

“金”字为笔绘答卷

——金乡县教育事业高质量发展纪实



■ 济宁日报全媒体记者 杨柳
通讯员 郝攀攀

百年大计，教育为本。在鲁西南大地上，金乡县以“金”字为笔，以实干为墨，近年来，绘就了一幅教育事业高质量发展的生动画卷。

红色引擎强引领，把准育人方向

金乡是英雄王杰的出生地、成长地，也是鲁西南战役发生地，红色资源得天独厚。该县建立完善党团队一体化育人模式，将党建工作与教育教学深度融合，打造推动教育高质量发展的“红色引擎”。制度层面，严格落实中小学党组织领导的校长负责制，并向民办学校、校外培训机构选派党建工作指导员，实现党的领导全覆盖。思想层面，强化理论武装，县委书记、县长带头到学校为师生讲授思政课，激励广大学子将个人理想融入家乡发展和民族复兴的伟大征程，形成“人人都是思政教师、科科都有思政教育”的良好格局。品牌层面，深入开展“党员示范岗”创建活动，按照“一支部一特色一品牌”原则，在党建指导教育管理和教育教学中总

结经验、提炼特色、辐射带动，目前，16所学校党支部党建品牌被评为省市级党建品牌。依托红色资源，金乡县持续开展“红领中讲解员”志愿讲解活动。在英雄王杰纪念馆中，11岁的红领中讲解员周宇昊每周都会戴上麦克风，为前来研学学生们讲述王杰舍身扑向炸点的瞬间。“每次讲到那一刻，我的声音都会发抖，但我觉得英雄离我特别近。”如今，像周宇昊这样的“王杰式”小讲解员已遍布全县各红色教育基地，红色基因在一代代孩子的讲述中静静流淌。同时，作为诚信教育典范“鸡黍之约”发源地，该县将诚信文化等中华优秀传统文化融入德育全过程，构建常态化育人体系，在润物无声中引导青少年涵养高尚品德、厚植家国情怀、砥砺奋进品格。

质量均衡双提升，夯实发展根基

金乡县牢固树立“以教学为中心、以质量为核心”的理念，建立“县—镇（教育集团）—校”三级教研体系，并联合四县组建“五县教研联盟”，在跨区域协同教研中提升教育质量。狠抓教学常规落实，以精细化管理促质量提升，推行城区集团化办学、镇街

联盟式办园等“1+X”模式，各成员校在党建、管理、课程、教学、教研、师资、评价等方面一体推进、共享互通。城区与镇街学校实行城乡结对帮扶，先后成立5个教育教学共同体和11个城乡教研联盟，常态化开展送教送课、联合教研。目前，全县学前教育省级示范性幼儿园、一类幼儿园占比超76.6%，义务教育强校扩优覆盖率达100%，2所普通公办高中全部获评济宁市普通特色高中，4个学科获评市级普通高中特色学科基地，体育、美术学科被列为山东省普通高中特色学科基地，11项课题获省部级立项。

为保障高质量教育教学，金乡县持续加大教育投入，夯实硬件基础。近三年，新建扩建学校16所，新增各类学位7300个，普通高中学位供给率达70%以上，其中公办率超过80%；建设县级学生心理健康辅导中心1处，更新实验室、录播室等各类功能室55间，配备教师机2000台、智慧黑板500套，金乡县作为全市唯一县区入选教育部“央馆领航社素质课”应用试点县、山东省基础教育改革“STEM教育”试点县。筑牢师资队伍根基，“十四五”以来，补充教师1500名，24名教师入选省市级“三名”建设工程，名师效应持续彰显。

五育并举提素养，点亮成长之路

金乡县紧扣立德树人根本任务，全面深化“五育并举”，聚焦学生德智体美劳全面发展，全方位搭建成长平台，助力青少年健康成长、全面发展。思政赋能，筑牢信仰之基。金乡县持续推动思政改革创新，通过实施百名思政工作者培养工程、壮大思政“金课”资源库等方式，努力打造“站位有高度、视角有宽度、思维有深度、故事有温度、讨论有维度”的魅力思政课堂，“双学双育”构建“师德·思政”融合发展新模式获颁济宁市基础教育综合改革示范市“金课”结项验收。体育强体，守护健康成长。金乡县牢固树立“健康第一”理念，刚性落实体育与健康

课程要求，深化课间“15分钟”改革，丰富广播体操、京剧操、武术等活动内容，推广体育家庭作业，构建校内到校外的锻炼闭环，确保学生每天综合体育活动时间不低于2小时。丰富赛事项目，打造“4+1+X”校园体育赛事矩阵，帮助学生掌握2项以上运动技能，让孩子在运动中享受乐趣、增强体质、健全人格。做实健康管理，开展学生视力、口腔健康普查，“一人一档”建立动态档案，提升学生体质健康水平。青少年视力防控“435”工作法获《济宁改革》等权威媒体广泛推广，该县被确立为山东省“儿童青少年近视防控试点县”。

美育浸润，涵养人文气质。基于不同年龄学生特点，金乡县以县域民俗、民间艺术等独特教育资源为依托，从京剧、书画、围棋等项目起步，逐步形成了包含国学经典、传统艺术、戏曲、传统技艺等五十多个小项的课程体系。同时，该县以第二实验小学为试点，探索“引、融、展、辐射”四维推进机制，将摄影美育引入校园，二实小获评全国首批“美育浸润千校联盟”成员单位，该县获批山东省“美育浸润”试点县。

劳动砺行，培育实干品格。金乡县将劳动教育纳入人才培养全过程，将区域特色资源充分融入劳动教育课程，打造了丰富的项目课程群。在金乡县致远实验学校，校园一角各班的“责任田”生机盎然。以种植大蒜为例，劳动教师带领学生从搜集大蒜生长习性、翻耕整地、选种播种，到覆膜管理、采收储存，再到加工利用，全程亲历。学生们弯腰开沟、按入蒜种、覆土浇水，动作虽不熟练却有条不紊。他们用活动记录单和实物观察记录蒜芽破土的瞬间，也从一颗蒜变成蒜泥、糖蒜的过程中体会“汗滴禾下土”的分量。校内“责任田”是主阵地，结合校外企业和线上资源，学生逐步建构知识体系，提升劳动技能，养成精益求精的劳动精神。

如今的金乡教育，已实现全域优质、内涵提质的跨越式发展。厚植育人特色优势，持续擦亮“立德树人·金质教育”县域教育品牌，为区域教育高质量发展、教育强国建设注入源源不断的金乡力量。



山东理工职业学院 一纸家书载岁月 青春演绎续薪火

本报济宁讯（通讯员 任舒杰 张晓彤）近日，山东理工职业学院成功举办《红色家书·薪火相传》演诵会。

此次演诵会精选8封跨越百年、跨越时代的经典家书进行情景演绎，涵盖革命先烈、时代英雄、大国工匠、戍边战士以及我校职教教师代表的真挚家书，内容丰富、层次饱满。一封封跨越时空的家书在演绎中娓娓道来，生动再现了不同年代仁人志士为国担当、为民奉献的赤诚初心。

为确保演出质量，校团委统筹推进节目遴选、剧本创作及排练，邀请校外朗诵、舞台表演、艺术编导专家全程指导，多轮打磨提升节目思想深度与艺术感染力。师生纷纷表示，这是一堂生动深刻的“红色思政课”，今后将从红色家书中汲取精神养分，把爱国情、强国志、报国行融入日常实践。

此次演诵会是山东理工职业学院深化思想政治教育、打造红色育人品牌的重要举措，依托红色家书这一独特载体，让静态的红色史料转化为动态的精神传承，让厚重的红色文化真正入脑入心、浸润心田。

AI赋能情绪音乐 人机交互的创新实践

■ 山东科技大学艺术学院音乐系 刘怡萱

在快节奏的现代生活中，心理压力、情绪焦虑已成为普遍的社会现象。音乐作为天然的情绪调节器，其疗愈价值被广泛认可。随着人工智能技术不断突破，“AI+音乐+情绪调节”正从概念走向现实，一种全新的情绪音乐人机交互系统应运而生，为大众心理健康、音乐治疗、智能生活提供了科技与艺术融合的新方案。

世界卫生组织数据显示，全球超过3.5亿人受抑郁困扰，我国“泛抑郁”人群已突破9500万。大学生、职场人、青少年等群体，长期面临学业、工作、社交带来的情绪波动。音乐心理学早已证实，不同旋律、调式、节奏的音乐，可直接影响人的情绪状态；大调明亮带来愉悦，小调深沉引发沉静，快节奏提振精神，慢节奏舒缓焦虑。

然而，传统音乐平台大多依据听歌记录、收藏偏好进行推荐，难以捕捉用户实时、真实、内在的情绪。当人们烦躁、低落、疲惫时，往往无法快速找到最合适的音乐。在此背景下，基于人工智能的情绪音乐人机交互系统，精准回应社会需求，契合《“十四五”文化产业发展规划》中“推动人工智能与文化深度融合”的政策导向，兼具现实意义与科研价值。

这一创新系统的核心，是构建“情绪分类—智能识别—人机交互—音乐适配”的完整闭环，让机器读懂情绪、让音乐精准疗愈。

在音乐分类上，系统突破流派、风格划分的传统模式，采用“声学特性+歌词含义”双维度分类法。一方面提取音频的频谱、旋律、节拍、音色、和声等特征，另一方面分析歌词情感倾向，将音乐分为喜悦、愤怒、恐惧、悲伤、惊讶、中性六大类。同时兼顾年龄、文化背景、聆听习惯等差异，建立可动态更新的情绪音乐数据库，让推荐更科学、更贴合个体需求。

在情绪识别环节，系统创新采用“语音+面容”双重感知模式，实现更精准的情绪判断。通过语音对话提取文本关键词，完成初步情绪预判；同时利用卷积神经网络（CNN）深度学习技术，结合OpenCV、TensorFlow等工具，对面部微表情进行实时捕捉与分析。语音语义与面部特征相互印证、交叉校准，大幅提升识别准确率，让机器真正“看懂”情绪。

人机交互环节则以极简、无感、智能为目标。用户无需手动搜索、不用歌单筛选，系统通过自然对话、面部采集自动判断情绪，随即从数据库中匹配最优音乐，实现“一键即播、按需推送”。系统还支持实时反馈调节，用户可表达“太吵”“节奏慢”“换一种风格”等指令，机器即时调整推荐，形成可循环、可优化的智能交互闭环。

任何创新研究都需攻克关键难题，该方向同样面临两大核心挑战。音乐情绪精准分类。同一首歌在不同心境下会带来不同感受，单纯依靠技术分析容易出现偏差。研发团队通过音乐鉴赏理论与文本情感算法融合，结合大规模用户调研标注，不断优化分类模型，让机器逐步接近人类的情感理解能力。

多模态情绪识别融合。语音文本与面部表情数据来源不同、特征不同，如何高效融合、减少误判，是技术关键。项目通过深度学习算法强化特征提取，建立标准化情绪模型，并采用主动式交互提问补充信息，显著提升识别稳定性。在国内外研究基础上，这一方向形成了鲜明的创新特色。

从技术上看，“语音+面容”双模态识别突破了单一识别的局限，更符合真实生活场景；从音乐理论看，双维度情绪分类更科学、更细致，为音乐治疗、心理干预提供可量化依据；从应用看，系统全程自动化、智能化，无需专业操作，适合家庭、校园、职场、康养机构等多场景普及。

与普通音乐App相比，AI情绪音乐交互系统不再是“你喜欢听什么”，而是“你现在需要听什么”，从娱乐工具升级为情绪健康助手。

从研究价值来看，该方向将人工智能、音乐学、心理学、计算机科学交叉融合，拓展了音乐应用的边界，为智能人机交互、情感计算提供了新范式。在应用层面，系统可广泛用于心理健康服务、学生压力调节、职场舒缓、老年康养、音乐治疗辅助等领域，以低成本、高效率、无侵入的方式，服务大众情绪健康。科技向善，乐以养心。AI赋能的情绪音乐人机交互，不是用技术替代音乐艺术，而是用科技让音乐的疗愈力量更普及、更精准、更贴心。它让音乐从被动欣赏，走向主动疗愈；让人机交互从功能实现，走向情感陪伴。

未来，随着算法持续优化、数据库不断完善，多模态感知更加灵敏，这一研究将走向产品化、场景化、普及化，走进家庭、学校、社区与医疗机构，以科技之力赋能音乐疗愈，以艺术之美温润大众心灵，为提升全民心理健康水平、建设健康中国贡献独特力量。

基金项目：2026年度济宁市哲学社会科学规划项目（26JSGX161）

济宁方特 “熊出没儿童节”欢乐启航

本报济宁讯（通讯员 王禹晴）童趣满满，欢乐集结。5月30日至6月1日，济宁方特东方欲晓将重磅推出“熊出没儿童节”主题活动，以国家级IP“熊出没”为核心，串联亲子跑、迎宾秀、见面会、烟花舞台剧、萌宠嘉年华等缤纷环节，为亲子家庭打造一场为期3天的童趣盛宴。此外，园区同步推出99.9元“优惠夜场票”、199.9元“特惠亲子票”等多重福利票种，邀大小朋友共度无忧无虑的美好“六一”假期！

据悉，济宁方特“熊出没亲子跑”将在文化小镇至科技舞台的趣味赛道上活力开跑，沿途设置五大关卡，小选手与家长可携手闯关挑战。开跑前，熊大、熊二将现场带队热身，为亲子跑注入满满活力；发令哨响，亲子携手冲入赛道，一路协同闯关，奋力奔向终点。完成挑战的亲子家庭，将依次获得金、银、铜牌及完赛证书，为这段勇气之旅留下专属纪念。



为充分展现嘉祥县实验小学教育集团“一校一品”办学成果。近日，嘉祥县实验小学教育集团第三届校园艺术节暨2026庆“六一”校园开放日活动举行。

据了解，本次活动分三大区域进行，大型团体节目展演、“一校一品”社团展示和AI赋能与科技创新展演，整个活动将艺术展演、科创互动、社团成果融合于一体。此次艺术节不仅是一场展示与交流的盛会，更是一次育人与成长的旅程，持续引导广大儿童在多彩活动中收获成长，在体验中坚定理想信念，在实践中锤炼本领，不断展现蓬勃青春活力，营造繁荣校园文化。



■ 济宁日报全媒体记者 李允 李皎 摄

齐鲁文化下儒家经典融入高校课堂的研究

■ 汶上县公共文化服务中心 孔陶

齐鲁大地作为儒家文明的核心发源地，孕育了独具特色的地域文化体系。齐文化务实开放、兼容创新的特质与鲁文化崇文重礼、崇德尚义的价值内核深度融合，形成了以重德守信、经世致用、家国情怀为核心的地域文化精神。立足齐鲁文化地域优势，推动儒家经典创新性融入高校课程思政体系，是落实传统文化创造性转化、创新性发展，赋能高校立德树人根本任务的重要路径。

儒家经典融入高校课程思政的嵌入路径与教学模式

依托儒家修身立德、因材施教、经世育人的核心思想，高校可搭建系统化、立体化的传统文化育人教学体系。以通识教育为核心载体，开设《儒家经典选读》《齐鲁文化概论》等必修与选修课程，构建分层递进、内容衔接的传统文化课程架构，夯实学生儒家文化理论基础。同时，打造沉浸式校园育人场景，建设儒家文化景观长廊、先贤人物塑像、经典语录文化墙等主题文化阵地，营造浸润式育人氛围，深化学生对中华优秀传统文化的认知认同与情感归属。

立足济宁齐鲁儒学核心区的资源禀赋，依托儒家“因材施教”“启发式育人”的教学理念，构建特色化儒学研学实践课程体系，打造“三孔礼仪体验、孔府仁义研学、孔林明德

感悟、峰山悟道溯源”的沉浸式研学模式。以经典诵读、实地调研、社会走访为基础形式，充分挖掘区域文化资源优势，组织学生开展文化志愿服务、传统文化宣讲、经典内涵解读等实践活动，推动儒家文化从理论课堂走向实践场景，实现知行合一的育人目标。

儒家经典融入高校课程思政的实践转化机制

构建多方协同、联动互补的育人主体机制，明晰各主体职责，形成育人合力。高校作为核心主体，统筹优化课程体系设计、完善人才培养方案、推进跨学科儒学育人研究与教学改革；孔子研究院、三孔景区管理处等专业机构，为课程实践、研学活动、学术指导提供场地、专家智库与专业支撑；地方政府发挥统筹协调作用，通过政策支持、资源整合、经费保障，推动育人项目落地落地；社区、乡村作为基层实践阵地，搭建文化志愿服务平台、完善基层文化传播体系，助力儒家文化常态化普及。

搭建全方位、多层次的育人保障体系，从政策、师资、经费、资源四个维度筑牢育人根基。政策层面，将儒家经典育人纳入高校课程思政整体规划与人才培养体系建设核心内容，实现制度化、系统化融入；师资层面，建立常态化专项培训机制，吸纳儒学研究专家、非遗传承人入校兼职，构建专兼结合的高素质育人师资队伍；经费层面，设立

专项育人基金，为研学基地建设、学术研究、课程开发、实践活动开展提供稳定资金支持；资源层面，推进儒家文献数字化平台、齐鲁文化资源库共建共享，打通线上线下资源壁垒，构建一体化资源支撑网络。

儒家经典融入高校课程思政育人效果的评价与反馈机制

立足立德树人育人目标，构建“过程与发展并重、定量与定性结合、多主体协同参与”的综合评价体系，建立“教学实施—多元评价—精准反馈—整改优化—提质增效”的闭环运行机制，保障儒家文化育人工作常态化、长效化推进。

打破传统教师单向评价的单一模式，构建多元主体协同评价体系。整合教师专业评定、学生自我复盘、同伴互评、第三方机构考评四大评价维度，教师从专业教学、价值引领层面开展系统性评价；学生通过自评梳理成长收获与不足；同伴互评聚焦协作能力、道德素养与团队担当，培育学生责任意识；第三方机构立足外部视角，对学生实践参与、文化传播、素养提升效果进行客观考评，全面提升评价结果的科学性、公正性与可信度。

建立全流程动态评价模式，摒弃唯分数、唯结果的单一评价导向，将课堂互动表现、经典学习成效、研学实践成果、志愿服务表现等全过程纳入评价范畴。坚持发展性