



教育热点

# 一技在手，一生无忧

## ——济宁市职业教育高质量发展纪实

■济宁日报全媒体记者 杨柳  
通讯员 刘学栋

近日，济宁市职业教育招生咨询现场人头攒动。“中职+本科”贯通培养项目展位前，家长们手持政策文件，围着招生教师追问：“3+4转段考核难不难？”“职教高考技能测试考什么？”梁山职业中专的教师拿出一组数据——职教高考上线人数逐年攀升，天津职业技术师范大学本科单招录取连创新高——一位原本犹豫的家长当场拍板：“这条路，走得通！”

这是济宁市2026年职业教育活动周上的一幕。全市32所职业院校以“一技在手，一生无忧”为主题，累计开展活动58场，数千名家长走进校园，上万份宣传资料飞入寻常百姓家。活动周的热闹场景，恰是济宁市近年来深耕职业教育的生动缩影——从“无奈之选”到“坚定选择”，一条技能成才、技能报国的道路正在孔孟之乡越走越宽。

### 贯通培养： 拓宽技能成才“立交桥”

过去，许多家长对职业教育的印象止步于“读完中职就去打工”。如今，在济宁，中职生不仅能升入高职，更能直通本科。

数据最有说服力：全市28所职业院校（高职5所、中职23所）在校生达17万人，拥有9个特色专业、5个“3+5”、“3+4”中本贯通培养专业布点，13个“三二”连读中高职贯通培养专业布点，48个联办五年制中高职贯通培养专业布点，“中职—高职—本科”的升学通道全面打开，职教高考成为与普通高考并行的“另一条赛道”。

曲阜中医药学校2015级“3+4”贯通培养班学生魏翔翔，中考后选择了中职道路，在母校系

统学习中草药课程。2018年以优异成绩升入济宁医学院，2022年考取安徽中医药大学硕士研究生，开展霍山石斛活性成分研究。2025年，他成功考取南京中医药大学中药学专业博士研究生，聚焦运用合成生物学技术推动中药资源可持续开发。“从中职课堂到国家重点实验室，母校赋予我的实践能力始终是科研路上最坚实的基石。”魏翔翔说。

活动周期间，招生咨询现场“专业级”提问的背后，是家长对职教政策的深度关注。各校招生教师从容应对，详细解读贯通培养模式与转段要求，让越来越多的家庭从“犹豫观望”转向“坚定选择”。



济宁汽车工程职业学院师生在实训车间备战竞赛

### 产教融合： 把专业建在产业链上

职业教育的生命力在于与产业“零距离”。济宁市的做法是：把工厂搬进校园，把课堂设在车间，让人才培养与企业需求“无缝对接”。

在金乡县职业中专，机械加工技术专业的学生正在实训车间里组装一批大蒜收获机零部件——这并非课堂练习，而是与山东省玛丽亚农业机械股份有限公司联合研发的真实产品。校企共建30000平方米产教融合实训基地，集教学、实训、研发于一体，年均接收实习学生35人。

企业技术骨干兼任导师，校内教师驻企跟岗，学生顶岗参与零部件加工与设备改良，真正实现“企业出题、师生解题”。2026年职业教育活动周期间，由该校师生参与设计的大蒜机械专用配件正式展出，提升了收获机的作业精度与稳定性，获得行业专家认可。从图纸到成品，从车间到生产线，这条产教融合之路正为大蒜产业机械化升级输送“懂技术、会操作、能创新”的技能人才。

目前，全市已建成118个实训基地，其中国家级5个。济宁职业技术学院“工程机械智能制造虚拟仿真实训基地”获批全国首批职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设项目；鱼台县职业中专与山东丹智通用航空有限公司共建“无人驾驶航空器实训基地”，完善“五年一贯制”培养体系。

更关键的是机制创新——全市成立5个省级产教联合体、6个省级产教融合共同体，45个产业学院扎根校园。济宁职业技术学院与宁德时代共建储能产业学院，联合省市龙头企业打造10个产业学院和17个校企合作专业；山东理工职业学院与宁德时代、比亚迪等企业共建13个“十共同”现代产业学院，“订单班”占比超过80%。这意味着，学生入学即“准就业”，毕业即上岗。全市与腾讯、海信、宁德时代等500多家企业签订人才合作培养协议，设立132个企业冠名班，43家企业入选产教融合型企业。

### 内涵提升： 让每一名都有出彩机会

贯通培养打开上升通道，产教融合保障就业质量，而真正让职业教育“立得住”的，是内涵建设的持续深耕。

在专业布局上，2026年济宁市中等职业教育招生备案专业布点共282个，其中新增中职专业布点17个、特殊教育学校附设中职专业布点

22个，同时撤销8个落后专业布点，切实做到“产业需要什么人才，学校就培养什么人才”。教师队伍同步升级，全市“双师型”教师达1782人，占比73%；企业高能人才参与教材编写，将岗位标准、企业手册融入教学内容。目前，全市共有25部教材入选“十四五”国家规划教材，获得省级、国家级教学成果奖19项。

济宁职业教育还将目光投向世界。全市与85所海外高校和科研院所建立友好合作关系。山东理工职业学院作为山东省海外·墨学院建设工作委员会主任委员单位，引领全省55所职业院校与64家企业在30个国家建立68所海外·墨学院。而作为中国职教课程体系与教学标准落地“一带一路”的最新案例，济宁职业技术学院以标准输出和人才培养为双翼，推动中国职教方案在“一带一路”沿线国家落地生根，成为职教出海的又一典范。

不久前，一封来自塞舌尔共和国教育和人力资源规划部的信，让济宁职业技术学院师生振奋不已：该校与塞舌尔理工学院合作的汽车工程学历教育项目正式获批，中国职教标准首次在印度洋岛国拿到官方“认证”。同样的故事发生在坦桑尼亚，学院在调研时发现，当地最缺的不是高端自动化人才，而是“能看懂图纸、会保养设备、懂安全规范”的实用型技术人员。于是学院组织专项团队对标准进行了本土化调整，最终被纳入坦桑尼亚国家职业教育体系。标准走出去，人也走进来。几内亚学员马迪在济宁学会了“解决问题的方法”，回国后提交的固废优化方案被公司采纳。如今，423名留学生、16800人次海外员工、56项国际标准——济宁职业技术学院用实干写下了生动的“出海记”。学校还牵头成立了中国（山东）—老挝职业教育共同体，在俄罗斯、韩国等地建成4个“六艺大成工坊”，职教出海典型案例在国际职业教育大会上向全球推广。

## 社交媒体赋能青年有序政治参与的现实路径探析

■同济大学人文学院 赵捷睿

**摘要：**数字时代下，社交媒体通过多重机制赋能青年政治参与，推动青年政治参与从被动动员转向主动参与，从单一形式转向多元形态。但在技术赋权的同时，算法茧房、沉默螺旋效应、信息碎片化、非理性参与泛滥等问题，也导致青年政治参与出现认知偏差、行为失范、秩序失衡等现实困境。探索适配数字时代的青年有序政治参与优化路径，为规范青年网络政治行为、夯实基层政治治理、推进国家治理现代化提供参考。

**关键词：**社交媒体；青年群体；有序政治参与；政治赋能；网络治理

### 一、引言

青年有序政治参与是新时代社会主义民主政治建设的重要组成部分。随着数字技术迭代，微博、微信、短视频等社交媒体深度融入青年日常生活，改变了传统政治社会化的范式。相较于传统线下政治参与的门槛高、渠道窄等局限，社交媒体凭借即时性、交互性、开放性，为青年搭建了低成本、广覆盖的政治参与平台，极大释放了青年政治参与活力。当前，数字赋权与风险异化并存。如何引导青年形成理性、规范、有序的政治参与模式，成为新时代青年工作与网络治理的重要课题。

### 二、社交媒体赋能青年有序政治参与的内在线理

（一）信息赋能：拓宽青年政治认知渠道。政治认知是政治参与的前提。传统政治信息传播以主流媒体单向输出为主，渠道狭窄。社交媒体实现了政治信息的碎片化、常态化传播，青年在日常互动中即可接触时政信息、政策解读，持续积累政治知识。同时，多元主体的内容输出丰富了青年的政治认知维度，为有序政治参与奠定了认知基础。

（二）互动赋能：激活青年政治表达意愿。政治表达是青年有序政治参与的核心形式。社交媒体消解了身份壁垒与层级限制，赋予青年平等的话语表达权。青年可通过评论、转发、话题讨论等形式表达观点诉求，实现从“被动接受”到“主动发声”的转变。同时，社交媒体的圈层互动能够凝聚公共讨论共识，青年在持续讨论中锤炼政治思维，推动政治表达从情绪化宣泄转向理性化建言。

（三）效能赋能：提升青年政治参与动力。政治效能感驱动青年持续参与。社交媒体降低参与成本、简化流程、拓宽反馈渠道，让青年感受到自身表达能够对社会治理产生正向影响。政务新媒体的常态化运营、政府回应机制的完善，进一步畅通了诉求反馈渠道，形成“参与—反馈—激励—再参与”的良性循环。

### 三、社交媒体场域中青年有序政治参与的现实困境

（一）算法茧房固化认知，造成政治认知片面化。算法推荐导致青年长期沉浸在同质化信息环境中，形成固化、片面的政治认知。同时，碎片化信息传播使青年获取的政治信息零散化、浅表化，难以形成系统完整的政治知识体系。

### （二）沉默螺旋效应凸显，抑制理性政治表达

部分青年因担心观点异质遭受非议而放弃表达。网络圈层化互动加剧了观念偏狭，异质观点被排斥，导致公共话语空间单一化、同质化，抑制了多元理性表达，破坏了有序政治参与的生态。

（三）参与行为分化失衡，非理性参与乱象频发

一方面，部分青年面对公共事件容易被情绪化舆论裹挟，出现跟风评论、极端言论等非理性行为；另一方面，社交媒体娱乐化使用的泛化，使得部分青年混淆娱乐表达与政治表达的边界，弱化政治参与的严肃性。

### 四、社交媒体赋能青年有序政治参与的优化路径

（一）打破算法茧房，构建全面系统的政治认知体系

社交媒体平台应优化算法推荐机制，增加时政资讯、多元观点、权威解读的推送比例，打破同质化信息壁垒。高校应创新思政教育模式，结合社交媒体传播特征，开展常态化时政教育，帮助青年构建系统的政治知识体系。主流媒体应依托新媒体矩阵，打造轻量化、年轻化的时政内容产品，精准传递权威政治信息，夯实青年有序政治参与的认识根基。

（二）净化话语生态，消解沉默螺旋负面效应

平台需完善内容审核与舆论管控机制，严厉整治网络暴力、极端言论，保护异质观点的合理表达权益，破除沉默困境。同时，搭建多元化青年公共讨论平台，依托政务话题、青年论坛等载体，引导青年围绕公共事务开展理性思辨，构建自由、平等、理性、有序的话语空间。

（三）完善治理机制，规范青年政治参与行为秩序

一方面，完善政府网络回应机制，构建“青年发声—平台收集—政府回应—落地整改—结果公示”的闭环机制，减少非理性参与诱因。另一方面，细化网络参政行为规范，明确制度化与非制度化政治参与的边界。同时，强化正向激励与反向约束，对理性建言予以肯定，对非理性行为予以规范引导，形成良性参与秩序。

（四）强化素养培育，提升青年有序参政综合能力

高校可开设网络媒介素养、网络政治参与等相关课程，帮助青年掌握信息甄别、理性表达的能力。依托共青团、学生会等组织，常态化开展时政研讨、模拟参政等实践活动，让青年在实践中积累参政经验。引导青年树立理性、审慎的网络参与意识，主动开展深度化、规范化的有序政治参与。

### 五、结语

数字时代下，社交媒体既为青年有序政治参与提供了全新机遇，也带来了多重挑战。面对技术赋权与风险并存的格局，唯有坚持趋利避害、守正创新，全方位规范和引导青年网络政治参与行为，才能充分激活青年参政活力，推动广大青年在有序政治参与中坚定政治认同、扛起时代责任，为新时代社会主义民主政治建设与国家治理现代化注入青春力量。

## 核心素养视域下跨学科阅读教学的实践路径

■济宁市实验初中 张连生

夏日济宁，草木葱茏，万物并秀。教育的田野上，同样需要生机与深耕：如何让学生思维向下扎根、向四周延展？如何让阅读从单科知识的载体，变为培育核心素养的沃土？当下，核心素养引领教育改革走向纵深，阅读作为获取信息、认识世界、发展思维、提升修养的重要途径，却常困于“单打独斗”的壁垒之中，难以发挥综合育人功能。打破学科边界，构建融通式、立体化、生活化的阅读新生态，既是落实新课标理念的内在要求，也是培育创新型、复合型人才的必然选择。

### 跨学科阅读为何步履维艰

长期以来，分科教学在规范知识体系、提升教学效率的同时，也给阅读教学带来固化思维与现实桎梏。语文课偏重文采赏析、情感体悟与语言技法，英语课聚焦词汇语法、句式结构与文本翻译，理科课堂紧盯公式推导、逻辑计算与实验结论。学科界限分明，内容各自为战，导致学生阅读视野狭窄、思维方式单一，难以用综合视角观察、分析与解决真实问题。

当前跨学科阅读教学主要面临三重困境。一是教师视野“窄化”。长期分科教学使不少教师局限于本学科领域，跨学科意识薄弱，合作能力不足，跨学科实践多停留在“文学+历史”的浅层组合，难以实现知识、方法与思维的深度融合。二是教学内容“拼盘化”。部分课堂虽引入多学科素材，但缺乏内在逻辑与主题统领，学科元素简单堆砌，看似内容丰富，实则导致学生认知碎片化，无法形成系统认知结构。三是评价机制“单一化”。现有评价多侧重语言知识掌握、文本信息提取等基础维度，对跨学科思维、探究能力、创新意识与社会责任的考查不足，难以有效引导教学转型。

## 基于农村资源的农村小学劳动教育实施策略的研究

■济宁市邹州区新集镇张村小学 吴军 曹中远

本文系2024年度济宁市教育科学规划课题“基于农村资源的农村小学劳动教育实施策略研究”（课题批准号：2024NGXC007）的研究成果。

济宁市邹州区新集镇张村小学是一所农村定点小学。近年来，学校全面贯彻党的教育方针中“教育必须与生产劳动和社会实践相结合”的要求，依托得天独厚的农村资源，在小学劳动教育实施策略上进行了积极探索。针对当前基础教育中劳动教育边缘化、五育融合机制缺失等问题，学校以劳动校本课程为抓手，逐步形成了“一劳融五育”劳动教育融合育人新模式，实现了劳动教育与德智体美及心理健康教育的有机融合。

经过实践探索，进一步凝练出“场景课程化、五育项目化、评价可视化”的育人新路径，延伸发展了陶行知“生活即教育、教学做合一”的教育思想。学校开发了54节劳动校本课程，建立了“劳动筑基、五育共生”的实施方案，深入挖掘劳动在立德、增智、强体、育美、润心等方面的育人价值。实践证明，学生劳动实践参与率提高了32%，身心优良率提升了12%，劳动素养显著增强，有效促进了五育协同发展。开发的课程已被5所学校采用，形成了易于推广的教育创新方案，有力推动了区域义务教育的优质均衡发展。学校荣获济宁市劳动教育教学创新成果一等奖、邹州区基础教育教学成果二等奖，被评为济宁市中小学劳动教育示范学校，并成功申报为中国陶行知研究会实验学校分校。

### 一、建成了9个特色教育场景（园区）

学校因地制宜，建成了二十四节气种植园，包括四季蔬果园、花生园、地瓜园、中草药园、牧草园、百草园6个种植区；建成了荷花池、羊牧场、兔园3个特色养殖区。以园区为场景，开发了54节“一劳融五育”校本课程。

推动阅读教学从“单科割裂”走向“多元融合”，从“解题训练”转向“解决问题”，从“知识习得”升级为“素养培育”，已成为新时代育人工作的刚需。

### 跨学科阅读的三重境界

跨学科阅读的核心是融合与共生，是知识重构、思维进阶与素养提升的统一过程，可分为层层递进的三重境界。

第一重，知识维度的重构。以主题为统领，打通学科壁垒，构建立体化知识框架。如开展“生态文明”主题阅读，不只品读自然散文、诗词歌赋，还融入地理环境变迁、生物生态平衡、化学污染治理、社会政策法规等内容，让学生在多元文本阅读中理解“绿水青山就是金山银山”的科学逻辑与社会价值，形成完整、连贯、有深度的知识体系。

第二重，思维维度的进阶。这是跨学科阅读的精髓。引导学生在文学形象思维、科学逻辑思维、历史辩证思维、批判创新思维间灵活切换，用多视角、多维度、多方法分析问题，告别单一、线性的思考模式，走向系统、辩证、高阶的思维品质，实现由“读懂文本”到“读懂世界”的转变。

第三重，素养维度的共生。以阅读涵养人文底蕴与科学精神，在提升语言能力的同时，培育文化理解、批判意识、社会责任与家国情怀，实现人文素养与科学素养同步提升、个人成长与社会发展同频共振，真正达成全面育人目标。

### 三条路径让破壁落地

将理念转化为实践，把深度融合落到课堂，可从三条路径发力，让跨学科阅读真正落地生根、开花结果。

整合资源，构建立体化阅读体系。教师要主动做课程资源的开发者、整合者与设计者，深度挖掘教材内外的跨学科元素。经典名著深读方面，

以《红楼梦》为例，可结合历史解析清代社会制度与阶层文化，结合建筑解读大观园布局与园林美学，结合中医分析人物病症与养生智慧，让名著阅读更有厚度、温度与广度。外语教学拓展方面，在“科技与生活”“文化传承”等主题中融入物理、信息技术、历史、艺术等内容，用英语开展辩论、演讲与项目展示，让语言成为思维表达与文化交流的载体。

创设情境，开展项目式深度探究。立足真实问题与本土资源，推进项目式、任务型深度学习。济宁作为孔孟之乡、运河之都，文化底蕴深厚，自然资源丰富，拥有得天独厚的实践相关。以“家乡的河流”项目为例，学生搜集河流相关文学作品、历史典故、水文资料、环保法规，运用地理、化学、生物等学科知识开展实地调研、数据分析、方案设计，撰写调研报告与环保倡议书，形成“阅读—探究—表达—行动”的完整闭环，让阅读服务于现实问题解决，让学习真正发生。

搭建平台，促进多视角思维碰撞。组建跨学科教研团队，推动教师协同备课、组团授课。讲授战题材作品时，语文教师析情感、品语言，历史教师梳背景、讲史实，道德与法治教师谈格局、论责任，多学科协同发力，让课堂更有深度与张力。鼓励学生组建合作小组，不同特长、不同思维倾向的学生从文学、历史、社会、科学等角度交流观点、分享发现，在思维碰撞中拓宽视野、提升能力。

教育是向善而行的遇见，是深耕细作的坚守。跨学科阅读既面临师资能力、资源供给、评价改革等现实挑战，但方向明确，前路可期。跳出单一学科舒适区，以融合创新激活阅读教学，以多元阅读滋养核心素养，才能让学生在阅读中看见更广阔的世界、形成更完整的自我，成长为具备人文底蕴、科学精神、创新意识与责任担当的时代新人。

在自己的世界里，令老师和家长十分担忧。

“一劳融五育”校本课程的开展，逐渐改变了她。在老师鼓励下，小静参与到了饲养小羊、打理羊舍等劳动。慢慢地，她开始尝试与同学交流，分享劳动中的发现和喜悦。一次关于小羊绘画的讨论中，她主动站起来讲述自己的创作过程，赢得了全班热烈的掌声。她的紧张焦虑明显减轻，脸上笑容增多。在学校心理健康筛查中，她的心理健康指标显著提升，家长对这门课程充满感激与认可。

### 三、建成教师团建劳动基地，助力教师专业与身心发展

学校建设了“一劳融五育”教师团建劳动基地，开发了12节教师团建课程，专门针对班主任、一线教师、学校管理团队等不同层面群体开展团建，以团建促进教师专业及身心健康发展。

经过近五年的实践探索，学校基于农村资源开展的农村小学劳动教育实施策略研究已取得阶段性成果。该成果先后在邹州区新集镇张村小学和邹州区实验高中附属学校进行实践检验，效果良好。目前已惠及全区10所农村学校和5所城区学校，未来可推广至区域内所有学校。城区学校可依托该成果到农村学校开展劳动校本课程实践，弥补自身劳动资源不足的问题，从而促进区域内义务教育优质均衡发展，助力新农村建设和乡村振兴。

著名教育学家叶圣陶说：“教育不是工业，把产品以固定的模式和流程批量生产出来；教育是农业，给予作物适当的土壤、养分和阳光，它们就能自己成长。”其实，培养孩子就如如同劳动教育中的种庄稼，需要施肥、浇水、除草，用心栽培。让孩子们在劳动中沐浴阳光，滋润雨露，舒展枝叶，茁壮成长。