

# 从“阅读存折”到“全科融合”

## 济宁市永丰街中心小学“情智悦读”育人实践侧记

过程贯通的书香校园生态，让阅读成为师生成长的最美底色。

### 全场景浸润：让阅读随时随地发生

永丰街中心小学创新开展“阅读存折”活动，学生人手一本，记录每日阅读时长与收获。根据班级积分细则，孩子通过坚持阅读、与家长交流阅读心得、争取习作发表等方式，可以累积相应的阅读积分，积分则能兑换书籍、文具，甚至长途旅行、夏令营等丰富奖励。这种有趣的“储蓄”机制激发了孩子们的阅读热情。“现在孩子每天主动读书，周末还拉着我们去图书馆。”一位四年级家长感慨道。从“要我读”到“我要读”，阅读正成为孩子们发自内心的热爱，家校共育也在此过程中悄然落地。

为了让阅读随时随地发生，学校把书香校园建设融入每个角落。学校图书馆“梦想书屋”藏书2万余册，涵盖古今中外名著、名人传记、科普、历史等种类，是孩子们最向往的天地。每个班级设有阅读角，根据不同年龄段精选书籍，被学生亲切称为“悠闲书吧”。教学楼楼道设置“走廊开放书柜”，不设借阅门槛，让孩子随时能读、随处可读。“以前课间大家追跑打闹，现在都喜欢去书柜边看书。”四年级学生韩清雯笑着说。

### 全学科融合：阅读不是语文的“专利”

在永丰街中心小学，阅读从来不只是语文课的事。语文课堂开展大单元阅读与群文阅读联动；数学课融入数学史与数学家故事，厚植文化内涵；英语绘本阅读把学习拓展到课外，英语短剧表演激发学生英语学习兴趣；美术课让孩子们用绘画、彩泥创作书中人物；体育课文明礼仪操训练融合礼仪教育和身体锻炼于一体……

学校构建序列化“情智悦读”课程体系，从课内阅读到课外阅读，从单科到复合式多领域，从阅读知识扩展到基于真实生活情境的体悟，让师生通过阅读看到更大的世界。每日“三读”贯穿全天——“经典晨诵”的琅琅书声开启清晨；课前三分种诵读以诗韵启迪心灵；“休闲暮读”让学生在文字海洋中遨游。学校倡导学生善读书、读好书、读整本书，加大对整本书阅读的教学研究，真正做到得法于课内，得益于课外。

### 全过程贯通：师生家长都是“读书人”

“独学而无友，则孤陋而寡闻。”永丰街中心小学打造教师引领、学生互助、家长陪伴的阅读链条。通过向老师们推荐共读书目，开展教师读书交流会、组织读书俱乐部、撰写读书心得等举措，让教师在阅读中提升专业素养，在分享中提高文化底蕴和文化修养。

学生活动同样丰富多彩，经典诵读大赛、课本剧展演、古诗词大赛、好书推荐会、规范汉字书写大赛、英语口语比赛等活动，让学生在丰富多彩的活动中主动而愉快地享受阅读。以“家长学校”为契机，学校邀请家长们走进各班，分享家庭阅读氛围的营造和亲子阅读的经验，引导家长，带领、陪伴孩子一起阅读有益的书籍，形成良好的家校共读氛围。

问渠那得清如许，为有源头活水来。书香的浸润熏陶也使学校屡获佳绩，学校先后荣获“国学经典教育联盟校”“山东省文明单位”“山东省文明校园”等50余项荣誉，学生表演的课本剧《梅兰芳》《滴仙开智》《忆江南》等多个节目，斩获了省市多个奖项。学校阅读工程不仅培养了学生的阅读兴趣和良好的阅读习惯，而且大幅提升了学生的语言文字能力。济宁市永丰街小学校长刘建表示，学校将继续播撒阅读的种子，不断完善“情智悦读”课程体系，让每一名师生都能在书香中遇见更好的自己，为学生的全面发展蓄力。



济宁市日报文教旅融媒体中心主办

## 济宁职业技术学院首战美国大学生数学建模竞赛 斩获一等奖

本报济宁讯(全媒体记者 李允)近日,2026年美国大学生数学建模竞赛成绩正式公布。济宁职业技术学院首次选派2支队伍参加该项国际赛事,斩获国际一等奖1项。初次参赛即斩获高级别奖项,充分展现了学院高素质技术技能人才培养的显著成效和青年学子勇于创新、敢于突破的精神风貌。

美国大学生数学建模竞赛由美国数学及应用联合会主办,是全球最具影响力的数学建模赛事之一,被誉为“数学建模界的奥林匹克”。2026年赛事吸引了来自全球超3.2万支队伍同台竞技,参赛学校包括清华大学、北京大学、牛津大学等世界著名高校。竞赛重点考察学生运用数学方法解决实际问题的能力,以及团队协作、创新思维、英文论文写作和综合实践能力。其中M奖作为赛事一等奖,全球获奖比例仅约6%。

备赛期间,学院高度重视赛事组织工作,相关部门统筹协调,指导教师团队精心制定训练方案,围绕数学建模思维、算法优化、程序实现、英文论文撰写等内容开展系统化训练和全过程指导。参赛学生克服时间紧、任务重等困难,反复推演模型、优化方案、打磨论文,在连续数日高强度竞赛中沉着应战、团结协作,最终取得优异成绩,为学院赢得了荣誉。

这份亮眼成绩,是该学院人才培养成果的精彩亮相,更是聚力创新育人、奔赴更高发展征程的新开端。下一步,学院将以此次竞赛为契机,持续优化科技创新实验班建设,深化数理基础与实践创新深度融合,全面提升学生核心竞争力和国际化视野;充分发挥科技创新实验班示范引领作用,以点带面推动全院人才培养质量整体提升,努力在更高层次、更广领域实现新突破,为职业教育高质量发展贡献更大力量。

## 践行健康第一理念 筑牢乡村学子体质根基

汶上县南站中学 孙中文

“健康第一”的教育理念是立德树人根本任务的重要组成部分,更是青少年健康成长、全面发展的根本保障。作为一名乡村初中体育教师,笔者深刻体会到,体育教学绝非简单的跑跳锻炼,而是守护学生健康、塑造健全人格、助力乡村教育发展的关键一环。当下,乡村初中体育教学面临着场地设施有限、学生运动基础参差不齐、部分家庭重智育轻体育等现实问题,想要真正践行“健康第一”理念,全面提升学生体质健康水平,就必须立足乡村实际,深耕课堂教学,丰富校园活动,让体育融入校园生活的方方面面,让每一位乡村孩子都能在运动中收获健康、快乐成长。

### 立足乡村学情 守好体育课堂主阵地

课堂是落实“健康第一”理念的核心载体,也是提升学生体质的首要途径。乡村初中生普遍存在系统运动技能不足、体能基础薄弱、健康知识匮乏等问题。为此,我们不断优化课堂教学模式,打造贴合乡村学生的实效性体育课堂。在教学内容上,摒弃枯燥单一的技能训练,兼顾基础性与趣味性,将跑步、跳绳、仰卧起坐、立定跳远等体质测试项目,与乒乓球、羽毛球、篮球、广播体操等普及度高的运动项目相结合,让课堂内容更接地气、更受学生欢迎。在教学方法上,摒弃“一刀切”的教学方式,针对不同体能、不同性别、不同运动基础的学生实施分层教学,制定差异化锻炼目标,让体能薄弱的学生循序渐进、重点突破,让运动能力突出的学生突破自我、提升技能,确保每一位学生都能在课堂上得到适合自己的锻炼。

### 丰富活动载体 营造全员运动新氛围

想要让“健康第一”理念深入人心,让学生养成终身运动的习惯,仅靠每周几节体育课远远不够,需要构建“课内+课外、日常+赛事、个人+集体”的全方位体育课程体系,让运动成为校园生活的主旋律。首先,抓实日常课间活动,严格落实大课间制度,优化广播体操、眼保健操、穿插集体跳绳、韵律操、队列展示等简短高效的运动项目,打破学生久坐课堂的状态。其次,打造特色校园体育活动,定期举办校园趣味运动会、班级球类联赛、拔河比赛、体质达标挑战赛等活动,设计趣味性强、参与度高的项目,降低竞技门槛,让每一位学生都能走上赛场、参与其中。此外,依托课后服务开设体育兴趣小组,组建篮球、足球、乒乓球、跳绳等特色社团,培养学生的运动特长,让学生从“被动锻炼”转变为“主动参与”,在长期坚持中养成爱运动、勤锻炼的良好习惯,让整个校园洋溢起朝气蓬勃的运动氛围。

### 破解乡村难题 凝聚体育育人合力

乡村初中体育教学,往往面临场地器材有限、师资力量薄弱、家校重视度不足等现实困境,这就需要我们主动作为、因地制宜,打通制约体育发展的堵点。盘活校园现有资源,平整操场、划分运动区域、自制简易体育器材,让有限的场地器材发挥最大作用;依托乡村自然环境,引导学生居家期间开展户外徒步、田园慢跑等活动,拓宽体育锻炼空间;在师资上,不断加强自身专业学习,积极参与各类体育教学培训、教研交流活动,学习先进的教学理念和方法,提升自身教学水平,用心上好每一节体育课;通过家长会、家访等形式,向家长普及青少年体质健康的重要性,共同营造“家校齐抓、重视体育”的育人环境,让“健康第一”理念从校园延伸到家庭,全方位守护学生体质健康。

## 以研促教 以察赋能

本报济宁讯(通讯员 柴永静 张东辉)近日,济宁市任城区自主游戏联片教研活动在任城幼儿园南池园成功举办。区各幼儿园业务领导、骨干教师70余人参加活动。

活动伊始,任城幼儿园集团总园长围绕“解码游戏行为、优化支持策略”活动主题,就深入落实《3至6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》要求,凝聚片区教研合力,推动学前教育高质量发展作主旨发言。参会教师分别深入沙水区、综合器械区和积木区,细致记录幼儿游戏行为与师幼互动。教师结合观摩区域,围绕游戏行为、分析解读、优化支持策略等进行研讨交流,以思维导图的形式进行梳理,凝聚共识。

此次活动立足幼儿发展,搭建了片区教研联动平台,有效提升了教师观察解读与支持幼儿游戏的专业能力。下一步,任城幼儿园将持续深化片区教研工作,常态化开展联片活动,推动区域学前教育高质量发展,为幼儿健康快乐成长筑牢根基。



烟花烂漫,心动告白!5月16日至17日、20日、23日至24日,济宁方特“烟花告白夜”主题活动心动开启,甜蜜氛围全线拉满。届时,“185心动男团”惊喜现身园区,“520”主题夜场欢乐加持,《熊梦奇缘》烟花舞台浪漫上演……更有99.9元“特惠夜场票”随买随用,邀游客共赴一场爱意满满的告白盛宴!

济宁日报全媒体记者 李允 通讯员 王禹晴 摄



为引导学生树立正确的劳动观,培养崇尚劳动、尊重劳动的良好品德,近日,济宁市明珠中心小学组织开展春季学期“以劳动之美,育善美少年”劳动周主题教育活动。明珠学子们在劳动中躬身实践,收获了扎实的劳动技能,更懂得了劳动的价值与意义。

通讯员 侯冬梅 摄

# 浅谈初中武术教学中的德育渗透

济宁市实验初中 高峰

体育学科教学肩负着“以体育人,以德育人”的双重使命,在技能传授与身体锻炼的过程中潜移默化地融入德育内容,实现体育教学与德育教育有机融合、同行,是落实立德树人根本任务的重要途径。武术作为中华优秀传统文化的瑰宝,是初中体育与健康课程的核心内容之一,兼具强身健体、修身养性、文化传承多重价值,在德育渗透方面具有得天独厚的优势。初中阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期,将武德精神、传统美德、民族精神融入武术教学全过程,能够引导学生明礼守信、崇德尚义、自强不息,成长为德智体美劳全面发展的新时代青少年。

### 弘扬中华武术文化 厚植民族自豪感与爱国情怀

中华武术承载着中华民族的精神品格与文化基因,《体育与健康课程标准(2022年版)》明确指出,中华传统体育在增强学生文化认同、民族自信方面具有不可替代的作用。武术教学不仅是动作技能的传授,更是民族精神的传承与弘扬。

在教学中,教师要立足武术文化本源,传递立身正直、见义勇为、自强不息、厚德载物的高武精神,引导学生理解武术背后的文化内涵与价值追求。课前可组织学生搜集武术史料,观看经典赛事与表演视频,系统讲解武术的起源、流派、发展历程,让学生知晓中华武术走出国门、享誉世界的发展成就,直观感受传统文化的博大精深,从而树立强烈的民族自豪感。

同时,深挖武术文化中的精神内核,将自强不息的奋斗精神、尊师重道的伦理准则、精忠报国的家国情怀融入教学。通过讲解岳飞、戚继光等民族英雄的习武报国故事,结合当代武术健儿为国争光的赛场事迹,让学生在历史与现实的对照中,深刻感悟武术与国家命运、民族精神的紧密联结。通过讲解

武术礼仪内涵,解读武术哲学思想,让学生在文化浸润中增强爱国情感,树立为祖国富强强身健体、勤学笃行的理想信念,实现文化传承与德育教育的深度融合。

### 传播武术礼仪规范 培育“习武先习德”的优良品格

“未曾学艺先学礼,未曾习武先习德”,礼仪是武术的外在表现,武德是武术的精神内核。武术礼仪贯穿于教学始终,是培育学生文明素养、道德品质的重要载体,也是规范行为、涵养心性的有效抓手。

教师在技能教学前,应优先普及武术基本礼仪,以抱拳礼为切入点,讲解其文化寓意:左掌为文、右拳为武,文武兼修;五湖四海皆兄弟,彰显谦逊友善、平等尊重的处世之道。无论是课堂开场、动作示范,还是小组练习、课堂小结,都应规范运用武术礼仪,让学生在躬身行礼中养成尊重师长、友爱同伴的行为习惯,摒弃自我中心、骄纵任性的不良习气。

在室内教学与器械教学中,拓展鞠躬礼、抱刀礼、持剑礼、持枪(棍)礼等礼仪规范,通过教师标准示范、学生反复演练,让学生明白礼仪不仅是形式,更是内心敬畏、谦和包容的真实体现。在分组练习、动作纠错环节,引导学生以礼相待、虚心求教,在互动中践行礼仪要求。长期坚持武术礼仪教育,能够引导学生知敬畏、明底线、守规矩,塑造谦虚谨慎、知礼明礼、举止端庄的良好形象,将武德精神内化于心、外化于行。

### 锤炼吃苦耐劳意志 塑造坚韧自强的精神品质

武术学习非一日之功,基本功训练枯燥艰苦、动作定型反复打磨,招式衔接需要专注投入,是锤炼学生意志品质、培育吃苦耐劳精神、克服畏难情绪的天然课堂。

教学中,以基本功练习为核心,结合“练武不练功,到老一场空”“冬练三九,夏练三伏”“台上一分钟,台下十年功”等武

术谚语,引导学生明白:扎实的功底源于坚持不懈的付出,精湛的技艺来自精益求精的追求。面对弓步、马步、正踢腿、侧踢腿等基础训练带来的疲劳与肌肉酸痛,教师及时鼓励引导,关注学生的坚持与进步,帮助学生克服畏难情绪,在日复一日的练习中,磨砺坚韧不拔、永不言弃、持之以恒的意志品质。

科学设置训练难度,设计分层挑战任务,兼顾不同体质、不同基础学生的需求,让每个学生都能在克服困难中体验成功、增强自信。鼓励学生主动挑战自我,突破动作瓶颈,在突破中感受成长,培育迎难而上、勇于拼搏的精神。将武术精神与生活实际相衔接,引导学生把训练中养成的不怕吃苦、勇于挑战、不轻言放弃的品质,迁移到学习生活中,勇敢面对学业压力、生活挫折,以坚韧心态直面困难,战胜困难。

### 强化规则与合作意识 培育遵纪守法团结互助素养

武术教学兼具个体练习与集体互动,既是规范行为、培育规则意识的阵地,也是培养合作精神、集体观念的平台,能够有效弥补初中生自我意识强、协作能力弱的成长短板。

在教学中,严格规范课堂纪律与训练要求,明确训练安全规则、动作练习规范、器械使用准则,让学生明白“无规矩不成方圆”。无论是队列站位、动作练习,还是分组比拼、展示评价,都要求学生遵守规则、服从指令,杜绝任性妄为、扰乱秩序的行为,培育遵纪守法、严于律己的良好习惯,树立规则至上的意识。

在分组练习、双人对练、集体套路演练中,引导学生分工协作、互帮互助。基础好的学生主动帮扶薄弱同学,同伴之间相互纠错、相互鼓励,共同完成训练任务。通过小组竞赛、集体展示等形式,让学生体会个人与集体的关系,明白团结协作才能凝聚力量、取得进步。在互动中培育包容友善、团结互助、顾全大局的品质,摒弃自私自利、单打独斗的陋习,增强集体荣誉感与团队协作能力。