



赋能心育 从“心”育人 ——全市小学初中心理健康教学研讨会召开

本报济宁讯(记者 扈宏毅 通讯员 靳方静 毕婧博)为积极推进全市中小学心理健康教育工作深入开展,不断提升广大心理健康教师的理论水平和执教能力,近日,济宁市小学、初中心理健康教育教学研讨会暨生命教育项目推动会在济宁市琵琶山中心小学召开。全市中小学分管心理健康教育工作的负责人及各校专、兼职心理健康教师和部分班主任6000余人通过线上线下相结合的方式参加了研讨活动。

研讨会上,与会人员观摩了琵琶山中心小学教师毕婧博执教的《我和老师交朋友》。毕老师立足教学目标与学情,运用富有亲和力的语言、生动活泼的游戏及用情至深的视频素材开展辅导,为学生创造了良好的交流互动氛

围,让学生在真实的情境中,通过团体活动及个体表达进行心理体验,从而使心灵有触动,情感有升华。随后,大家观看了嘉祥县满庄镇中学教师赵书珍执教的线上展示课《当冲突发生后》。赵老师采用自主合作、情境体验等多种教学方法引导学生认识冲突,将课堂知识迁移到生活中,帮助孩子掌握化解矛盾和冲突的方法,鼓励孩子以阳光的心态面对生活,有效提升了学生的人际交往能力。

展示课后,两位老师分享了执教心理辅导活动课的心得和体会。毕老师说:“做一名好的编剧,去导演一堂能感动自己与学生的课。心理课的本质特征就是‘动’,让心理课成为学生的‘心动课’就是我们的目标!”赵老师谈道:“心理健康课就像阳光照亮了孩子

们的心,给生命带来了光明和动力,我愿意成为那一束光,用真诚的心温暖课堂,为孩子们上好每一节心理健康课。”

任城区教研中心心理健康教研员靳方静以《心从(崇)真,事从(崇)理》为题分享了心理健康教研工作的经验,重点就团体心理辅导课的特点、备课方向、磨课技巧和评课要点和大家进行了交流。同时鼓励广大心理健康教师:“只要秉持以心换心、用心交心,以情感人、以理辅人、以爱育人的态度,就一定能把心理健康教育工作做实、做好、做优。”

最后,济宁市教育科学院基础教育质量监测部副主任高海英作了《从优化课堂资源的视角谈心理健康课堂教学设计》专题讲座。高海英紧扣“聚焦课堂,提升教师执教能

力”主题,指出心理教师在设计课程时,课题要直击教学内容,课程目标设计要聚焦,要用真实的情景、真诚的情感、沉浸式的课堂体验把心育课上成包含“专业味”“互动味”“情感味”“沉浸味”和“生成味”的一节好课。随后,高海英又针对“基于家校社协同的小学多元融合生命教育模式研究”这一基础教育教学改革项目进行解读,引导心育教师构建基于家校社协同的小学多元融合生命教育模式。

相关负责人表示,本次研讨活动既有课例观摩,又有经验分享,更有专家指导,不仅为全市小学初中心理健康教育工作指明了方向,更为广大心理健康教师树立了信心、鼓足了干劲,从而推动我市中小学心理健康教育工作全速提升。



济宁市孔孟书画院 送书画进校园

本报济宁讯(记者 李允 通讯员 靳贵芳)近日,济宁市孔孟书画院举办“铸魂新时代 画院公益行”2023年书画进校园志愿服务活动。

春寒料峭,市孔孟书画院副院长刘培露、书画创作部主任李淑琴等6位书画志愿者走进济宁市普育小学,在参观了校园、校园文化和党员活动室后,艺术家们与校方就支部联建话题进行了深入的探讨与交流。随后,双方开展了一场书画笔会活动,大家同台挥毫泼墨,现场互动交流,书写了校园文化知识、校训以及励志传统名句诗词。当天共创作书法、国画作品50余幅,同时,艺术家们向学生们介绍了书法的起源、意义、演变等知识,为学生们展示了“书”的篆书等不同字体的写法,激发了学生热爱汉字的感情和写好汉字的决心。

济宁职业技术学院 助企稳岗促就业

本报济宁讯(记者 李允 通讯员 齐福兵 马静)近日,由济宁职业技术学院和济宁市人力资源和社会保障局主办,济宁市任城区人力资源和社会保障局协办的“助企攀登 青创未来”专场招聘会在济宁职业技术学院北广场举行。

据了解,济宁职业技术学院充分发挥校园招聘主渠道作用,借助政府、行业优势,创造条件,主动邀请优质企业参会。此次共有201家用人单位参加招聘会,其中济宁本地单位183家。招聘会共提供岗位1946个,招聘人数5866人。近6000名学生参加活动,现场达成意向1691人。现场招聘活动进行的同时,学院还组织开展了“访企拓岗促就业”座谈会7场,共75家企业参加。

济宁市第十八中学 多举措开展家校共育活动

本报济宁讯(记者 纪闻路 通讯员 尹银 郭卫东)近年来,济宁市第十八中学注重家校合作,多措并举提升家庭教育水平,共同为孩子撑起一片晴朗的天空。

一是通过线上或入户形式开展教师家访活动,教师与家长交流学生情况,听取家长意见,积极推进家校合作。二是定期召开家长会或家长代表会议,增进了家长对学校工作的了解和理解。学校广泛征求家长对学校的建议和意见,推动了家校关系良性发展。三是实行课后服务和午餐配送,学校在解决家长后顾之忧的同时,又指导了学生自主学习,培养了学生的课外兴趣。四是开展家庭条件差、学习有困难、心理有偏差的学生开展党员教师一帮一活动,让这部分学生真正感受到了学校的温暖,促进了学生的健康发展。五是定期举行校长接待日活动,及时了解来访家长诉求和对学校教育、管理等工作提出的意见建议,以便学校及时调整决策和行为。六是成立了心理健康教育团队,建立了心理健康活动室并开设心理活动课,加强对学生的心理健康教育指导与咨询。七是成立家长志愿者护学岗,推行家长志愿者护学活动,使学校周边的交通秩序、治安情况大有改观,家长志愿者们也用自己的行动为孩子树立了榜样。

济宁市高级职业学校 市畜牧生产名师工作室 建设成效显著

本报济宁讯(通讯员 刘召乾)济宁市畜牧生产名师工作室依托畜牧生产核心技能技艺传承平台、省数字化资源库(兽医基础)《牛羊生产技术》《动物微生物与检疫》等建设项目,以创新、融合、发展、共享的理念凝聚团队,以建成“济宁市职教优秀名师工作室品牌”为愿景,建立健全运行机制,以活动促发展。

工作室按照“平台搭建——核心提升——引领示范”三年规划和“四个一”总目标,突出教育教学主题,建立了一套“学习——实践——研究——提高”工作室建设机制,以“三教”改革为载体,以中青年骨干教师专业能力为核心,整合资源,通过开展“三课活动”“三一活动”及“三写活动”等工作,实现教师梯队提升。

近两年来,工作室成员主持和参与8项省市课题研究,发表论文6篇,开发专利3项,出版著作1部,获各类综合荣誉24项,培养齐鲁名师1名,联合培养硕士1名。组织成员开展读一本书、写一篇体会、举行一次交流研修的“三一活动”36次,人均读书13.5本、完成7万余字读书笔记、撰写读书体会6篇。“三课活动”即开展公开课、研究课、示范课,已举办37次,获奖15项。“三写活动”即撰写教学叙事、教学反思和教学案例,目前已完成27份,助推了工作室成员的专业发展。同时工作室组织撰写《工作简报》92期,带好一个团队,研究一个方向,拿出一批成果,辐射一个区域“四个一”的总目标建设成效显著。

培养良好课堂习惯 提高数学学习效率

■梁山县韩垓油坊小学 王申宽

笔者从事小学数学教育教学工作已有二十多年,经历过各式各样的课堂,也教过各式各样的学生,在教学过程中,我深深地体会到:让学生养成良好的课堂习惯,才能有效提高学习效率。

笔者认为,小学生良好的课堂习惯包括:上课前准备好学习用品,课堂上学会倾听和思考,学会合作(既包括学生之间的合作,也包括师生之间的合作)等内容。上课伊始,老师要引导学生整理好自己的学习用品,把它们放在课桌上合适的位置,这一点对于刚入学的一年级学生尤为重要。例如,老师说:“把你们的数学书放在课桌的左边,把练习本放在数学书的右边,把铅笔放在课本和练习本的中线,把文具盒放在课桌的上边,把橡皮放在文具盒的右边……”经过一段时间的训练,学生们都能把自己的学习用品有序摆放,也熟悉了上、下、左、右等方位。再比如:讲授《认识钟表》这一单元时,笔者拿出了钟表模型。一年级的学生一定会对这个模型产生强烈的好奇心,我就在课前留出几分钟,让学生们摸一摸,看一看。他们对模型有了一定的了解,上课时才能认真听课,提高学习效率。

抓好数学课堂习惯,提高学生的课堂学习效率,还必须让学生学会倾听,学会思考。当某个学生回答老师提出的问题,老师要求其他同学必须认真听,认真思考这道题为什么这样做。比如:笔者在讲三年级口算题卡“三年级共有985名同学,已经体检的有627名同学,已经体检的比没有体检的多多少名同学?”绝大多数同学都能算出答案,可当我问为什么这样做,或让学生说一下这类题的解题思路时,大部分学生都回答不出来。经过老师的引导,同学们才能说出解题思路。教师要求学生思考解答应用题的依据,这样的做法一开始可能会浪费时间,但经过一段时间的训练后,学生们解决应用题的能力就会增强,解题思路会更加清晰,学习效率也会有所提高。

学生在数学课堂的另一个习惯就是要学会合作。合作既可以是学生之间的合作,也可以是师生之间的合作。例如:笔者在讲授《吨的认识》这节课时,意识到吨是比较抽象的质量单位,学生理解起来有些困难,于是设计了学生之间抱一抱,师生之间抱一抱的环节。先让学生说一下自己的体重,学生回答是40千克,老师再说出自己的体重是80千克,找班里比40千克重且能抱起40千克同学的学生,然后再让这名学生试着抱一抱老师,学生试过后回答:“我费了九牛二虎之力,也抱不起来老师。”老师继续问:“10个老师这样的体重是多少?”学生回答:“800千克。”“再加上3个老师这样的体重是多少?”学生答:“1040千克。”老师这时告诉学生:“规定重1000千克的物体就是一吨。”师生抱一抱的合作活动让学生体会到了1吨大约有多重,还拉近了师生之间的距离。同时,教师引导学生参与课堂学习中,也能提高学生的学习效率。再比如:讲授《角的度量》这节课时,教师出示度量的工具量角器,让学生自学完课本后,出示画好的角,再让同桌合作度量一个角的度数。当教师发现学生操作遇到困难时再参与其中,指导他们正确使用量角器,准确量出角的度数。在全班的展示汇报中,教师有意识地让学生展示量角的方法,以培养他们学习的积极性,增强他们的信心。

养成良好的数学课堂习惯,并非一朝一夕的事情,它体现在日常学习和生活点滴之中。小学是养成行为习惯的关键时期,作为教师,要以多种有效的方式落实好课堂教学常规,并且将好的课堂习惯传承下去,提高学生学习的效率。



近日,由济宁市文学艺术界联合会、济宁市文化和旅游局主办,济宁市工人文化宫、济宁市曲艺家协会、济宁市文化馆承办的第八届济宁市少儿曲艺展演



近日,国家艺术基金资助项目“新时代民族风貌摄影作品展”在济宁市艺术剧院拉开帷幕。据了解,本次展览由北京歌华展览有限公司主办,展期20天,以我国最大的民族聚居区四川凉山彝族自治州为创作载体,共展出凉山彝族自治州民族风光、人像、纪实摄影作品100余件。展出作品以生动直观的影像语言,将彝族的审美传统与现代摄影艺术的美学实践相结合,体现了彝族人民的精神与气质。

浅谈小学语文课内外阅读的有效衔接

■济宁学院附属小学 谢秀珍

“让学生变聪明的方法,不是补课,不是增加作业量,而是阅读、阅读、再阅读。”阅读对于每个学生都有重要的意义,不仅在学习方面,还对学生的世界观、人生观、价值观的培养有着举足轻重的作用。只有把课堂学习和课外阅读结合起来,才能真正提高学生的语文素养。如何在新的课改环境下,以教材为依托,充分开发和利用各种阅读资源,实现课堂学习与课外阅读有效衔接,使学生真正“得法于课内,受益于课外”,每一位语文老师都应思考和探索。

课外阅读指学生在课外的各种独立的阅读活动,它是相对于课内阅读而言的,是学生自主地、有选择地获取大量信息的学习活动,近似于生活中的自然阅读,是语文课外学习中最普遍、最重要的形式,是语文学习必不可少的组成部分。“三分课内,七分课外”,现代社会越来越重视课外阅读,

很多家长给孩子提供大量的课外阅读资料,可是不少孩子存在这样的问题:读课外书时只是单纯读一个故事或者一个情节,没有系统的阅读方法,课堂中学到的读书方法不会运用。对于这种情况,就特别需要将课内和课外衔接起来,得法于课内,运用于课外。如何有效地衔接课内和课外,笔者从以下几个方面进行了探索。

找准课内外阅读的衔接点,课内激活课外,课外延伸课内。依托教材,寻找课内外阅读的衔接点,选取最适合学生的优秀篇目。主要是从以下几个角度挖掘衔接点:根据课文的作者衔接课外阅读篇目;根据课文的出处衔接课外阅读篇目;根据课文中人物的特点衔接课外阅读篇目;根据课文的主题衔接课外阅读篇目;根据课文的写作方法衔接课外阅读篇目。

立足课堂,以教材为例指导阅读方法。通过课内阅读教学,学生能够掌握基本的阅读方法和技巧,并将课内所学迁移运用到课外阅读中去,让学生在有限的阅

读中汲取更多的养分,积累更多的语言。教师在教学中尝试以课堂教学为点,课外阅读为面,使课内学习与课外阅读进行衔接,帮助学生将课内学到的学习策略外延到课外阅读和生活中去,学以致用、融会贯通,提高学生的阅读能力和语文素养。

运用多种方式开展阅读活动,增强课外阅读实效。教师可采用讲、展、赛的形式,为学生搭建展示阅读成果的平台。“讲”即讲述,可举行读书汇报会、故事会、阅读心得交流会等;“展”即展评,就是展评优秀的读书笔记、文摘卡、手抄报等;“赛”即竞赛,包括知识竞赛、查阅资料比赛等。

总之,教师以课内阅读为基础,以课外阅读为拓展,将课内外阅读衔接起来,立足课内,围绕课内,超越课内,使课内阅读成为课外阅读的凭借和依托,让课外阅读成为课内阅读的扩展和补充,课内外阅读形成合力,让课外阅读的价值得到最大程度的发挥,从而构建课内外阅读相互沟通、相辅相成的阅读体系。



浅析农村留守儿童教育现状及对策

■梁山县韩垓镇高店小学 郝海燕

随着城乡经济体制不断融合,进城务工人员异军突起,随之产生了一个特殊的群体——留守儿童。这部分孩子正处于成长发育的关键期,可塑性很强,如果他们没有在思想和价值观念上得到父母的正确引导和帮助,就极易产生认知、价值观的偏差及个性、心理发育的异常。

就我校的留守儿童来看,全校80个学生,留守儿童52人,占到学生总数的60%以上,这些留守儿童的监护人多数是祖父母、外祖父母或其他近亲属。留守儿童长期和父母分离,甚至有些几年见一次面。父母对孩子缺少关爱,使得留守儿童在学习和生活上都存在一些问题。

长期分离会导致父母和子女关系疏离,不利于沟通交流,加上社会上不良因素的诱惑,部分留守儿童就会偏离正轨,可能出现心理问题。

多数农村学校资金匮乏,师资力量薄弱,再加上过分重视应试教育,片面强调升学率,

缺少对孩子心理健康教育的重视,而留守儿童中许多是“问题学生”,教师单纯采取批评手段不会真正触动学生的心灵。

农村留守儿童多以隔代抚养为主,老人对孩子不是放任自流就是过分溺爱,不懂得沟通的技巧,长期如此孩子便形成了孤僻、暴躁的性格,自以为是,不听别人的意见和建议,叛逆而又情绪不稳定。因此,给孩子创造一个良好的生活环境是让他们健康成长的关键。

针对以上农村留守儿童存在的问题,本人结合教育教学工作经验,简要谈一下帮助留守儿童健康成长的几点建议:

建立留守儿童成长档案,进行个案跟踪研究。学校领导应该认识到,全面落实《教育部关于进一步推进义务教育均衡发展的若干意见》中的“学校要有针对性地采取措施,及时解决进城务工人员托留在农村的‘留守儿童’在思想、学习、生活等方面存在的问题和困难。”把留守儿童问题纳入学校的重点工作范畴。全面摸底排查,对全校留守儿童建立详细的档案,如身体状况、学习成绩、监护人情况等,还要建立“问题学生”档案,对学生成长过程进行动态跟踪。并建立学校、家庭、社会三位一体的管理体制,有问题及时和家长取得联系,防微杜渐。只有学校重视了,管理精细化了,才能保证教育质量的提高,促进农村留守儿童健康成长。

链接亲情,开设好心理健康课。首先,学校的心理健康教育(特别是对留守儿童的心理健康教育)不应仅仅固定在心理健康课上,而是要倡导各科教师在课堂教学中渗透心理健康的教育内容,上课时营造和谐的课堂氛围,公平、公正、平等地对待每一个孩子,及时疏导他们的心理压力,特别是对“学困生”,更要耐心细致,给孩子一个稳定的情绪、积极的情感,让孩子感到家人般的温暖。

其次,学校应积极争取资金,建立“农村留守儿童之家”和心理健康咨询室。学校要鼓励教师积极参加心理健康课程培训,鼓励

教师考取心理咨询师证书,并给予考证教师一定的经济补贴,为全校老师和学生提供心理健康辅导和咨询服务。学校还要利用网络给孩子们和家长打造一个视频沟通的平台,利用活动时间让孩子和家长交流、沟通,弥补留守儿童情感上的缺失。

最后,开展丰富多彩的教育活动,促进留守儿童心理健康发展。学校每学期有计划、有针对性地开展多种集体活动,例如在母亲节、“六一”儿童节、元旦等开展绘画比赛、书法比赛等充实孩子的生活。再如在班队活动上,开展“爸爸妈妈,我爱你们”“爸爸妈妈辛苦了”等主题班会,让孩子学习换位思考,体会父母的辛苦,并在集体活动中塑造留守儿童性格,培养他们的集体归属感。

总之,农村学校要行之有效地开展留守儿童心理健康教育活动,不仅要求资金的帮扶、社会的帮扶,还要求学校打造一批经过系统培训、有较高专业水平的教师队伍。要彻底解决好留守儿童的问题,任重道远。

