



以人为本 共创文明

——济宁市第十三中学创建文明校园纪实

■本报记者 李允 本报通讯员 黄永芳

一年来,济宁市第十三中学紧紧围绕文明校园创建工作,大力弘扬和践行社会主义核心价值观,以建设优良校风、教风、学风为核心,以丰富多彩的校园文化活动为载体,着力打造管理科学、安全稳定、环境优美、积极向上的文明校园。

崇德尚能、和谐向上,思想道德建设好。学校始终秉承“有道德,受尊重,做有道德的十三中人”的核心价值取向。组织各部门认真思考如何将社会主义核心价值观的教育和培养内化到自身素养提升,从而实现人的发展。社会主义核心价值观体现在老师身上是什么样,体现在学生身上是什么样,就是教师队伍建设和学生养成教育。学校不断完善文化墙、宣传栏、电子屏、校园网及红领巾广播的宣教活动,使学生耳濡目染,达到完全熟知熟会社会主义核心价值观内容。

党建引领、团结一致,领导班子建设好。学校积极建设学习型、服务型、创新型、民主型党组织,全面贯彻新时代党的教育方针。成立文明校园创建工作领导小组,由校长担任组长,分管副校长任副组长,各处室主任及班主任为成员。定期召开创建工作协调会,进一步将创建任务细化分解,努力构建主要领导重点抓、分管领导具体抓、各处室领导合力抓、全校师生齐参与的创建工作格局。

修己达人、诲人不倦,教师队伍建设好。学校着力加强教师职业道德建设,旗帜鲜明地反对各种错误思想和行为。学期初与全体教师签订“严禁组织或参与有偿家教”“文明出行”等承诺书。扎实开展“强师德、勇担当、讲奉献,办好人民满意的教育”主题教育活动。定期举办校内“师德师风大讲堂”活动,取得了较好反响。组建“红日初升”“青竹竞秀”两支队伍,组织开展青蓝结对活动,帮助新老教师教学日有所精,共同

成长,全面提升专业素养。

传承文化、凸显特色,校园文化建设好。济宁市第十三中学汲取儒家文化之精髓,确立了“道德魂、中国心、创造力、领导力、天下情”的育人方向,努力培育具有爱国忠魂和世界眼光的中华学子。学校在校本教材研发、文化长廊建设中突出家国教育主题,在升旗仪式、主题班会、节日课程等活动中培养学生家国情怀,为学生的未来发展和民族的伟大复兴积蓄力量。结合“请党放心,强国有我”的爱国主义主题教育,开展各项教育教学活动,突出校园文化育人功能和实用功能,并在此基础上发展出不同年级不同楼层的四阶文化,形成“孝贤文化”“儒学经典”“崇尚科学”“学习榜样”等文化建设格局。

文化浸润、环境育人,优美环境建设好。学校围绕校训“崇德尚能 和谐向上”深入开展文化环境规划,校园教学、文艺、体育、科技等活动场所布局合理。校园内法

桐、玉兰、榉树、樱花树、桃树等集中分布在绿园区及教学楼的周围,并由学生们认领、养护,体现了学校为学子成长所倾注的责任和努力,校园处处呈现出和谐进取、健康向上的学习氛围。校园环境整洁、优美,自然景观、人文景观错落有致,使用功能、审美功能和教育功能得到和谐统一。

活动丰富、身心共育,活动阵地建设好。学校通过班会、国旗下讲话、板报等载体,拓展育人渠道和空间。定期组织学生进社区参与志愿服务、去敬老院看望慰问老人等,培养学生的社会责任感。开展“社会大课堂”“法治副校长进校园”等活动,积极引进社区教育资源,共同改善育人环境。开展课后延时服务,开设足球、篮球、美术、书法、阅读等社团,努力使学校成为孩子们的成长乐园、心灵家园、幸福校园。设立心理咨询室,通过心理健康讲座、心理健康主题班会、心理辅导等活动,引导学生正确面对挫折,时刻保持健康快乐的心态。



任城区 四项教育教学课题 通过省级立项

本报济宁讯(记者 惠宏毅 通讯员 张素娟)近日,在省教育科学研究院官方网站公示的《山东省“黄河流域生态保护和高质量发展”教育教学专项课题拟立项名单》中,任城区申报的4项课题通过立项。

据悉,该项课题是为了推动省教育厅承担的黄河流域生态保护和高质量发展国家战略,挖掘黄河文化蕴含的时代价值和时代意义,推进文化传承和生态文明教育,由省教育科学研究院组织开展的山东省教育教学专项课题。

任城区教研室教科室全面宣传发动,鼓励全区学校积极申报,并对推荐上报的课题逐一指导,提出修改完善意见。任城区报送的6项课题有4项成功立项,在全市各县区立项率名列前茅。

近年来,任城区教科室工作取得了丰硕的成绩,各级课题的申报立项数量和数量大幅度提升。任城区教研室教科室注重加强课题的过程管理,严格课题的申报、立项、结题质量,在课题的研究过程中加大了督促检查指导功能,对于所有在研课题进行全面的期中视导,采取点面相结合的方式,或深入课题组开展面对面的视导,或采取片区课题集中汇报的形式交流展示。目前任城区在研的省级课题有15项,市级课题84项,区级课题278项。

济宁职业技术学院 上榜山东省乡村振兴 示范性职业院校

本报济宁讯(记者 郭璐 通讯员 齐福兵 郭丽)近日,山东省教育厅公布了山东省乡村振兴示范性职业院校名单,遴选认定出30所高职院校、20所中职学校为示范性院校,济宁职业技术学院榜上有名。

据悉,济宁职业技术学院深入贯彻落实中共山东省委、山东省人民政府《关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的实施意见》和部省共建职业教育创新发展高地任务要求,坚持职业教育服务乡村振兴,在服务乡村产业、人才、文化、生态、组织五大振兴方面重点发力。积极探索科技服务乡村振兴,以服务县域中小型科技企业创新为重心,校企共建创新平台、培育创新团队。开设电子商务、旅游管理、食品营养与检测、广告设计等一大批涉农专业,面向退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民等实施质量型扩招6150人。开展“送文化进乡村”活动,组织学院儒学专家担任农村儒学讲堂客座教授,开展儒学讲堂,以优秀传统文化涵养村风民风。选派25名政治素质高、业务能力强、热爱农村事业的党员干部认真做“第一书记”“万名干部下基层”“加强农村基层党组织建设”工作队、“四进”攻坚等工作,深入基层服务乡村振兴。

金乡县第二中学 举行“以史为鉴 开创未来”主题演讲比赛

本报金乡讯(记者 郭璐 通讯员 王超 杨运河)为落实立德树人根本任务,引导学生激发信仰、获得启迪、汲取力量,近日,金乡县第二中学组织开展了“以史为鉴,开创未来”演讲比赛,通过班级预选、年级初选的18名学生参加了决赛。比赛中,18名选手用感人肺腑、催人奋进的语言深情回顾中国共产党的奋斗历史,讴歌党的光辉业绩,表达对党的感恩之情。他们结合自身学习体会,畅谈初心与使命、责任与担当,抒发对党、对祖国、对中国特色社会主义事业的忠诚与热爱,表达了新时代青年学生跟党走,为中国特色社会主义事业贡献力量的崇高理想和坚定信念。选手们声情并茂的演讲、斗志昂扬的精神风貌赢得现场观众阵阵掌声。活动最终评选出一等奖3名,二等奖6名,三等奖9名。

邹城市第二实验小学 关注家庭教育 聚力“未爱启航”

本报邹城讯(记者 纪闻路 通讯员 张闰垒 沙娜 周文超)为更新家长家庭教育理念,提升家庭教育技巧能力,为家庭教育注入智慧,近日,邹城市第二实验小学广泛开展“未爱启航”家庭教育知识宣传系列活动,引导家长深入理解多模式的亲子沟通方法,聚力促进未成年人健康成长。

据了解,邹城市第二实验小学充分利用“邹家家教大讲堂”等在线平台,每周五定期组织家长观看“如何带孩子爱上学习”等系列家庭教育知识,学习科学引领孩子轻松学习的方式方法,帮助家长树立正确的家庭教育观,提高家长科学教育子女能力。同时,该校充分发挥家长委员会、校外辅导员队伍、心理健康咨询室等资源力量,通过云家长会、云主题班会、心理健康教育云课堂等多种方式,广泛开展家庭教育知识宣讲活动,引导学校、家庭、社会共同关注未成年人的心理健康,全力塑造未成年人的优良品格。

济宁市第十五中学东校区

暖心配餐 爱心陪伴

本报济宁讯(记者 纪闻路 通讯员 吕士杰)为解决部分家长中午接送孩子难题,任城区委、区政府将义务教育阶段学校集中配餐服务列为2022年任城区为民办实事项目之一,任城区教体局按照“安全营养至上,分期推进实施”的原则,着力筹划开展集中配餐工作。济宁市第十五中学东校区配餐工作已顺利开展。

据了解,配餐每天上午11点20分由送餐车准时到达学校,学校食品安全管理人员对配送食品进行检查,检查包装完整程度、感官性状是否异常等,核对配送清单做好各项记录。送餐人员从配餐中随机抽取食品留样,放留样柜保存48小时,并认真记录留样食品名称、留样量、留样时间、留样人员等信息。按流程严格检查完毕,餐食公司的将午餐运到配餐室,清真餐、非清真餐、营养粥、套餐按年级有序摆放,等待分发。学校实行领导带班执勤、陪餐制,并负责对饭菜进行评价,做好陪餐记录。每年级两名值班教师和学生在配餐室共同就餐。

学校还成立了膳食委员会,时刻监督配餐质量。同时,监督学生餐后有序回收餐盘,倾倒垃圾,提高其自理能力,养成良好习惯。饭后,学生们可散步、阅读、练字,各年级按男女生分成两个休息室,值班教师提前开启空调,同学们拿出准备的抱枕安静地伏案休息。

该校相关负责人表示,教育惠民没有终点,学校将力求让惠民生的举措落到实处,努力让家长暖心、学生开心、社会放心,群策群力打造最美“食”光,用心用情守护学生幸福,奋力书写新时代教育惠民的精彩答卷。



为全面落实“双减”政策,切实解决家长、学生的实际需求,增强教育的服务能力,本学期,汶上县郭楼明德小学开启探索周末托管服务活动,设置了丰富多彩的周末托管服务课程,努力做好学生负担的“减法”和学生发展的“加法”,进一步扩展课后服务类型,提升课后服务质量。随着周末托管服务的开启,家长“看护难”的问题进一步得到了化解,孩子们在学校精心设计的托管服务项目中获得了独特的生活体验。下一步,学校将梳理学生兴趣和家长需求,积极打造更具特色的素质拓展课程,让课后服务覆盖面更广、服务质量更佳,让孩子们在课后服务课程的浸润中绽放异彩。

■通讯员 张恒星 摄

“双减”在行动

济宁市文昌阁小学

多彩课后服务 助力健康成长

本报济宁讯(记者 惠宏毅 通讯员 梅慧子)为响应教育部开展课后服务的号召,落实国家“双减”政策,济宁市文昌阁小学把课后服务工作作为一项民生工程、民心工程来落实,本学期开设了形式多样、丰富多彩的“基础+特色”课后服务课程。

据悉,基础课后服务主要包括作业书写、教师答疑、个别辅导、完成语数英等学科知识的巩固和练习。特色课后服务开设了趣味数学、体育活动、美术、书法、科学、

趣味英语、音乐等课程,这些特色课程旨在丰富学生文化艺术活动,培养学生广泛的兴趣爱好,提升其艺术修养和综合素质,促进学生全面健康成长。

在特色课后服务时间里,美术兴趣班的孩子在斑斓的绘画世界里畅游,趣味数学课将枯燥的数学转化成有趣的游戏,书法课的孩子在气定神闲中感受了书法的厚重,音乐课上童声嘹亮,篮球场上抢球、传球一气呵成……孩子们在玩中学,在

学中玩,激发了无限潜能。

该校相关负责人表示,课后服务是一项民生实事工程,是教育者全面贯彻党的教育方针、聚焦人民群众关切、创新管理方式和服务模式、提高人民群众对教育满意度的暖心之举。济宁市文昌阁小学将不断优化课后服务质量,保证“减负”不减质,进一步提升学生和家长的满意度,让孩子们学有所乐、学有所长、幸福成长。



初中班主任优化班级管理的策略

■济宁市第十五中学 王翔

一个班级中,班主任是核心。如果把整个班级比做一艘船,那么班主任就是掌舵人,起着不可预估的作用。学生在小学积累了基础知识,升入初中后,知识的量和难度都上了一个台阶,这就需要班主任下工夫引导学生高效学习,同时更需要统筹规划,加强班级管理。在管理中,为了培养学生能力,班主任会让一些学生担任助手,和老师一起管理班级,这样班主任不仅可以了解到班级的整体情况,还可以和学生多多交流,倾听学生的想法,从群体中获取有用的信息,帮助学生快速成长。班主任优化班级管理的策略有以下几个方面。

因材施教 尊重个体差异

每个人都是不一样的烟火,世界上没有

相同的两片树叶,班主任首先应该正视这个规律,尊重学生的个体差异性。每一位学生的学习能力、心理承受能力和想法都有很大的不同,虽然班级管理首先要以整个班级的发展作为基础,却仍然不忘鼓励学生发挥特长,共同参与班级的管理工作当中,这样才能有效增强管理效果。

每一位学生都有自身的优点,班主任不可以偏心,理应一视同仁,由此才能提高班级的凝聚力,促使每一位学生全面发展,更好地成长。班主任应该下功夫了解每一位同学身上有哪些特质,熟悉每一位同学身上的优缺点,做到心中有数。班级的发展体现在很多方面,每一方面都需要人才支撑。班主任应遵从“取长补短”的原则,鼓励每一位学生去发展自己的爱好,因材施教。

平等管理 培养良好品质

在现代教学管理工作中,班主任不再是主导,而是起引导作用;和学生不应该是上下级关系,而是合作、陪伴关系,因此,班主任不应该厚此薄彼,而是应一视同仁,同时,班主任不应该只重视分数,而是要让学生德智体美劳全面发展。做到平等管理,才能增强班级的凝聚力,让班级更加团结。

初中正是一个人塑造三观的阶段,初中生的世界观、人生观的形成都会受到环境的影响,班主任在这期间应该注重培养学生良好的道德品质。在学校,班主任是和学生接触最多的长辈,朝夕相处,班主任的一言一行都影响着每一位学生。因此,班主任应该做好道德教育工作,言传身教,开展不同形式的活动,弘扬仁义礼智信等传统美德,提高初中生的思想道

德水平,如此他们才能去面对今后人生中的风风雨雨,成为一个新时代的热血青年。

细化管理 严格班级管控

班主任应制定合理的奖惩制度,让学生在合理的规则下自由地发展成长。比如,一些在各校比赛中取得优异成绩的同学,在班级管理发挥了巨大作用的同学等等,都能够得到班级的奖励。相反,如果有同学违反了课堂纪律也应该受到批评。惩罚的力度可以不大,却要让同学们明白在集体生活中,一定要遵从基本的中学生行为规范。

班主任作为一个班级的掌舵人,除了要关心学生的学习状况,还应该花时间去关注每一位学生的身心发展和心理健康变化,通过加强与学生的互动,拉近与学生的距离,以便更好地管理班级,帮助每一位学生健康成长。

