孩子们正攀爬、搭建、玩沙戏水。园长李丽一边观察着孩子们的游戏，不时记录下精彩瞬间，一边解释道：“以前总担心孩子磕着碰着，现在推行自主游戏理念，孩子们在玩耍中探索、在体验中成长，反而更会保护自己了。”更值得一提的是“幼吾幼”教联体品牌的打造，聚合了教育、妇联、司法等多方力量，开展安全教育、法治普及、心理健康公益行活动30余场，惠及师生家长12万人次。一位家长感叹：“参加了‘幼吾幼’讲座，我才学会怎么跟孩子好好沟通，解了燃眉之急。”

从评价改革打破千校一面的同质化困局，到教研下沉补齐乡村教育短板，再到特色发展点亮成长之路，邹城正绘就一幅城乡学校各美其美、美美与共的生动画卷。正如峰山路中心小学校长所言：“如今农村学校的条件好了，质量升了，我们同样能办出品质、办出精彩。”在这片土地上，城乡教育一体化高质量发展的故事，正伴着春风，书写出新的篇章。



济宁学院附属小学 童心护国安 共筑平安梦

本报济宁讯(通讯员 孔慧源)近日，济宁学院附属小学举行“童心护国安 共筑平安梦”主题升旗仪式，以一场别开生面的“国旗下”的思政课，将国家安全意识的种子播撒进少年儿童心田。

当天清晨，迎着朝阳，济宁职业技术学院国旗护卫队受邀担任升旗任务。队员们身着礼服，迈着铿锵有力的步伐护送国旗入场，挺拔的身姿令全场师生肃然起敬。伴随着雄壮的《义勇军进行曲》，五星红旗冉冉升起，少先队员行队礼，全体师生齐声高唱国歌，爱国之情在校园升腾。

仪式上，四三中队队员代表化身“小小讲解员”，从历史维度展开国家安全知识讲解。从古代城墙、万里长城蕴含的早期安全智慧，到近代国力薄弱的惨痛教训，再到航母编队、歼-20战机等现代化国防力量的硬核实力，孩子们用通俗易懂的语言，勾勒出我国维护国家安全能力的发展脉络，在场师生都深刻感受到“强国必须强防”的道理。

随后，伴奏诗朗诵铿锵有力，声乐合唱团演唱的《国安·少年志》旋律激昂，将现场氛围推向高潮，唱响了新时代少年心系祖国、守护平安的坚定信念。主持人向全体同学发出倡议：维护国家安全，从当下做起，学好知识，强健体魄，用实际行动为祖国安全与发展积蓄力量。活动还颁发了“最美班级”奖项，激励各班级凝心聚力、携手共进。

据悉，此次活动是该校“国旗下”的思政课改革的生动实践，通过语言儿童化、形式情境化设计，引入高校护卫队等社会资源，让国家安全教育入脑入心。济宁学院附属小学相关负责人表示，学校将持续开展形式多样的国家安全教育活动，把爱国情怀、国家安全意识融入日常教学与校园生活，引导少年儿童勇担使命、护佑国安。

邹城市匡衡路小学代表济宁 斩获省级国家安全 演讲比赛佳绩

本报邹城讯(通讯员 孔涛)近日，山东省第二届大中小学国家安全演讲比赛在济南落下帷幕。邹城市匡衡路小学五年级1班学生侯雪琪，作为济宁市唯一的小学组代表参赛，凭借出色的表现荣获小学组一等奖。

据悉，比赛中，侯雪琪在指导教师宋淑娟的精心辅导下，以《维护文化安全，筑牢安全防线——我的国家安全观》为题，从正反辩证视角深刻阐述了文化安全的重要意义及不良思想渗透的潜在危害，传递了正确的国家安全观。其精彩的演绎获得专家评委高度认可，充分展现了邹城市校园国家安全教育扎实的成效。

近年来，邹城市教体局深入贯彻落实《关于全面加强国家安全的意见》，持续开展“国家安全教育进学校”活动，推动国家安全教育进学校、进课堂、进头脑。此次获奖不仅激励了广大师生厚植家国情怀，也为进一步推动国家安全理念深入人心、筑牢校园安全防线发挥了积极作用。邹城市教体局相关负责人表示，将以此次比赛为契机，持续深化全市校园国家安全教育，将国安理念融入教育教学全过程，引导师生自觉担当维护国家安全责任。

济宁北门里中心小学 趣味运动点亮课间时光



为深入贯彻落实“学生体质健康提升年”工作要求，济宁市北门里中心小学立足学生身心发展特点，创新推出“左右跳”等地面趣味体育游戏。在校内操场一角，全新打造的趣味体育游戏步道成为了孩子们的新“乐园”，黄色勾勒运动脉络，蓝、红、白色脚印图案错落分布，孩子们踊跃“左右跳”醒目标识欢快跳跃，在趣味运动中增强体质、收获快乐。因为老师正细致地用滚筒为图案涂刷色彩，一旁身着校服的孩子眼中满是对运动时光的向往。

济宁市霍家街小学 沉浸式学习 国家安全知识

本报济宁讯(通讯员 董毅超)近日，济宁市霍家街小学联合李营街道凤苑社区、济宁海关共同开展“国门小卫士 安全大课堂”国家安全主题教育活动，通过沉浸式体验与互动教学，引导少先队员树立“国家安全，人人有责”的理念，探索学校、社区、海关三方协同育人的创新实践。

活动现场，海关工作人员结合自身工作经历，以案释法和通俗语言，向学生们讲解国家安全基本概念、国门安全的重要意义，并重点介绍海关在打击走私、守护国门生物安全、防范违禁物品入境等方面的工作职责。通过展示常见违禁物品及走私物品样本，工作人员现场演示可疑物品辨别方法，让学生直观理解国门安全与日常生活的紧密联系——从一件违规携带的小物品到危害国家利益的走私行为，皆与国家安危息息相关。

在互动环节，海关工作人员组织了国家安全知识抢答活动，学生们踊跃参与，在轻松氛围中巩固学习成果。工作人员还向学生们发放国家安全宣传手册，鼓励课后与家长共学，推动安全教育向家庭延伸。活动结束后，学生们纷纷表示：“原来海关叔叔阿姨每天要检查这么多东西，守护国门这么辛苦！”“我知道了不能随便携带外来物品入境，否则会危害国家安全。”学生们立志从自身做起，遵守国家安全相关规定，主动宣传相关知识，争当“国门小卫士”。

此次主题教育活动创新了国家安全教育形式，实现了学校、社区、海关教育资源的有机融合，有效提升了学生的国家安全意识和自我保护能力。济宁市霍家街小学将继续加强与社区、海关等部门的联动，开展更多形式多样的国家安全教育活动，引导少先队员从小涵养家国情怀，为守护国家安全、建设美好家园贡献力量。



近日，济宁市东门大街小学东门校区召开了2026年“奔跑吧·少年”春季田径运动会。赛场上，运动员们精神饱满、奋勇争先，用汗水展现拼搏、用运动强健体魄，展现出阳光向上的少年风采。

■ 通讯员 毛娇 摄

济宁市实验小学

项目化学习让整本书阅读“活”起来

■ 济宁日报全媒体记者 杨柳 通讯员 王斐

今年是《全民阅读促进条例》全面实施之年。当全社会都在为“爱读书、读好书、善读书”积极行动时，如何让青少年在校园里把书真正读深、读透、读出滋味？济宁市实验小学以项目化学习(PBL)给出了自己的答案。学校创新打造整本书阅读PBL项目化课程，将经典书目转化为可探究、可展示、可实践的沉浸式学习项目，让整本书阅读从“翻书浏览”走向“深度探究”，为破解阅读碎片化、浅层化难题提供了生动实践。

◆ 精准定位，构建分层阅读体系

“读什么、怎么读、读到什么程度”，是整本书阅读必须回答的三个问题。济宁市实验小学严格对标语文课程标准，依托教材“快乐读书吧”栏目，为三至五年级量身定制阅读书单，开发出学段清晰、特色鲜明的整本书阅读项目体系。

三年级以寓言故事为核心，围绕《中国古代寓言》《伊索寓言》《克雷洛夫寓言》搭建递进式阅读阶梯，引导学生在对比阅读与创意表达中实现思维跃升；四年级立足科学探究，围绕《森林报》《十万个为什么》《穿过地心》《灰尘的旅行》四本书，开设自然观察、生活探秘、地球科学、微观世界四大阅读场域，以“读—观—做—思—写”一体化实践，促进科学素养与人文情怀协同发展；五年级则聚焦经典传承与文化自信，以《三国演义》《西游记》为双主线，通过梳理历史脉络、剖析人物形

象、感悟作品内涵，让学生在深度研读与活动体验中厚植民族自豪感。

◆ 项目驱动，让阅读成为探究之旅

区别于传统的读书摘抄，学校整本书阅读PBL课程以“问题导引、任务驱动、跨学科融合”为核心，让阅读从“被动接受”转变为“主动探究”。

每个阅读项目均设计三阶任务链：基础层聚焦文本理解，要求学生完成通读、批注和情节梳理；进阶层聚焦深度思考，通过小组讨论、问题辨析挖掘文本内涵；创新层聚焦创意表达，鼓励学生用多样化形式呈现阅读成果。同时，学校打破学科壁垒，将语文阅读与美术、科学、戏剧、书法等深度融合。三年级寓言阅读融入漫画与绘本创作，四年级科学阅读结合动手实验，五年级名著阅读引入课本剧编排与经典片段书写，让阅读真正成为跨学科的综合实践活动。

在活动设计上，学校同样用心。寓言角色扮演、情景剧表演、科学探究分享会、取经路线手绘、名著辩论赛、经典片段诵读……丰富多彩的沉浸式活动，让学生在演绎、思辨与表达中深化阅读体验，阅读兴趣被充分激活。

◆ 多维协同，构建全链条支持体系

好课程的落地离不开系统保障。学校构建了“教师引领

—小组协作—家校联动”三位一体机制。教师团队深耕“三阶六步”教学模式，通过导读课激趣、推进课导法、分享课内化，联合多学科力量设计分层任务；依托“山东省中小学校星级图书馆”，打造开放式书吧和阅读长廊，营造浓厚的阅读氛围。

班级层面推行“1+N”共读模式与阅读共同体建设，学生在情节梳理、人物分析、成果创作等角色分工中提升协作能力。家校协同开展的“21天亲子共读挑战”，鼓励家庭共建阅读空间，有效实现了学生从“要我读”到“我要读”的转变。

◆ 成果绽放，阅读素养落地生根

经过一学期的扎实实践，整本书阅读PBL课程交出了一份亮眼答卷。学生们熟练运用批注、思维导图、情节轴等工具深度解读文本，阅读理解、逻辑思维与语言表达能力显著提升。在学校举办的阅读成果展、项目答辩会、经典诵读会上，学生创作的寓言绘本、名著手办、探究报告等作品琳琅满目，展现出从“读懂”到“会思考、会表达、会创造”的可喜跨越。

课程的实施也有效带动了教师专业成长。以项目化阅读为载体的系列教研活动，提升了教师课程设计与实施能力，为区域整本书阅读教学改革提供了可复制、可推广的经验。书香润童心，经典伴成长。济宁市实验小学副校长卢小涣表示，学校将继续深耕整本书阅读PBL项目化课程，不断优化项目设计、丰富阅读形式，让书香充盈校园每一个角落，让每一位学子在经典阅读中积淀素养、逐光成长。