

兖州区东御桥小学教育集团

把特色劳动课开在“田间地头”

■本报通讯员 朱超 杨福海

“这个是我拔的莴苣，它肯定是最大的！”几天前，在兖州区东御桥小学教育集团的劳动实践基地守抽园，一位四年级同学拿着自己刚刚拔的莴苣骄傲地向同学介绍着。这样的场景在劳动实践园里经常出现。

“将劳动课堂搬到菜地里，这种教育模式既新颖又生动，更接地气。我们感受到了劳作的辛苦，更体会到了‘一粥一饭当思来之不易’的道理。”一名同学擦着额头的汗珠激动地说。

近年来，兖州区东御桥小学教育集团着力实施劳动教育课程育人，创建思政课一体化育人模式，引领学生回归自然、体验劳动、感悟成长，从而在实践中创新，在合作中分享，在劳动中收获。该教育集团将劳动创意、家务劳动、农耕体验相结合，实施劳动教育课程体系，丰富劳动教育的内涵。

2020 年 3 月，中共中央、国务院印发

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，指出：“劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。”东御桥小学教育集团在抓好课堂教学的基础上，在校园内腾出两片地作为劳动实践园，并分别命名为“守抽园”和“桃李园”。“守抽园”种植土豆、茄子、黄瓜等蔬菜以及玉米、花生等农作物，“桃李园”则种植苹果树、核桃树、山楂树、柿子树等果树。“桃李园”与“守抽园”南北遥相呼应，成为学校一道亮丽的风景线。在实践活动中，学校采取分班承包管理措施，学生在老师的指导下亲自动手实践农事，关注农耕时节，播种、管理、收割，感受生命成长的过程。

劳动教育还从校园延伸到了家庭。学校根据各年龄阶段学生特点，安排给他们适量的劳动家庭作业，让家长成为孩子家务劳动的指导者和协助者，转变家长观念，密切家校联系，从而形成劳动教育合力。

劳动教育离不开专人指导，有了场地后，还要有专业的教师引导学生爱上劳

动。为此，学校依据学生成长、发展规律，建立了以学校为主导、家庭为基础、社会为依托的协同育人机制，形成家校社合力育人网络，推动劳动教育落地生根。

除了在校内挖掘人才，学校还积极寻求社会多方支持，聘请相关领域专家、专业师资到校带领学生学习。同时充分发挥教职员工及学生社团等作用，合力开展劳动教育实践活动。为提升劳动课教师的教学水平，学校定期举行教研活动，通过自研自学、课标培训、现场教学、专家引领、课题研究等，让每一位教师都能日有所进。

此外，学校还邀请有劳动技能的家长走进课堂，通过讲解、演示，为学生拓展生活百科、职业技能、日常急救等小知识，并鼓励孩子和家长共同完成一项劳动任务，让孩子们在亲子互动中培养生活能力，养成热爱劳动的品质。

用节气指导农耕是我国古代劳动人民的智慧，学校由此开展了“跟着节气去劳动”活动课程。今年从惊蛰起，各中队开始轮流到劳动实践基地参加种植、收割等活

动，在劳动中体验农业生产的艰辛，增进对二十四节气的了解。

学校是劳动教育的主阵地，课程则是劳动教育的重要抓手。东御桥小学教育集团在上好国家劳动教育课的前提下，进一步创新劳动课形式，自主开发了鲁绣、剪纸、桥畔匠心农具制作等劳动教育校本课程，作为国家课程的补充和延伸。

值得一提的是，该教育集团还将劳动教育质量纳入到学校、学生的综合考评中，从劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等方面对学生进行综合评价。每年还开展“劳动之星”“四有好少年”等评选活动，让学生在亲身经历中养成勤劳、合作、诚信、奉献的优秀品格。

如今，兖州区东御桥小学教育集团劳动教育蔚然成风，家校社“三位一体”的劳动教育新局面逐渐形成。教育集团相关负责人表示，新时代劳动教育承载着综合育人的使命，学校将持续创新劳动教育工作，不断提升学生劳动素养，让学生用劳动创造美好生活，争做新时代的奋斗者。



济宁日报文教部主办

我市4节课例入选“全国中小学实验教学精品课”

本报济宁讯(记者 扈宏毅)近日，教育部教育技术与资源发展中心(中央电化教育馆)发布了《关于公示“全国中小学实验教学精品课”名单的通知》，山东省共有32节课例入选“全国中小学实验教学精品课”，其中济宁市有4节课例入选，入选数量居全省第三。

济宁市从各县市区、市直学校推荐的156节课例中择优选出了42节参加省级遴选，其中5节获评省一等奖并被省教育厅推荐参加部级遴选。经教育部组织专家评选，济宁市第一中学强明明、任城区李营中心小学李芳、梁山县寿张集镇育英小学王雅敏、泗水县洮阳初级中学周静等4名教师报送的课例成功入选“全国中小学实验教学精品课”。

据悉，本次遴选出的实验精品课将保留上传至国家中小学智慧教育平台进行展示，供全国中小学实验教师参考借鉴。

济宁市永丰街中心小学家校同心助成长

本报济宁讯(通讯员 李雨薇)为进一步提高学校管理水平和教育教学质量，构建学校、家庭、社会三位一体的教育体系，切实加强家校联系，促进少年儿童健康成长，近日，济宁市永丰街中心小学举行了“礼仪伴成长 聚力促发展”主题家委会。

学校提前制定了校级家长委员会相关活动方案及议程安排，并通过家长自荐、班主任推荐、学校审核，最终确定校级家委会成员。活动伊始，家长们观看了《百年永丰》视频，回顾永丰百年历程。一百年栉风沐雨，几代教育工作者笃行耕耘，造就了学校独具特色的精神传统和文化气质，使家长们对永丰街中心小学有了一个全新、深刻的认识。

校长李均鹏为家委会成员颁发聘书。学校还制定了《济宁市永丰街中心小学家校共育方案》，副校长徐琪表示，学校要积极配合学校做好管理工作，帮助学校解决办学中的各种困难和问题，做好社会宣传，为学校发展营造更加良好的社会环境。

济宁市运河实验小学共学互鉴促提升

本报济宁讯(通讯员 武图图)为提高教师的教科研理论素养和研究实践能力，督促课题组把课题研究做真、做实，近日，济宁市运河实验小学召开了教育科研交流会。

教师李洪亚对《核心素养视域下的小学语文“1+X”群文阅读路径及策略的研究》进行了汇报。为了形成“1+X”群文阅读理论体系，该课题组在每个年级选一个班级为研究对象，为该班每名学生建立“1+X”群文阅读能力研究档案。为检测课题工作成效，课题组教师采用了数据调查法对初期抽测的三个班级进行阅读能力的调查。可喜的是学生能够掌握不同文体阅读的方法策略，并逐步转化成自己的学习能力，做到举一反三，对语文及其他学科的学习起到积极的影响。

教师张红静代表《小学生课外阅读方法研究》课题组从教学实践、材料准备、专项教研三方面进行工作汇报。在教学实践中，该课题组聚焦神话类文体，实践大单元教学，开展了以“我是神话传讲人”为主题的系列活动，通过说神话、画神话、写神话，带领学生们走进了奇妙的神话世界，从而激发学生们阅读神话的兴趣，感受神话的无穷魅力。

教师刘燕对《以学为中心的互动课堂教学模式的探究》课题进行了详细汇报。该课题组通过集体备课、课堂观摩、交流研讨等教学实践活动，确立了“问题——研究——改进——实践”这一课题研究路径，初步形成了以“学”为中心的自主、合作、互动型课堂教学模式。

校长刘建最后鼓励大家要再接再厉，不断深化教育科研，在工作中发现问题，在解决问题中实施研究，在研究中寻求突破，努力实现提升教师，发展学校，成就学生的美好愿景。

鱼台县实验小学

“校长约课”把脉“双减”质效

本报鱼台讯(通讯员 王瑞珂)近日，鱼台县实验小学校长陈雷来到运河校区二年级6班，和同学们一起上了一堂语文课，并在课后进行了点评，拉开了学校“校长约课”活动的序幕。

据悉，“校长约课”是鱼台县实验小学为扎实推进新课程理念落地生根，提升教师教育教学能力打造的常态课堂。第一期“校长约课”活动由校长陈雷带头，走进一线教师课堂，深入了解老师们的教学常态，共同研讨交流教学内容，诊断教情、学情，夯实常规教学活动，从而切实提高课堂教学质量。

据该校教科室主任曹娟介绍，“校长约课”活动提前两天预约教师，主要针对“双减”背景下教师常态课的教学进行调研，不增加教师额外负担，呈现“原生课堂”，上课内容也由教师根据教学进度自行安排。

“课堂是教学的生命线，‘校长约课’既是诊断教情、学情的‘探测器’，又是提高教师课堂教学水平的‘助推器’，我们通过‘校长约课’力求加强课堂教学过程管理，打造真实、扎实、高效的常规课堂。”学校教务处主任张玉东表示。



近日，为弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，进一步推动学雷锋志愿服务活动和新时代文明实践活动常态化，让游客体验到浓郁的文化氛围，在第七届安居居牡丹文化旅游节期间，济宁市文化馆鲁江艺术团志愿服务队为游客奉献了4场精彩的文艺演出。

■记者 扈宏毅 摄



近日，在第28个“世界读书日”到来之际，中华慈善总会、济宁市退役军人事务局、济宁市关爱退役军人基金会在济宁市普育回民小学举行了“中慈爱心拥军图书室”捐赠暨授牌仪式，向普育回民小学捐赠了价值11万元的图书。

据悉，“中慈爱心拥军图书室”项目是中华慈善总会、济宁市退役军人事务局、济宁市关爱退役军人基金会携手推出的爱国拥军慈善项目。该项目重点援助具有红色文化特点和退役军人子女相对集中的中小学校，截至目前，在全市共计援助100所中小学校，捐赠了总价值1000万元的图书。

■记者 纪闻路 摄



论教师心理健康与减压策略

■梁山县韩岗镇韩岗村小学 尹秋环

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。心理健康的教师，才能培养出心理健康的学生。然而，社会的巨变带来了教育的改革，也给教师带来了空前的压力和挑战。中国人民大学公共管理学院组织与人力资源研究所调查表明：75.6%的初中教师、72.5%的高中教师、70.9%的小学与幼儿园教师压力较大；近30%的教师存在严重的工作倦怠；40%的教师心理健康状况不佳。

是什么原因造成了教师巨大的职业压力呢？从社会层面看，社会对教师的期望值很高，作为教师，要同时扮演知识传授者、教学活动组织者、受教育者朋友和心理保健者、学生保护者和榜样示范者等七种不同的角色，这种角色的多样性、变化性是造成教师工作压力的主要原因之一。另外，家长对教师的期望值逐步提高，许多家长把对子女的一些过高期望转移到教师身上，过高的目标让教师在工作中常常感到力不从心。同时，知识、技术的更新，要求教师也要与时俱进，使得教学不仅仅是完成既定的教学任务，还要及时更新知识储备和教学方法，无形中增加了教师的工作负荷。从学校层面看，教学竞争

与复杂的人际关系也是形成教师工作压力的主要原因。同时，不同的学生群体，个性差异较大，对教师这一角色也提出了较大挑战。从教师自身来看，一般而言，教师群体的自尊心较强，比较追求完美，希望在自己的工作岗位上获得尊重与成就，一旦得不到外界的认同与好评，便容易在工作中迷失自我。另外，一些教师对专业方面的新知识、新技能掌握不到位，产生本领恐慌。

当教师不堪压力而产生消极行为和情绪反应时，维护教师的心理健康已是十分迫切和必要的，教师本人也要掌握一些自我减压的方法和策略。要学会在工作中寻找快乐，学会自我肯定。要树立正确的教育观、学生观、人才观、个性观、能力观等，意识到教师工作的特点和困难，化压力为动力，不断提升自我成就感。要树立“我工作，我快乐”的积极心态，面对压力作出理智反应。要改变自身角色定位，变被动性传授知识为主动性创造者，变立足于社会期望为立足于自身的职业发展。要掌握调节情绪的方法，及时缓解压力。当不良情绪发生时，可以通过参加自己喜爱的文体活动来排解情绪，或找个朋友、亲人倾诉一番，做点自己喜欢的事情等，不断增强自身对情绪的调控能力，从而增进身心健康。

济宁市明珠中心小学

童心护地球 共爱一个家

本报济宁讯(记者 纪闻路 通讯员 王文杰)今年的4月22日是第54个世界地球日，为增强学生保护地球、节约资源的意识，进一步推进校园文化建设，近日，济宁市明珠中心小学开展了“同在蓝天下 地球是我家”主题系列活动。

伴随着嘹亮的国歌声，鲜艳的五星红旗冉冉升起，少先队员代表在国旗下讲话，倡议大家从点滴做起，增强环保意识，做好环保的带头人、执行者和宣传者，为环境保护贡献力量，让家园更美好。

主题班会上，老师们借助图片、视频等方式，让同学们领略了地球无与伦比的美丽风光，同时也向同学们展示了环境污染的危害，宣讲了保护地球的有关知识，使同学们深刻感受到保护地球刻不容缓，需要立刻行动起来。大家积极探讨生活中保护地球的有效措施，比如利用好各班的“环保角”、洗手后关紧水龙头、珍惜粮食、随手关灯等，并纷纷表示要用行动来爱护地球，从我做起、从小事做起、从现在做起，为建设美丽的地球添砖加瓦。小环保志愿者们还发挥想象，用画笔描绘可爱的地球，表达对地球的热爱之情。