

为“心”赋能 助力高考

——兖州区高考考前心理减压赋能专题教研活动侧记

■本报通讯员 邱静 杨福海

“通过这节心理赋能班会课,我掌握了科学减压、缓解考前紧张焦虑的方法,学会了以积极的心态备考,从容、乐观应考。”近日,在班会课《高考“心”力量》上,兖州区实验高中的学生们相互分享学习收获,交流学习心得。

随着高考临近,为加强对学生考前心理状态的关注,科学指导学生正确面对考试,兖州区举行了高考考前心理减压赋能专题教研活动,此次教研活动由心理班会课例展示、班主任经验分享和减压赋能专题报告三部分组成。

活动期间,区实验高中心理健康教师尚

传陆首先为大家展示了一节心理赋能班会课例《高考“心”力量》。学生通过观看励志视频、四轮拍手等活动,体会到了自信、目标、坚持、方法和榜样的作用。最后老师适时引入心理暗示的方法,让学生通过语言、动作、高能量姿势等进行自我积极心理暗示,坚定信心,迎战高考。

在班主任经验分享环节,兖州一中高三班主任老师李婣婣和实验高中何勇老师分别作了《让有效沟通助力学生高考》《一路同行,一起成长》的经验分享。李婣婣老师通过分享工作中的真实案例,让大家体会到共情、信任与尊重等沟通方式在疏导学生考前情绪中的重要性。何勇老师从塑造阳光心态、培养学生格局、点燃学生激情、规范学生

习惯、成就青春梦想等五个方面给大家分享了高三后期班级管理方法。

随后,兖州区教研中心心理健康教研员邱静作了《考前如何科学有效为考生赋能减压》专题报告。邱静老师从高三后期学生常见的心理状态、高三后期班主任的角色定位、如何科学有效为考生赋能减压等三个方面进行了阐述。在“如何科学有效为考生赋能减压”这一话题中,她根据学生可能出现的心理困扰,将心理班会主题细化到月份,给出了清晰有效的辅导思路,给班主任的减压赋能心理班会提供了切实可行的辅导方案。

“高三后期这段时间,是考生和家长最紧张焦虑的时候,高三班主任如何引领考生在最后的复习备考中,科学合理地减轻考生心理压力,调适心态、发挥潜力、积极备考是班主任需要思考的。”区教育教学研究中心主任苏公兵介绍说,他还从心态和实力同样重要、构建正能量的班风和学风、做学生最信赖的“主心骨”三方面对班主任提出具体建议,希望考生能化压力为动力,以踏实沉稳的态度复习迎考,以乐观豁达的心态面对考试。

本次教研活动使高三班主任和心理健康教师对考生考前的心理状态有了更加深刻的认识,大家纷纷表示,要加强对学生心理状态的关注,帮助考生科学减压,积极赋能,引导学生以饱满的精神状态及昂扬的斗志科学备考迎考。



济宁日报文教部主办

兖州区实验小学

快乐研学探秘造纸文化

本报兖州讯(记者 扈宏毅 通讯员 孙甜甜)踏着春风的节拍,沐浴着春日的暖阳,近日,兖州区实验小学三年级研学团队走进太阳纸业纸文化博览馆,开展了以“‘纸’想遇见你”为主题的研学旅行实践教育活动,感受传承千年的造纸文化和现代企业文明。

在博览馆主展区,入口两侧的浮雕向同学们展示了人类自结绳记事起,文字及记载工具、方式的演变。在博览馆历史文化展区内,随着讲解员的介绍,同学们了解了我国从蔡伦造纸到手工造纸的发展史,以及造纸工业发展的演变历程,那些书本上的造纸文化生动地浮现在孩子们的眼前,一幅幅古法造纸的图片和文字介绍,让他们领略到了更丰富的造纸工艺,感悟到了造纸文化的魅力。

在现代化的造纸车间,世界上先进的造纸设备以及庞大的机器犹如一个神奇的魔盒吸引着同学们的目光,他们惊奇地看到了纸从纸浆到成品卷纸的整个生产过程,同学们纷纷赞叹科技的对现代社会生产和生活的改变。

兖州区实验小学相关负责人表示,此次研学活动让学生了解了我国历史悠久的纸业发展历程,中华纸文化的发展、演变与传承,以及现代纸业低碳、环保的生产理念。今后学校将充分利用各类校外教育基地,开展以实践为基础的研学体验活动,让同学们在轻松、愉快的氛围中提升综合实践能力。

汶上县高级职业技术学校

加强安全教育 共建和谐校园

本报汶上讯(通讯员 刘安元 陈繁荣)2023年4月15日是我国第8个全民国家安全教育日。为全面深入推动安全教育工作,提高学生安全防范意识,近日,汶上县高级职业技术学校开展了“全民国家安全教育日”系列教育活动。

学校邀请县消防救援大队和城关二所的警官走进校园,开展安全教育活动。消防队员为在场学生展示了各类消防装备、消防器材的基本性能及操作方法,带领学生完成了灭火实操演练。学生们在观看消防队员演示后积极参与体验,切实增强了消防安全意识。城关二所两名警官为学生们进行了一场安全教育宣讲。

学校相关负责人表示,本次活动增强了全校师生的安全防范意识,也提高了大家的自我防护能力。今后汶上高职校还将继续采取安全防范措施,加强安全防范力度,开展安全教育活动,筑牢校园安全防线,为全校师生营造一个和谐安全的校园环境。

嘉祥县

打磨精品课堂 落实核心素养

本报嘉祥讯(通讯员 张子晗)为深入实践新课标,落实学科核心素养,全面提高教育教学质量,近日,嘉祥县教育科学研究中心组织开展了为期两周的中小学(幼儿园)“聚焦核心素养,打造高效课堂”暨新课标研讨送教助研活动。

在课堂展示中,各学科执教老师各具特色,展示了较高水平的基本功和课堂驾驭能力。他们从学生实际出发,以问题为牵引,循循善诱,以生为主,步步推进,积极践行新课标理念,与学生互动积极有效。精美的教具、生动的课堂,充分激发了学生的学习兴趣。

课堂展示后,老师们对自己的教学思路、教学理念、教学过程和教学效果进行了细致的解说。全体教师围绕新课标的要求对每节课进行了全面、客观的评价,既有真诚的赞赏,又有中肯的建议。

县教育科学研究中心各学科教研员对执教老师的教学设计、操作环节等给予了高度评价,并结合教学实际中的案例进行了分析。同时详细解读了新课程标准,要求老师们紧紧围绕2022版新课标要求,精雕课堂,提质增效,做到教学目标明确,教学方法科学,教学手段多样,打造有生命力的课堂。

金乡县

送课下乡助力乡村教研

本报金乡讯(通讯员 王超 胡茜茜)为充分发挥班主任培训基地的示范、引领、辐射作用,促进班主任队伍专业成长,近日,金乡县中小学班主任培训基地“送课下乡”走进霄云镇明德小学,开展教育教学交流研讨活动。

在课堂教学观摩中,霄云镇明德小学教师温梦雪执教了《情绪家族》示范课,她从班主任工作的角度,由游戏导入,充分调动学生参与课堂的积极性,让学生根据“喜、怒、哀、惧”基本情绪,通过绘画的形式,用不同的表情来表达不同的情绪,并利用情绪盒子进行分类,教学生初步学会调节自己的不良情绪,做自己情绪的主人。

金乡县中小学班主任培训基地成员、省班主任工作室专家郭艳慧执教了《垃圾在暴增,我们要行动》示范课,她用《大美中国》的视频和垃圾满地的图片进行对比,给学生视觉冲击,引导学生学习垃圾分类、变废为宝的方法,鼓励他们积极参与到垃圾分类中来,提高学生自觉保护环境的意识。

课堂教学观摩结束后,老师们在肯定课堂教学成果的同时,纷纷表示将继续研究教育教学新方法,打造高效班会课堂,加强班主任之间的交流,提高班主任工作实效,提升育人水平。



小学语文与阅读习惯养成

■嘉祥县实验小学呈祥校区 王爽

叶圣陶先生说过:“教育就是培养习惯。”笔者以为,衡量语文教学成功与否,很大程度上取决于有没有让小学生养成好的阅读习惯。建设活力开放的语文课堂是新课程改革对小学语文教学提出的要求,如今,语文教师也将其作为课堂目标。培养学生的个人素质、创新能力、理解能力、写作能力是提高小学生语文素养的基本,其中,笔者认为小学生最短缺的就是阅读能力和阅读习惯。

小学生比较活泼好动,受外界因素影响较大,缺乏控制力和耐心,尤其小学生识字较少,日常学习新知识的能力差,其阅读能力自然也就受到限制。另外,大部分教师仍然遵循传统教育模式,在语文教学中采用“填鸭式”的方法,将口头传授、板书等作为传播知识的主要手段,没有把学生摆在主体位置,导致课堂氛围太过沉闷,激发不起学生的兴趣。

兴趣是一切学习的主要动力来源,尤其对小学生来说,探索欲和求知欲都是需要靠兴趣来激发。因此,教师应该根据学生的接受能力和心理素质制定措施,培养他们的阅读兴趣。比如:小学生好奇心比较强,刺激、新鲜的事物最容易引起他们的兴趣,针对这一点,教师可以调整原有的教学模式,从课本内容出发,设置一定的情景展开教学,吸引他们的注意力,唤起学生对阅读的热情,并借助讲故事、朗诵比赛等让学生开始自主阅读。

“授人以鱼,不如授人以渔”,要想让学生养成自主学习的好习惯,就要教给他们科学的学习方法。拿阅读来讲,教师不应该仅仅给学生传授阅读知识,更应教给他们阅读方法,让学生掌握技巧,独立阅读。在阅读教学过程中,分组讨论就是一个比较有效的方法,可以使学生对课本内容、知识做到自觉深入理解、掌握。此外,关于教师所授课文涉猎的民俗风情、逸闻趣事等也容易激发学生兴趣。比如:教师讲授传统节日时,可以结合我国大型节日背后的故事和传说,在这些课外知识的吸引下,学生不仅能够自觉提高课外阅读量,而且有利于拓宽阅读视野,长此以往养成自觉阅读的好习惯。

笔者认为阅读活动是个性的,教师的分析并不能反映学生对阅读内容的真实感受。这就要求教师在阅读教学中不断强化学生自主阅读意识,广泛阅读各方面的材料,增长见识,开拓思维。在学生初步具备阅读能力时,教师可以让学生自主选择阅读材料,以兴趣作为支撑点,引导学生广泛阅读,形成自己独特的阅读特色和方法习惯。教师在引导过程中,应尊重学生的兴趣爱好,让学生在轻松、自由、自主、愉快的环境下阅读,真正让学生享受阅读过程,只有这样才能使学生在阅读中有收获、有提高。

引导小学生阅读,要使用适合他们年龄特征和知识水平的方式。低年级语文教学以读为本,以读代讲,要避免繁琐的教学分析,所以课堂朗读是个有效方法,在朗读时可采用指名读、自己选段读、小组齐读、分角色读、男女生赛读、小组合作读、用自己喜欢的方式读等多种形式,当然教师要注意不能让学生为读而读,应提出不同的要求,体现出阅读的层次性。

随着课程的改革,小学生阅读兴趣和阅读习惯的培养在小学语文教学中占据着越来越重要的地位。习惯养得好,终身受其益,习惯养不好,终身受其累。作为小学语文教师,我们应当从细微之处抓起,在潜移默化中让学生养成良好的自主阅读习惯。



基于文本阅读的中学生深度学习能力提升策略研究

■济宁市第十三中学 刘芬

在中学阶段,深度学习能力已经成为了学生重要的综合素质之一,然而,如何在中学阶段有效地提升学生的深度学习能力,却是一个值得思考和探讨的问题。本文将介绍如何通过课内培养深度学习思维、课外拓展深度学习技能以及利用人工智能技术辅助学习等方式,来提高学生的深度学习能力,以期教育工作者、家长和学生提供一些有效的参考和借鉴。

中学生深度学习能力是指中学生能够理解和掌握深度学习的基本原理和方法,并能够在文本阅读、数据分析、模式识别等领域应用深度学习技术,从而更加深入地理解和探究复杂的现实问题的能力。中学生深度学习能力的提升需要学生具备数据思维、计算思维、创新思维和合作思维等,并能够将这些思维方式应用到深度学习的实践中。中学生深度学习能力的提升可以帮助他们更好地适应未来社会,具备更强的创新意识和竞争力。



在济宁市实验初中任贤校区,有一个特色体育社团——冲锋橄榄球队。自社团组建以来,在这项充满热情与活力的运动中,学生们不仅增强了体魄,更体验到了合作与拼搏的力量。

社团教练王汉滨说:“橄榄球运动是集力量、速度、智慧、拼搏、团结、尊重于一体的体育项目,我们让学生在‘玩’中塑造勇往直前、不畏艰难的意志品质。”在谈及不同阶段的学生如何开展橄榄球运动时,他表示初一、初二年级应以培养兴趣、开展趣味训练为主,初三、初四年级以学习基本技术、战术演练为主。

■通讯员 宋丹 摄

济宁伏羲文化学会换届选举

本报济宁讯(记者 李允 通讯员 叶幸福)近日,济宁伏羲文化学会第二届理事会换届选举大会成功举行。

据了解,本次会议上,会长刘昌建向理事会报告了上一届工作,并向大会提交了关于理事、副会长人

员调整情况的提案。提请理事会对现有机构设置、人员安排进行了调整。经全体代表投票选举,产生了一届理事、会长、副会长、秘书长。学会力求建设世界文明交流互鉴高地,深入挖掘伏羲祖源文化,打

造具有国际竞争力的齐鲁文化品牌。下一步,在济宁市委、市政府的领导下、在主管部门的指导下,学会将继续深入挖掘、研究、传承好伏羲祖源文化,为济宁的文化建设作出应有贡献。

我们可以通过以下几种途径提升中学生的深度学习能力:

课内培养深度学习思维。课内培养深度学习思维需要设计和实施相关的课程,主要包括引入深度学习的概念和基本原理,培养学生的数据思维、计算思维、创新思维和合作思维等能力,通过实际案例和编程实践等方式提高学生的深度学习技能。此外,还可以将深度学习思维应用到其他学科中,例如在数学、物理、化学等学科中,教师通过分析数据和模拟实验等方式,培养学生的深度学习思维。这些课内培养深度学习思维的方法,有助于提高学生的综合能力,提高学生的创新意识和竞争力,从而使他们更好地适应未来社会和工作需求。

课外拓展深度学习技能。课外拓展深度学习技能可以通过多种方式实现,例如开设深度学习兴趣小组,推荐深度学习相关的图书、网络课程等资源,学生参加相关比赛或活动等。深度学习兴趣小组可以提供提供一个学生自主学习和交流的平台,推荐相关资源可以帮助学生拓展深度学习的知识和技

能,参加比赛或活动则可以提供实践机会,加深学生对深度学习理解和应用能力。通过课外拓展深度学习技能,学生可以自主学习、探究和实践,从而更好地发掘自身潜力,拓宽视野,提高综合素质。同时,这些拓展方式也有助于学生提高自己的竞争力,更好地应对未来的挑战。

利用人工智能技术辅助学习。利用人工智能技术辅助学习可以提高学生的学习效率和学习体验,尤其是在文本阅读方面。人工智能技术可以帮助学生快速理解和消化文本信息,例如通过文本摘要和关键词提取等方式提取文本的核心内容,通过智能问答系统和语音识别等方式与学生进行互动,提供即时反馈和个性化学习建议。此外,人工智能技术还可以基于学生的学习情况和反馈进行个性化推荐和智能评估,帮助学生更好地制定学习计划和提高学习效果。利用人工智能技术辅助学习可以提高学生的学习兴趣和主动性,增强学生的自学能力和自我管理能力和,是一种有效的教育方式和手段。以语音识别和文

本摘要为例,在阅读理解方面,人工智能技术可以通过语音识别将文字转换为语音,提供更加自然的阅读体验。而在学生需要深入理解文本内容时,该技术可以利用文本摘要功能将文本内容进行提炼和归纳,从而帮助学生更加快速地了解文本的核心思想和主旨。这就需要学生具备深度学习的能力,能够理解和掌握自然语言处理、文本摘要等深度学习技术的原理和应用方法。通过利用人工智能技术辅助学习,学生可以更加高效地阅读和理解文本,同时还能够自主学习和探究深度学习技术,提高综合素质和深度学习能力。

综上所述,加强中学生深度学习能力的培养,不仅有助于提高学生的个人素质,还能够为未来的学习和工作打下坚实的基础,从而促进社会发展和进步。基于文本阅读的中学生深度学习能力提升策略可以从课内培养深度学习思维、课外拓展深度学习技能和利用人工智能技术辅助学习三个方面入手,并提供多种方法和策略,帮助中学生更好地掌握深度学习的方法。