



当好学生的引路人

——济宁学院附属中学创新党建工作新模式

■本报记者 纪闻路
本报通讯员 高照金

中学生是民族复兴的“生力军”，是强国建设的“续写者”，是红色江山的“接班人”。济宁学院附属中学始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党建品牌为引领，以德树人为根本，牢记为党育人、为国育才使命，全力打造“我们是学生的引路人”党建品牌，以品牌引领带动，为学生幸福成长助力领航。

全员育人，做学生锤炼品格的引路人。学校大力推进“1——5——1”全员育人导师工程，倡导“教师人人做导师，学生人人受关爱”，要求人人填写导师育人计划，精心记录育人过程。坚持开展“五个一”活动，即导师

“每天与学生有一声问候，每周与学生有一次谈心，每周与学生有一次面批作业，每周对学生有一次书面评价，每月与学生家长有一次联系”，引领教师走进学生心灵，指导全体教师做到教书育人、管理育人、服务育人，以自身良好形象和乐于奉献的精神，形成潜移默化、润物无声的育人效果。

社团引领，做学生创新思维的引路人。学校依靠创客空间，成立了机器人、无人机等147个学生社团，激发学生创新潜能，培养学生的创新精神和动手实践能力。其中，董宸羽同学荣获中国第十四届“青少年走进科学世界”科学实验金质奖和全国“小小科学家”科学体验金奖。扎实推进阳光体育课程建设，使每名学生掌握1至3项运动技能，实现以“体”育人。实施学校

美育提升行动，打造“玩耍——兴趣——技能——创造”四位一体的序列化艺术教育课程，增强美育熏陶，培养每位学生学会1至2项艺术技能，实现以“美”化人。

特色发展，做学生学习知识的引路人。学校遵循“人人选课程，人人有特长”的思路，制定校本课程开设标准、活动手册和成果展示评价方案，目前开设了102个传统经典、多元思维等缤纷多彩的校本课程，实施过程中强化级部和学校管理，突出教师备课管理形成课程体系，突出学生考勤管理提升课程效率，突出校本创新探究拓宽课程开设范围，让学生秉承传统，开阔视野，活跃校园文化生活。

多措并举，做学生奉献祖国的引路人。学校通过党团建设让红色教育进入学

生心中。开展了“讲述英雄故事”主题班会等“童心向党”爱国主义教育，传承党的文化，铭记党的历史。借助“国旗下讲话”“七一”等时间节点开展爱国教育，使学生100%熟知社会主义核心价值观内容。同时，扎实开展“扣好人生第一粒扣子”系列主题教育活动。

一分耕耘，一分收获。目前济宁学院附属中学已形成全员育人、全过程育人、全方位育人新格局，以培育“中国灵魂、国际视野、锐意进取、敢为人先”的校园精神，学生德智体美劳得到全面发展。学校先后荣获山东省规范化学校、山东省创新教育先进单位、全国文明校园等数百项荣誉。学校将继续优化育人方式，提升育人品质，办让老百姓满意的优质教育。



济宁职业技术学院

“中文+技能”培养国际化人才

本报济宁讯(记者 李允 通讯员 齐福兵)近日，由教育部中外语言交流合作中心主办，济宁职业技术学院承办的2022年汉语桥“中文+新一代信息技术”冬令营项目开营仪式在该学院举行。来自越南、埃及、喀麦隆、俄罗斯、德国、法国、巴基斯坦等国家的160余名学员参营。

据悉，“汉语桥”线上团组项目旨在整合国内优质教育资源，通过“中文+技能”的模式，面向“一带一路”沿线国家人员开展职业素养提升与文化交流活动，进一步推动中国优质教育资源走出去，促进“一带一路”国家民心相通。2022年9月，济宁职业技术学院申报的“中文+新一代信息技术”首次获批教育部中外语言交流合作中心2022年“汉语桥”线上团组交流项目立项。此次项目自2023年2月27日开营，为期十天，学员们将通过直播和录播两种学习方式语言课、文化课、体验课，进一步开阔学员们的视野，为学员们提供一个了解中国文化和中国技术的平台，增强我国新一代信息技术影响力，激发学员学习中文和探索中国文化的兴趣，为中国与“一带一路”沿线国家信息技术行业产能合作和技术合作培养国际化人才。

济宁市技师学院

护航迎新季 共启新征程

本报济宁讯(记者 李允 通讯员 郑文硕)近日，济宁市技师学院迎来开学季，4500余名22级新生陆续报到入学。新生们朝气蓬勃，怀揣梦想与憧憬，开启了崭新的校园生活。为方便新生入学，使他们尽快适应新环境，学院多次召开迎新工作会议，各部门、各二级院部提前做好精心准备，制定了翔实的迎新方案。

开学当天，学生干部、志愿者主动来到迎新现场，搬行李，当向导，为报到新生提供各项便捷暖心服务。“为避免拥堵，我们在学校大门口及校园内设置了进校通道，安排专人负责车辆调用。校内设有多个指示牌，便于新生熟悉校园环境，使整个迎新工作高效、快速地进行。”济宁市技师学院学生处负责人介绍。

开学日，济宁市技师学院院长杨杨来到迎新点欢迎新同学，并叮嘱同学们入学后要转变思想，志存高远，保持学习热情。“要以咬定青山不放松的决心和久久为功的恒心，学好专业知识和技能，为未来打下坚实基础。”

据了解，在整个迎新工作中，学院各部门同心协作、规范流程、热情服务，营造出了安全、高效、文明、有序的迎新氛围。相关负责人表示，下一步，济宁市技师学院将抢抓机遇遇优势，聚焦内涵提升，密切联系企业，进行走访调研，准确掌握企业用工需求，持续深化校企合作、产教融合，优化生源质量，拓宽就业渠道，更好地满足学生和企业需求，更好地服务济宁经济社会发展。

嘉祥县

让学生资助政策进村入户

本报嘉祥讯(记者 扈宏毅 通讯员 郝秋芳)近日，嘉祥县特殊教育学校的教师赵良友来到学生小雨家，为小雨的父母解读各项学生资助政策。从国家义务教育阶段非寄宿生生活补助、济宁市家庭经济困难营养改善计划到市县对家庭经济困难学生的评议认定程序等，赵老师都做了详细的讲解，遇到家长不理解之处，更是耐心解答，确保在家长心中建立起清晰的“资助明白清单”。

小雨是个多重残疾的孩子，父母听到孩子能同时享受到非寄宿生生活补助和营养改善计划两项资助政策，脸上露出了久违的笑容。感激地说：“感谢政府的好政策，感谢学校和老师们对孩子的关心和照顾，我不愁孩子没钱上学了，真是给我们解决困难啦，我也能安心干活，对往后的生活也有了信心。”

据了解，为做好2023年春季学期学生资助政策宣传工作，嘉祥县各中小学结合实际情况，开展了形式多样的资助政策宣传活动。各学校通过召开学生资助政策宣传专题班会、制作资助宣传展板、张贴宣传海报、发放《学生资助政策告知书》、开展“小手拉大手”政策宣传、绘制“感恩资助、诚信资助”手抄报、创编资助宣传小歌谣等活动，并利用电子屏幕循环播放资助宣传标语，让教师、家长及学生全面、深入了解国家政策，确保学生资助政策“春风送暖入万家”，使困难家庭切实感受到党和政府的温暖和关怀。

另外，嘉祥县教育和体育局还利用“嘉祥融媒”“嘉祥教育发布”等平台发布资助政策解读。县教育和体育局学生资助科科长赵芬说：“我们将不断总结、积累经验，强化工作措施，深入落实国家教育资助政策，推动我县的学生资助工作持续发展，为困难学生营造一个健康、快乐、平等、和谐的成长环境。”

济宁市北门里中心小学

争做新时代小雷锋

本报济宁讯(记者 扈宏毅)2023年3月5日是第60个学雷锋纪念日。为大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，培育和践行社会主义核心价值观，帮助小学生扣好人生第一粒扣子，济宁市北门里中心小学以学雷锋纪念日为契机，制定了丰富多彩的“学习雷锋好榜样 做新时代小雷锋”系列主题教育活动。

在周一的升旗仪式上，学校利用“国旗下讲话”进行了学雷锋动员，倡议少先队员们严格遵守《小学生日常行为规范》，从身边的小事做起，向粗鲁告别，向陋习告别。把礼貌带进校园，把微笑带给同学，把孝敬带给家长，把谦让带给他人。

各班级举行了“讲雷锋故事 学雷锋精神”主题队会，以学唱雷锋歌曲、读雷锋故事、摘抄雷锋日记等形式，帮助少先队员们认识雷锋，了解雷锋。同时，计划开展红领巾奖章“学雷锋”争章活动，设置“雷锋榜”，展示学雷锋先进典型人物和事迹。另外，学校还根据不同年龄阶段的特点制定了不同的实践活动，一二年级的小同学画一幅学雷锋画，开展阅读“雷锋精神”系列绘本故事活动。三至五年级的同学办一张学雷锋手抄报，或做一张剪纸画像，开展清扫卫生死角、保持校园和教室清洁卫生的美化校园活动。



为落实国家“双减”政策，丰富学生课余时间，济宁市文昌阁小学经过全面部署、精心安排，已顺利开展“1+5”悦彩课后服务课程。“1”为基础学业指导，以学生自主独立练习和教师答疑个别辅导为主，提高学生的自主学习能力；“5”为基于“五育”并举，开设快乐阅读、趣味数学、趣味英语、墨韵书法、动感篮球、多彩美术、文雅礼仪等特色课程和社团课程，积极促进学生身心健康发展和个性成长，提高学生综合素质。

■通讯员 张珍 摄



浅谈中小学语文学习的衔接方法

■济宁市第十三中学 马海燕

许多小学生升到初中后，在一段时间内对初中语文学习感到无所适从，语文学学习兴趣减退，成绩也开始下降。这让家长深感困惑，究其原因还是没有了解小学和初中语文教学的差异。

学生由小学进入中学学习，一般都要经过学习环境、人际关系、学习方法等方面的适应。适应得快，学业上就突飞猛进，反之则学业陷入低谷，一蹶不振。因此，做好中小学语文学习的衔接工作十分有必要。

语文是一种特殊的工具，是思维和交际的工具，是负载和传递信息的工具。语文的运用，离不开人的思想感情、阅历和素养的参与。语文讲究听说读写

能力，这就需要一个培养过程，即学习过程。有人曾说，一个人的学习过程是这样的：小学教学重在“扶”，中学重在“半扶半放”，高中重在“始放”，大学重在“全放”。由此可见，这个过程明显体现出各阶段逐步加深，互相联系的关系，这就是人们常说的“衔接”。

小学语文主要是打基础，学会汉语拼音，写汉字，阅读浅易的文章，学写简单的记叙文。小学语文教学侧重于学生的识记和理解。而初中语文对于基础字词的考察更加灵活，同时，课文容量增大，题材更加广泛，知识点数量和难度也相应增加。初中所需的思维层次也随之提升，所以教学更侧重于对阅读材料的分析、整合、理解。另外，古诗文在初中开始大量出现。小学生重在背诵古诗，

而初中生更加注重文言课文和古代诗词的学习，不仅仅是背诵，还需要理解、鉴赏。初中语文更重视培养学生的语文阅读素养和理解能力，这是贯穿整个初中语文学习的重难点。初入初中的孩子在这方面尤其要做好准备。让学生诵读经典，背诵经典文章、名言佳句，更有助于他们与历史对话，与智慧撞击。

初中语文知识容量加大、内容加深，学习方式更强调自主、合作和探究，更需要养成多提问、多思考、多总结的学习习惯。学生要学会多读、多看、多写、多背、多思考、多总结，努力做到学思结合。孔子说“学而不思则罔，思而不学则殆”，就是让学生养成勤于思考、善于总结的习惯。

博览群书是培养孩子语文素养的方

法之一，甚至可以说阅读是语文学习的根本。初中对阅读也有明确的要求，每册教材都推荐了两部必读名著和几部自选名著。学生一定要认真阅读、坚持阅读，并学会科学的读书方法，如写读书笔记、画思维导图、做批注、写感悟等。

生活处处皆语文。现在中考语文的命题越来越趋向生活化、情境化，老师和家长还要有意识地引导孩子直面精彩纷呈的生活场景，比如旅游、看展览、看电影、看文化类节目、关注时事新闻，了解并讨论感动中国的人物事迹、戍边英雄、时代“逆行者”……让孩子们懂得我们的生活永远是语文学习的源头活水。

语文是一种生活方式，语文是一种情感共鸣。只要多读多思，踏实用心，定能够厚积薄发，行稳致远。

农村小学线上线下教学有效融合的思考

■金乡县化雨镇中心小学
孙肖楠 张魏魏

随着线上教学技术的普及和教学资源的不断丰富，线上教学与线下教学相融合的趋势愈发明显，如今，农村小学应如何把握机遇，打通学校传统课堂教学和线上教学的屏障，从而更好地推动学校发展，进一步缩小城乡教育水平差距，让农村孩子获得“互联网+教育”的红利呢？为此，笔者有以下几点思考：

首先，学校可以线上教学为切入点，并通过问卷、访谈等形式，对学生进

行调查，归纳梳理当前线上教学的局限性及教学探索的误区，进而构建基于线下教学的融合教育课程体系，开展融合教育课程开发的行动研究，形成具有可推广性的融合教育课程体系与实施策略。

其次，学校通过线上平台对教师和学生们的学习成果进行数据化分析，因材施教，满足学生的个性化成长。同时，研究分析家长对线上教学的问题反馈、老教师应用新技术的能力、学生获取线上学习资源的途径等，使线上教学资源更好地服务线下教学，提高农村学生的综

合素养。

第三，从教学活动组织、师资协同、流程优化等角度突破传统学校的边界和框架，跨越传统教育教学层级，实现规模化教育与个性化培养的有机结合。

第四，打造内容丰富的线上教学资源库，利用线上教学的高重复性，让学生不受时间与空间的束缚，随时随地“温故而知新”，高效巩固课堂学习成果。同时，增强线下教学的实效，让学生按照自身的学习需求、爱好、习惯等设置时间，提高学习的针对性，使学生能够个性化发展。

第五，对教师进行必要的技术培训，打通线上教学和线下教学有效融合的关键环节，推进教师综合职业素养的发展，充分发挥教师教学的主导作用。

新技术的出现往往会带来变革，线上教学技术的出现，对丰富学校教学资源库、变革教学方式、推动教师的专业化发展、满足学生的个性化需求和提升其综合素养等都有积极意义。线上教学和线下教学的有效融合，对推进农村学校的整体发展，缩小城乡教育水平差距提供了新的机遇和方向。

浅析小学数学课堂有效管理方法

■济宁市实验小学总校区 赵菲

随着我国新课标政策的颁布，小学数学教学面临着提质增效的要求，这就需要小学数学课堂创新有效管理方法，小学数学教师要提高数学知识的讲解水平，科学合理制定课堂有效管理方案和培养目标。结合新课标政策指南，提高小学数学教师的课堂监督能力，从而营造良好的数学课堂氛围，提升和优化课堂效益，搭建新型师生关系，促进学生全面发展。

小学生数学课堂学习并不是千篇一律的，而是不断变化的，因此，小学数学课堂有效管理要求教师能够根据不同的教学内容、教学情景，利用不同教学资源，对自己的教学方法进行科学合理的调整，构建一个有效管理模式，实现个性化教学。可见，小学数学课堂有效管理能够实现师生之间的互动交流，从而帮

助学生更好地掌握数学这门知识，教师要根据学生实际特点进行有针对性的管理，不断提高学生数学学习兴趣。

小学数学教育内容较多，十分零散，小学生在理解数学知识上存在一定的难度和不足，其中涉及众多理解性的概念和定义，许多数学教师存在照本宣科现象，导致小学生无法理解数学相关知识，只是单纯的死记硬背应付考试等问题。除此之外，我国小学数学教学还存在课堂管理水平较低、教师自身素质有待提高、数学教学方法单一落后等亟待解决的问题。

在小学数学课堂教学中，教师要充分发挥学生的主体地位，根据学生的知识接受水平和能力，制定趣味性教学方案，进一步提升学生自我管理能力和学生积极主动参与数学课堂互动，培养学生的数学学习兴趣。学生之间的互动和合作能够构建和谐的同学关系，也有

利于学生对数学知识进行交流和查缺补漏。此外，在小学数学课堂有效管理中，实现学生自我管理，能够帮助学生树立自律意识，强化自我学习，提高小学数学课堂有效管理水平。

小学数学课堂有效管理需要从教学环节入手，将新课标理念引入其中，结合数学教材的核心知识给学生讲解有趣的数学故事，充分调动学生学习数学的积极性和主动性。同时，除了日常知识传授和教学之外，还应该将学生作为教学管理的核心，小学数学教师正确对待教学主题，创新课堂教学内容和方式，强调数学逻辑思维和实践能力培养，全面突出小学数学课堂教学的重要价值，将体验式教学与理论教学相结合，全面提升小学数学课堂有效管理工作质量和水平。

小学数学教师要实现有效管理，还需要坚持对学生的科学引导，给予学

生更多的课堂关注和支持鼓励，构建良好和谐的师生关系、生生关系，为学生营造良好的学习环境。此外，小学数学教师要创新课堂高效管理模式，加强民主管理和创新教学，让学生乐在其中，能够充分挖掘数学学习的乐趣。根据新课标教育要求，教师要最大限度树立小学生数学学习观，让学生的注意力集中在课堂教学内容上，这样能够提升学生的主观能动性。

综上所述，小学数学课堂有效管理方法直接影响到小学生的自主学习效率和学习情况，小学数学教师应该正确对待教学主题，创新教学内容和方式，优化教学教学效果，促进小学生全面发展，满足小学生数学学习实际需求。在核心素养视角下教师掌握小学数学课堂有效管理方法，能够更加高效率地开展教学教学互动，优化小学数学课堂有效管理效果。