

政德大家谈 山东济宁政德教育干部学院主办

汲取传统“共商共治”智慧

■ 胡宾

“以民为本”“依民自治”等传统“重民”理念，是中华优秀传统文化的重要思想精髓，强调既要坚持“民为邦本”“以百姓心为心”，又要“乘众人之智”“用众人之力”，重视民众的力量、依民自治。汲取传统“共商共治”智慧，坚持以集思广益为决策前提、以群策群力为执行路径、以博施众利为最终归宿，对于完善共建共治共享的社会治理机制具有重要的时代价值。

秉承“集思广益”的依民自治传统，广泛凝聚治理智慧。集思广益理念集中体现于古代乡民自治，虽与新时代基层群众自治有本质区别，但汇聚民智、协商议事的内核值得借鉴。在长期以乡土社会为基础的中国传统治理中，民众通过自我教育、自我约束、互助协商、共同议事的机制，形成了以民治、民享、民议为特征的自治模式。在这一过程中，集思广益成为治理得以有效运行的重要原则。《淮南子》所言“乘众人之智，则无不任也”，强调依靠集体智慧则无事不可为；《三国志》中讲“能用众智，则无畏于圣人矣”，指出善用民智可超越个人的局限。现代社会治理可以借鉴传统依民自治智慧，善于从群众中汲取智慧，通过民情恳谈会、村民议事会等形式，让群众广泛提出意见建议，使群众更好地实现自我教育、自我管理、自我约束，从而画好基层社会自治共治的同心圆。

彰显“群策群力”的集体主义精神，全面汇聚治理合力。群策群力理念强调治理的力量源自广大群众，集思广益与群策群力，前者聚智、后者聚力，形成了从决策到执行的递进关系。荀子“民齐者强，民不齐者弱”的论断，揭示了团结协作

的重要性；《淮南子》中“用众人之力，则无不胜也”，《慎子》“治乱安危，存亡荣辱之势，非一人之力”，都强调治理成效离不开全体民众的参与；汉代王符“大鹏之动，非一羽之轻也；骐骥之速，非一足之力也”，以生动比喻诠释了集体力量的不可替代性。新时代社会治理要注重传承这种集体主义精神，动员广大群众通过网格化治理、志愿服务、微公益等形式主动参与共建共治共享，让群众的创造活力得以竞相迸发，不断汇聚起基层治理的强大合力。

坚守“博施众利”的为民造福初心，更好实现治理价值。博施众利理念体现了传统治理思想中利为谁谋的根本问题，是集思广益与群策群力的最终落脚点，是中华优秀传统文化“以民为本”思想的延伸，也是新时代社会治理实现最广大人民的根本利益的价值指向。《论语·雍也》中记载，子贡问孔子，“如有博施于民而能济众，何如？可谓仁乎？”孔子回答，“何事于仁，必也圣乎！”可以看出，博施众利在传统治理理念中，核心就是广泛惠及民众、保障民众利益，让治理成果为全体人民共享。传承博施众利理念，就是要聚焦群众急难愁盼，完善教育、医疗等公共服务体系，推进基本公共服务均等化，让治理成果更多更公平惠及全体人民，助力共同富裕目标实现。

完善共建共治共享的社会治理机制，既要坚持“以人民为中心、一切为了人民”的目标导向，又要注重“以人民为中心、一切依靠人民”的方法路径，切实凝聚群众智慧，汇聚群众力量，实现群策群力，让“共商共治”的传统智慧在新时代基层治理中焕发新的生机与活力，着力推动形成人人有责、人人尽责、人人享有的社会治理共同体。

(作者单位：山东济宁政德教育干部学院)

“华夷之辨”对当代文化安全的启示

■ 张玉宝

“华夷之辨”是中国古代关于中原华夏族群与周边族群关系的重要思想，起源于先秦时期，在春秋战国至汉唐之间逐步系统化。它以文化礼仪、生活习惯和道德伦理为标准，强调华夏与夷狄之间的差异，旨在维护中原文化的正统地位。这一观念在历史上曾起到凝聚民族认同、维护文化独立的作用，但也带有鲜明的时代局限性，如文化优越感、等级思维乃至族群歧视倾向。然而，透过其历史外壳，我们依然能从中提炼出关于文化防御、开放融合和多元一体的宝贵智慧。在全球化深入推进、文化安全日益受到重视的今天，重新审视“华夷之辨”，有助于构建更具现代意义的文化安全战略。

要增强文化主体意识，筑牢文化文化根基。“华夷之辨”的核心关切并非简单的区分，而是对本土文化秩序的保护。古代华夏社会重视礼义道德和社会伦理，担心外来习俗与价值观念的冲击会削弱自身的文化凝聚力。这种文化防御意识，尽管带有时代烙印，但其根本关切是维护文化独立性与连续性。任何文化要立得住、行得远，要有引领力、凝聚力、塑造力、辐射力，就必须有自己的主体性。在全球化浪潮中，西方文化凭借经济与科技优势广泛传播，对我国传统文化和价值体系构成一定影响。因此，应当增强文化主体意识，在开放中保持清醒，避免外来文化元素的过度侵蚀，确保本土文化在多元交流中牢牢占据主动地位，守护中华文化的根基与特色，为文化安全夯实坚实基础。

要保持开放包容姿态，吸收借鉴优秀文明。古代华夏文

化虽讲求“华夷之辨”，却并非封闭自守。事实上，历代中原王朝在保持文化自信的同时，也不断吸收周边族群的技艺、制度与思想精华，以此丰富自身、保持活力。这种文化上的开放与包容，正是中华文明绵延数千年而不衰的重要原因之一。秉持开放包容，就是要更加积极主动地学习借鉴人类创造的一切优秀文明成果。所以，在维护文化安全的过程中，既要警惕文化霸权，也要避免排外自闭。唯有以开放包容之姿，主动吸收世界各国的优秀文化成果，才能不断壮大自身，增强中华文化的感召力与影响力，实现真正的文化安全。

要坚持多元一体理念，推动文明和谐共生。“华夷之辨”的另一侧面，是“王者无外”的天下观，即主张天下为一家，不应将不同族群永久排斥在外。这一理念蕴含着多元一体的文化视野，承认不同文化可以在统一框架下共生共荣。古代的“大一统”并非简单的同质化，而是在保持核心文化价值的同时，包容多样性。今天，面对世界范围内各种文明的交流与碰撞，更应秉持平等、尊重的态度，摒弃偏见与傲慢。文明没有高低优劣之分，只有姹紫嫣红之别。坚持多元一体理念，就是要推动不同文明之间的对话与和谐共生，在维护自身文化安全的同时，也为构建人类命运共同体贡献中国智慧。

总之，通过增强文化主体意识，保持开放包容，坚持多元一体，不仅能够有效维护国家文化安全，也能为世界文化的繁荣发展贡献力量。在未来的文化建设中，应继续深入挖掘传统智慧，推动中华文化在新时代绽放更为耀眼的光芒，为实现中华民族伟大复兴提供坚实的文化支撑。

(作者单位：山东济宁政德教育干部学院)

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

政绩观问题是一个根本性问题

党的十八大以来，习近平总书记围绕树立和践行正确政绩观发表了一系列重要论述。习近平总书记指出：“各级领导干部要从实现党的使命任务出发，树立和践行正确政绩观，看自己的思想和行动有没有偏离共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，有没有背离全心全意为人民服务根本宗旨，有没有游离党的路线方针政策和党中央重大决策部署，有没有脱离国情和本地区本部门实际，以功成不必在我、功成必定有我的精神境界，心无旁骛推进中国式现代化”，强调：“政绩观问题是一个根本性问题，关乎立党为公、执政为民。正确政绩观要求我们坚持从实际出发、按规律办事，通过科学决策和实干苦干，创造经得起实践和历史检验、真正造福人民、得到群众公认的业绩。错误政绩观则是从个人或小团体利益出发，心浮气躁、急功近利、弄虚作假、盲目蛮干搞‘形象工程’‘政绩工程’，留下包袱和隐患，引起人民群众强烈不满。”习近平总书记的重要论述，深刻揭示正确政绩观同党的政治性质和理想信念、政治立场和根本宗旨、思想路线和工作作风、执政目标和执政成效、政治使命和中心任务之间的内在联系，深刻阐明正确政绩观的时代价值、核心内涵和判断标准，以及树立和践行正确政绩观的重要意义，为开展树立和践行正确政绩观学习教育提供了根本遵循。

(摘自5月21日《人民日报》作者：金民卿)

习近平经济思想

对中华优秀传统文化思想的弘扬发展

作为习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，习近平经济思想坚持“两个结合”，为丰富发展马克思主义政治经济学作出重要原创性贡献。从经济思想史的视角看，中华文明在漫长历史中积累的经验和智慧为现代经济治理提供了丰富的思想资源。马克思主义政治经济学基本原理和方法论的引入，使这些传统资源被置入生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的整体逻辑之中，获得了具有当代价值的理论生命。马克思主义政治经济学为中华优秀传统文化思想提供了科学的分析范式，中华优秀传统文化思想为马克思主义政治经济学的创新发展注入了实践智慧，二者之间具有高度契合性。习近平经济思想既坚守马克思主义政治经济学基本原理，又实现对中华优秀传统文化思想的创造性转化、创新性发展，铸就经济发展价值新高度，增进宏观经济治理新智慧，开辟生态经济发展新境界，激活全球经济增长新动能，展现出民族性与时代性相统一的理论品格。(摘自5月8日《人民日报》作者：杨成)

党员干部讲坛

树立和践行正确政绩观 办好人民满意的高中教育

■ 孙伟

教育是国之大计、党之大计。普通高中对下承接义务教育的基础培养，对上服务高等教育的人才选拔，是立德树人的关键阵地、人才培养的核心链条。习近平总书记强调，为民造福是最大政绩。对高中学校而言，树立和践行正确政绩观，就是始终坚守为党育人、为国育才初心使命，把立德树人成效作为检验一切工作的根本标准，坚决摒弃“唯分数、唯升学、唯排名”的功利化倾向，遵循教育规律、尊重成长规律，以久久为功的定力办好人民满意的教育。

要坚守育人初心，深刻理解和践行正确政绩观核心要义。正确政绩观，决定办学方向，关乎育人质量。普通高中学校必须从政治高度、规律维度、群众期盼和教育提质深刻认识其时代价值。要坚守教育政治属性，把牢社会主义办学方向。教育具有鲜明的政治属性，党的领导是办好教育的根本保证。树立正确政绩观，首要的是坚持党对教育工作的全面领导，把“为党育人、为国育才”贯穿办学治校全过程，将学校发展融入国家战略、民族复兴大局，引导学生厚植家国情怀、坚定理想信念，培养担当民族复兴大任的时代新人。这是高中教育最根本的政绩。要遵循学生成长规律，回归育人本源。高中阶段是学生品格塑造、能力提升、价值观形成的关键期，教育成效需要长期积淀、系统培育，容不得急功近利、拔苗助长。正确政绩观要求我们，不把分数和升学当作唯一追求，既重学业提升，更重品德养成，既强调知识传授、能力提升，更强调全面发展、成人成才，以“功成不必在我”的境界做实打基础、利长远的教育。要回应群众期盼，办好有温度的教育。人民群众对优质教育的期待，早已从“能上学”转向“上好学”，从“考高分”升级为“成人成才”。家长送孩子入校，既盼金榜题名，更盼身心健康、品行端正、全面发展。为民造福是最大政绩，办好人民满意的教育，就要让每个学生都能扬长补短、健康成长，让每个家庭都能感受到教育的公平与温暖。要服务内涵转型发展，推动教育提质增效。当前普通高中正处在新课程、新高考改革纵深推进的关键期，必须从规模扩张转向内涵提升，从应试导向转向素养导向。树立正确政绩观，就是把工作重心放到深化教学改革、建强教师队伍、完善育人体系、推进育人方式变革、提升办学综合质量上，走优质、均衡、特色发展之路。

要破除观念误区，科学把握育人与提质辩证关系。育人与提质绝非二元对立，而是同频共振、相辅相成的统一体。育人是提质的深层逻辑，提质是育人的时代要求。普通高中要进一步端正办学思想，破除观念误区，坚持五育并

举、融合发展。立德树人是高质量教育的根基。新高考以素养立意为主导，考查的不仅是知识，更是能力、思维、品格与价值观。学生只有具备坚定信念、良好习惯、顽强意志、健康心态，才能行稳致远、学有所成。抓立德树人，不是耽误备考，而是为学业提升强内功、赋动能。高考质量是立德树人的体现。高中承担着为高校输送优质生源的重要职责，提升高考成绩、助力学生升入理想的大学，是回应群众期盼的现实要求，也是立德树人成效的重要体现。我们反对“唯分数”，但绝不否定分数；反对功利化升学导向，但绝不忽视升学质量。要坚持立德树人为先、高考成绩为重。把立德树人贯穿教育全过程、高考备考全过程，融入课程、活动、管理、家校协同各环节，实现德育、智育、体育、美育、劳动教育统筹推进、深度融合。让学生在备考中学会坚持、合作、担当，既考出好成绩，更成为有理想、有本领、有担当的时代新人。

要激活课堂动能，以课堂改革夯实立德树人实践根基。课堂是教育教学的主阵地，是立德树人的主渠道，也是践行正确政绩观的关键载体。推进课堂教学改革，就是要从“满堂灌、题海战术”转向“素养导向、学生主体”，让课堂既有知识厚度，更有育人温度。邹城一中立足办学实际，深入推进高效课堂改革，把学习的主动权还给学生，推动课堂从“教师讲”向“学生学”转变，从“知识传授”向“素养培育”升级。坚持课程思政融入，让每节课都成为德育微课堂。深度挖掘各学科德育资源，把家国情怀、科学精神、人文素养融入教学全过程，实现知识传授与价值引领同频共振。坚持以学生为中心，构建以学为主的课堂。突出学生主体地位，强化自主学习、合作探究、展示交流、反思提升，培养学生独立思考、沟通协作、创新实践能力，让学生真正成为课堂的主人。坚持素养导向教学，实现育人与备考双赢。紧扣新课标新高考，聚焦核心素养培育，精选教学内容、优化教学设计、改进教学方法，摒弃死记硬背与机械刷题，让学生在理解中掌握知识、在运用中提升能力，让高考备考更有质量、更可持续。坚持优化教学评价，树立科学育人导向。建立以立德树人为终极导向、以核心素养培育为目标的教學评价体系，不只看分数、更看成长；不只看结果、更看过程，以评价“指挥棒”引导教师潜心育人，助力学生全面发展。

树立和践行正确政绩观，关键在行动、核心在落实。邹城一中作为全国文明校园、山东省首批特色高中(科学类)，将始终坚守教育初心，践行正确政绩观，深耕立德树人主业，持续深化教学改革，不断提升办学品质，努力办好学生向往、家长放心、社会认可的人民满意的教育，为加快建设教育强国、谱写区域教育高质量发展新篇章作出更大贡献。(作者系邹城市第一中学党委书记、校长)

来稿摘登

■ 王海玲

基层治理是国家治理的基石，治国安邦重在基层。基层社会治理水平直接关系到群众的获得感、幸福感、安全感，更是中国式现代化建设的根基所在。

坚持党建引领，筑牢治理根基。党的领导是加强基层治理体系和治理能力现代化建设的根本保证。要坚持把党的领导贯穿基层治理全过程，努力让群众乐享美好生活，充分发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，全面提高城乡基层党组织组织力、基层治理的能力和水平。要强化信息化管理服务，让网格真正成为基层治理的“神经末梢”和“前哨阵地”。要深入开展风险隐患排查和整治，变被动处置为“主动排雷”，推动问题发现在萌芽、解决在源头，切实将党的领导优势转化为基层治理效能。

凝聚共治合力，提升治理效能。要不断健全党委领导、政府负责、民主协商、社会协同、公众参与、法治保障、科技支撑的社会治理体系，着力打造共建共治共享的社会治理格局，广泛发动社会各界力量，充分激活各类主体治理动能，凝聚上下联动、多方协同的治理合力。要坚持人民群众是基层治理的主体。基层治理的活力本质上源于群众的主动参与，把党的路线转化为群众的自觉行动，提高群众参与基层治理的积极性与创造性。通过搭建议事平台、健全参与机制，让群众真正成为基层治理的“主人翁”，释放出基层治理的原生动力。要激发社会力量参与热情，鼓励公民、企业和社会组织等为政策制定与效果评估建言献策，着力打造人人有责、人人尽责、人人享有的社会治理共同体，畅通社情民意表达渠道，统筹兼顾各方利益。

■ 孙鹏

企业思想政治宣传工作是凝聚员工共识、推动企业健康发展的重要保障。面对数字化、智能化、绿色化发展新趋势，企业亟需从机制建设、载体运用、理念融合、队伍提升等方面，创新宣传内容与方法，提升针对性和实效性。

完善宣传机制，强化主导作用。企业应结合实际发展任务，推动思想政治宣传工作常态化、制度化和规范化。要将宣传工作嵌入生产经营各环节，融合企业文化与经营管理理念，摒弃形式化、说教式做法。坚持以人为本，建立健全奖惩激励机制，通过教育引导激发员工内生动力，增强团队凝聚力，提升工作积极性，为企业持续健康发展营造良好氛围。同时，注重分层分类施策，针对不同岗位、不同年龄段员工的特点，制定差异化的宣传策略，确保思想政治工作精准到位、落地见效。

顺应时代发展，拓展宣传载体。当前，信息传播已深度数字化、智能化。企业应充分利用微信公众号、短视频平台、企业内部社交软件、AI互动终端等新兴载体，结合宣传栏、刊物、广播等传统媒介，形成多层次、立体化宣传矩阵。通过数据分析精准掌握员工关注点，开展个性化内容推送，提升传播效率与员工接受度。同时，注重线上线下融合，组织家庭走访、主题座谈、问卷调查、案例分享等互动活动，增强宣传工作的亲和力与实效性，营造全员参与、内外联动的良好氛围，使思想政治工作真正入脑入心。

理论经纬

沂蒙精神的传统文化底蕴与时代价值

■ 皮小卉

沂蒙精神是中国共产党人精神谱系的重要组成部分，其核心内涵为“党群同心、军民情深、水乳交融、生死与共”。这一精神诞生于沂蒙革命实践中，植根齐鲁文化沃土，是中华优秀传统文化在革命场景中的创造性转化与创新性发展，是党和国家的宝贵精神财富。

“党群同心”是沂蒙精神的逻辑起点与价值基础，是对传统民本思想的批判性继承与革命性升华。民本思想是中华优秀传统文化的核心政治治理范畴，贯穿数千年文明。在沂蒙根据地，党通过土地革命实现“耕者有其田”，建立民主政权保障群众政治权利，组建医疗队、生产合作社解决民生难题，以实际行动践行全心全意为人民服务的宗旨。沂蒙百姓以“最后一碗米做军粮，最后一块布做军装，最后一个儿子送战场”的赤诚，坚定跟党走，形成“党为民、民拥党”的生死相依关系，使传统民本思想在革命实践中突破了封建伦理的桎梏，升华为党群同心的精神纽带。

“军民情深”是沂蒙精神的家国情怀在革命年代的生动实践，是沂蒙军民基于家国同构与民族使命形成的价值认同与情感共鸣。中华优秀传统文化始终秉持“修身、齐家、治国、平天下”的价值进阶路径，将个人道德修养、家庭伦理和睦与国家治理、天下太平紧密联结，形成了“家国一体”的文化认知与价值共识。抗日战争时期，面对日本侵略者的“扫荡”“清剿”，沂蒙军民开展了艰苦卓绝的游击战争，粉碎了敌人上千次进攻；解放战争时期，沂蒙地区成为华东野战军的重要后方基地，先后支援了莱芜战役、孟良崮战役等一系列重要战役。人民军队以保家卫国的实际行动守护群众安危，以严明纪律与牺牲奉献赢得民心；人民群众把拥军支前、救护伤员、保障后勤作为维护国家安宁的具体实践。在长期的革命战争中，沂蒙军民经历了血与火的考验，锤炼了坚强的意志品质和崇高的精神境界。军民同心共赴国难，让抽象的家国伦理转化为具体的革命行动，彰显了红色精神对传统文化基因的激活与重塑。