



树文明之风 育隽雅少年

——济宁市霍家街小学文明校园创建纪实

■本报记者 李允 本报通讯员 刘雅娜

多年来，济宁市霍家街小学秉承“让每个生命都绽放精彩”的办学理念，坚持为党育人、为国育才。

走进霍小，朗朗的读书声萦绕耳畔，少年彬彬有礼、乐学行雅，他们在这里沐浴阳光，遇良师益友，学广博知识；在霍小，教师饱含热情、神采飞扬，他们传道解惑、启迪智慧，于四季轮转中呵护梦想绽放光芒。

夯实党建 构建文明校园领导力

学校领导班子坚持以党的建设为统领，全面推进学校党的思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设，把制度建设贯穿其中，充分发挥学校党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。

学校在文明校园的创建中明确了责任分工，落实专人负责创建工作，领导班子以上率下，以身作则，带领广大教职工投身到文明校园的创建活动中，喊响了“向我看 跟我干 我的岗位是模范”工作口号，在各方面作出了表率。



■济宁市第十三中学 樊桂娟

为全面贯彻落实《教育部办公厅关于做好中小学生课后服务工作的指导意见》《山东省教育厅关于做好中小学生课后服务工作的指导意见》等系列文件精神，努力推进学校教育事业全面协调持续发展，规范课后服务工作，办人民满意的学校，济宁市第十三中学通过整合校内外优质教育资源，形成课程化、体系化、制度化的课后服务工作方案，提高学生发展核心素养的主动性、针对性和实效性。

学校充分利用管理、人员、场地、资源等方面的优势，主动承担起学生课后服务责任，按照学校教师为主、外聘为辅的工作思路，主要由本校教师为有需要的学生提供校本选修课程、社团课程、劳动素养课程等课后服务。每周各年级在不同时间开展相关课程，孩子们都热情参与到课程当中。

多彩社团丰富校园生活

武术、空手道、足球、网球、国际象棋、朗

涵养师德 汇聚文明校园核心力

多年来，“干什么都要干好，不是第一就是落后”的思想已根植于每位霍小人的心中，在这种工作精神的引领下，老师们追求完美的意识逐渐增强。学校通过开展“最美教师”“师德模范”评选，引导教师向模范看齐。通过典型引路，使广大教师有榜样可学，有标杆可赶，在全校形成了见贤思齐、比学赶超的浓厚氛围。如今，“最美”、模范的工作精神，已经内化为全校师生共同的价值取向和自觉行为，锻造了霍小人坚强的意志，塑造了霍小人独有的气质。

德润童心 形成文明校园向心力

学校落实立德树人根本任务，创建了“一体两翼”德育模式。“一体”是指以“培养高品质发展的学生”为主体，“两翼”是指全环境育人、全方位评价。学校深入挖掘德育资源，创新德育载体，丰富德育内涵，培养了一代又一代“品正志高、学勤行雅”的新时代好少年。

学校以《小学生日常行为规范》《雅行

歌》《十个不准三个一样》为标准，采取有效途径和方法培养学生养成良好的行为习惯。以校本课程《小学生良好习惯养成案例》为抓手，从学生行为习惯、学习习惯、生活习惯等方面对学生进行系统、全面、细致地训练。通过一日常规大赛、阳光大课间展演等活动培养学生的集会礼仪、文明礼仪、课间礼仪、运动礼仪，帮助学生养成良好的文明习惯。

学校还通过开展各类主题活动，拓展教育资源，丰富教育载体，形成教育合力，增强学生的实践能力和社会责任感；通过国庆节、建党节、革命烈士纪念日等节日，对学生进行爱党爱国教育；通过开展“鲁疆少年手拉手”系列活动，使学生们体会到了各族人民血浓于水的华夏真情；通过探寻三孔文化、寻访太白文化、游览古运河畔，让学生了解济宁悠久的历史，感受家乡古老、灿烂的文化，增强家国情怀；通过开展“感恩有您 与爱同行”“心怀感恩 向阳生长”等感恩教育活动，引导学生知恩懂礼，不忘党之恩、社会之恩、父母之恩、老师之恩、帮扶之恩，在实践中凝练德育特色，在创新中提升德育品质。

活动育人 激发文明校园生命力

针对小学生的年龄特点，学校通过开展“红领巾诵党史”“祖国发展我成长”等系列教育活动，厚植少年儿童爱党爱国的情怀；通过开展“中华经典诵读”系列教育活动，引领学生汲取传统文化之精髓，增强民族认同感和文化自信心；通过开展“传承红色基因 赓续红色精神”系列教育活动，让红色基因融入学生血脉；通过开展“与诚信同行 做新时代好少年”系列教育活动，引导学生养成诚信待人、诚信处事、诚信立身的优良品质；通过开展《践行友善 温暖你我》德育大讲堂及实践活动，让学生在“讲内涵观典范 学精神 许诺言”中培育博爱情怀；学校还利用每个假期，组织学生参与志愿服务活动，培养学生的奉献精神和社会责任感。

在教育高质量发展目标的推动下，载着希冀的济宁市霍家街小学不负众望，曾先后获得全国文明城市、全国现代教育技术实验效果突出学校、全国青少年足球特色学校、全国青少年文明礼仪示范基地、山东省文明单位、山东省教书育人先进单位、山东省教学示范学校、山东省艺术教育示范学校、山东省体育传统项目学校等荣誉称号。

缤纷课程让学生向阳生长

诵天地……所有社团在周一至周五的不同时间开展活动。课程设置丰富多元，可满足不同层次、不同类型学生的发展需求。校本与社团课程共分四大类，体育类包括武术、足球、篮球、网球、空手道、田径、国际象棋、象棋等；艺术类包括合唱、绘画、舞蹈、书法、泥塑、趣味折纸、主持等；母语类包括悦读悦绘、文学天地、朗诵天地、诗词大观园、影视欣赏、文学社等；学科类则有特色作业展、艺术节、英语节、数学节、阅读节和“我爱创造”等。

学校对社团课程进行整体设计，构建起了丰富可选择的校本“育人课程超市”，为学生提供菜单式服务，由学生自主选择社团和指导教师。开课之前，学生可上网自主选择喜爱的社团课程，并在指定时间到达指定地点。通过两年的课后服务实践，学生在玩中学、学中乐，乐中获，丰富了成长经历，发展了个性特长，扩大了求知领域，激发了创造能力。

劳动课程助力健康成长

学校根据《关于全面加强新时代大中小

学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的文件精神和学科特点，进行学科渗透化教学，及时有机融入劳动教育内容，让学生在动手实践中探索真知。

学校每周三下午的课后服务均由班主任组织学生开展以劳动教育为主题的班会和劳动实践活动。活动明确劳动目标和责任，引导学生参与校园卫生保洁、绿化和美化。从理论和实践两方面切实践行劳动教育，弘扬热爱劳动的传统美德。各班级通过认领绿植和学生自带绿植相结合的方式，打造“绿色教室”。学校积极探索校园劳动元素，逐步普及校园种植，现已建设“小花园”“责任田”，并开展小型养殖，逐步建立和完善校园绿色生态环境。学生在劳动中体味劳动的乐趣，大多数孩子都积极加入到美化班级的活动中来。劳动课程的开设也有效地引导学生崇尚劳动、尊重劳动和乐于劳动。学校也将继续开展多样的劳动教育探索，真正让学生学有所得，劳有所获。

课后服务放飞青春梦想

“作业不出校”是课后服务校本课程的重要宗旨。学校每日由学科教师轮流指导学生在校完成作业，引导学生学会时间管理，培养学生学习兴趣、学习习惯，让学生当天在校消化作业、巩固所学，尽量不把作业带回家，更不把作业留给家长。学生放学回家后，可以自主安排时间，培养业余爱好，充分发掘自己的特长。爱好培养和学校课程形成互补，力求让每个孩子都能向阳生长。

此外，学校还开展了与学生综合素养拓展提升相关的其他课余活动，如：植树、清明节祭先烈、国学研学、防灾减灾演练、绿色环保行动、敬老服务等。课后服务的最终目标是提升学生自主学习的能力和动力，重视学生的自我教育，让学生实现自我发展。学校利用课后服务时间，通过特色化、差异化、多元化的教育，让学生拥有健康、阳光、自主的学习生活，从而不断提升他们的主动性、自觉性、内驱力。

新课标下培养小学生数学探究能力的研究

■微山县第二实验小学 程守华

新课标提出了对学生核心素养的培养——培养学生的自主探究和独立思考能力。因此，在新课标要求下，教师教学策略的创新和考核评价方式的改革是非常有必要的。

精选生活情境 激发学生学习兴趣

数学知识源于生活，又服务于生活。传统教学中因为对成绩关注过多，数学教学仅限于讲解知识点、讲题、做题这一重复的训练过程，单调枯燥，与小学生的心理状态不吻合，学生容易出现厌学情绪，不利于学生学科素养的培养。激发学生的学习兴趣和仅仅关注成绩更加重要。

精选案例，引导学生自主探究。小学数学教师应该从生活实际精选案例，这些案例应该是学生常见的、熟悉的。教师分解出案例蕴含的数学知识，精心设计教学过程，循序渐进，以问题导引的形式引导学生自主探究，发现生活中遇到的数学问题，学会用数学知识解决问题。在这样的课堂互动过程中，学

生会发现数学并不只有单调的数字，生活到处都离不开数学，学生会在学习过程中发现数学的乐趣，在自主探究过程中爱上数学。

设计教学过程，培养学科素养。小学生思维活跃，对未知的事物充满兴趣，教师在教学设计时，要保护好这种兴趣，学会用学生学过的数学知识解释生活中的常见问题。例如，在“小数的初步认识”这一单元中，笔者在进行教学设计时增加了“开红包”这一个学生都喜欢的环节，学生在开出不同红色的过程中知道了不同的红包金额可以用小数知识来表示，明白了生活的各个方面都与数学有紧密联系。

借助信息工具 激励学生自主探究

在新课标环境下，教师在教学方式和教学辅助工具的选择上也能够进行改革。信息化教学工具的合理使用，不仅在形式上改变了传统课堂的教学方式，更多的是提高了教学效率，增加了课堂的趣味性。教师适当地穿插动画和视频，能够调动学生自主探究、独立思考的积极性。

改革考核方式 培养学生综合素养

新课标下，为了更好地评价学生的独立思考、自主探究、综合运用知识的能力，教师在考核评价时应该增加对综合应用知识能力的考核，在命题设计时就将其与综合素养的培育进行结合，以此来提升学生的数学素养。

注重知识整合，培养学生自主探究意识。分析小学数学试卷可以发现，题目所考查的知识往往较为单一，题目的模式也较为老

套，学生在这种固定类型题目的练习中无法有效调动思维，从而不利于培养自主创新意识。

教师在进行数学命题时就应该对题目进行一定的创新，使得其能够在考查学生知识掌握情况的同时实现学生思维的调动，进而让学生在新旧知识的融合过程中实现相应知识体系的构建。

结合生活情境，培养学生知识运用能力。数学这门学科与人们的日常生活有着密切的联系，教师在设计数学试卷时就要将数学知识点的考查与学生的日常生活进行结合，这样一来，学生在贴近生活的问题情境下其兴趣也可以得到激发，学生在做题过程中也可以提升数学知识应用能力和自主探究能力。

总之，新课标对小学数学教学提出了新的要求，教师在实际教学中需要依据新课标完成对教学方式和考核方式的创新与改革，将生活常识融入教学和考核中，拉近学生和数学之间的距离。同时重视利用先进技术提升学生思维水平，提升学生对所学知识的运用能力，让小学生的整体素质得到提高。

“双减”背景下小学数学单元作业设计策略探索

■梁山县韩岗镇湖区小学 管庆磊

“双减”背景下的作业与评价，既要符合国家和省市的政策要求，又要基于课程标准。笔者以“动物趣闻——克、千克、吨的认识”一单元为例，谈谈小学数学单元作业整体设计，旨在以多样化的作业，促进学生学科核心素养的提升。

基于课程标准 确定作业水平

《数学新课标》指出，数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有知识经验的基础上，教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分的从事数学活动的机会，帮助他们在自主探究和合作交流的过程中真正理解并掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法，或取得广泛的数学活动经验。

新课标中对“动物趣闻——克、千克、吨的认识”一单元的学习水平分别对应识记、理解、运用，因此，教师编制的作业与测试题目就不能过度超越这些标准。数学教材的编排有内在的逻辑联系。这个单元的教材是这样

编制的：认识不同动物的重量；认识不同的重量测量工具；知道不同单位之间的换算关系；熟悉在生活中的应用。

《教学参考》中对于这单元的教学内容建议8课时。我们研读了教材与教参，基于我校学生的学习特点、已有基础与认知水平，划分了课时。根据课时划分，我们将《基本要求》中的学习内容重新叙写，使之与课时目标对应。单元学习内容和水平：一、在具体实践操作过程中认识质量单位克、千克、吨，初步建立质量观念，知道1千克=1000克，1吨=1000千克，并会简单的换算。二、在具体情境中，通过估、掂、称等活动加深对1克、1千克、1吨的认识，增强推理能力。三、知道它们之间的换算关系。加深对物体轻重理解，并能解决简单的实际问题。四、感受自然界中的数学，体会质量单位在日常生活中的应用，进一步认识数学与生活的紧密关系。

结合生活情景 培育学科素养

小学数学教育的本质是让学生学会知识的同时，与实际生活建立关联，明白数学在生

活中的所需所用，这些目标的实现就是数学素养形成的过程。这些目标往往是超越课程内容形成的价值素养，并且必须是学生通过自主发现与探究才能达成的，而不是教师教了就会的。这些目标的获得将为学生终身学习能力养成提供活力。

“双减”背景下的作业布置应该更多地与生活实际建立关联，结合生活场景，丰富学生的数感，我们在作业设计中呈现出了很多生活中用到重量的场景。例如，你猜猜一个鸡蛋的重量、妈妈的重量、汽车的重量等等，猜测的过程中再进行验证，学生会自己构建起不同单位重量的含义。

结合生活场景，创设情景，减少了纸质数学作业的单调。把数学知识应用到生活中，丰富了学生的数感，培养了学生的数学应用意识，让学生不再畏惧数学，从而爱上数学。

发挥家庭功能 力争减负不减质

教师在给学生布置作业的时候，可以适当发挥家庭的作用，引导家长参与到作业当中，通过构建“家校互助式”作业活动空间减

轻学生的负担。

例如，在布置“动物趣闻——克、千克、吨的认识”单元作业时，教师可以把每个学生的家庭看作是一个整体，把家长看作是不可或缺的辅助人员，通过构建家庭小组合作作业模式，鼓励家长结合自身生活阅历、生活经验，与孩子各司其职、交流合作，最终帮助孩子轻松完成作业任务。

教师可以给学生布置一个“超市中的单位”的作业，让家长带领孩子到超市找寻以“克和千克”为单位的物品各10种并进行记录，让孩子体会不同单位的区别。还可以让孩子参与到家庭的事务中，让孩子准备一家人一顿饭所需要的食材，估计不同食材需要的重量分别是多少，进一步体会常用物品的重量、不同重量单位的区别以及重量单位在生活中的应用。

总之，贯彻和落实“双减”政策是一种必然趋势，一名合格的数学教师应当明确自身的教学职责，积极投身到新时代小学数学教育改革中来，立足小学生的年龄特点、认知规律及学习需求，优化作业设计，努力做到减负不减质，还学生健康的学习天地，助力他们全面成长。



济宁职业技术学院 入选2023职业教育 对外交流与合作典型院校

本报济宁讯（通讯员 齐福兵）近日，由中华职业教育社、教育部国际合作交流司、长沙市人民政府等多家中外机构组织指导，EducationPlus国际职业教育大会组委会、“一带一路”欧中文化旅游委员会主办的第七届国际职业教育大会暨产教融合博览会暨促进现代职业教育发展的具体做法；在“2023新时代全球高等职业教育高质量发展论坛”上发表题为《提质培优 增值赋能 打造优质高职院校》的主旨报告，围绕学院基础、产教融合、专业建设、师资培育、科研创新、国际合作、文化育人等方面作了全面阐释。

EducationPlus国际职业教育大会已成功举办六届，旨在分享国际职业教育最佳实践经验，联结职业教育优质资源，探索行业未来动向，共同促进职业教育的现代化发展。与会期间，高广立受邀参加多个大会平行论坛，在“打造产教新生态 促进高质量就业”为主题的中德高峰对话中分享了该院深化产教融合、推进职普融通等促进现代职业教育发展的具体做法；在“2023新时代全球高等职业教育高质量发展论坛”上发表题为《提质培优 增值赋能 打造优质高职院校》的主旨报告，围绕学院基础、产教融合、专业建设、师资培育、科研创新、国际合作、文化育人等方面作了全面阐释。

与“共建‘一带一路’职业教育合作成果”优秀案例。在“2023新时代全球高等职业教育高质量发展论坛”上发表题为《提质培优 增值赋能 打造优质高职院校》的主旨报告，围绕学院基础、产教融合、专业建设、师资培育、科研创新、国际合作、文化育人等方面作了全面阐释。

在“2023新时代全球高等职业教育高质量发展论坛”上发表题为《提质培优 增值赋能 打造优质高职院校》的主旨报告，围绕学院基础、产教融合、专业建设、师资培育、科研创新、国际合作、文化育人等方面作了全面阐释。

在“2023新时代全球高等职业教育高质量发展论坛”上发表题为《提质培优 增值赋能 打造优质高职院校》的主旨报告，围绕学院基础、产教融合、专业建设、师资培育、科研创新、国际合作、文化育人等方面作了全面阐释。

在“2023新时代全球高等职业教育高质量发展论坛”上发表题为《提质培优 增值赋能 打造优质高职院校》的主旨报告，围绕学院基础、产教融合、专业建设、师资培育、科研创新、国际合作、文化育人等方面作了全面阐释。

在“2023新时代全球高等职业教育高质量发展论坛”上发表题为《提质培优 增值赋能 打造优质高职院校》的主旨报告，围绕学院基础、产教融合、专业建设、师资培育、科研创新、国际合作、文化育人等方面作了全面阐释。

在“2023新时代全球高等职业教育高质量发展论坛”上发表题为《提质培优 增值赋能 打造优质高职院校》的主旨报告，围绕学院基础、产教融合、专业建设、师资培育、科研创新、国际合作、文化育人等方面作了全面阐释。

在“2023新时代全球高等职业教育高质量发展论坛”上发表题为《提质培优 增值赋能 打造优质高职院校》的主旨报告，围绕学院基础、产教融合、专业建设、师资培育、科研创新、国际合作、文化育人等方面作了全面阐释。

在“2023新时代全球高等职业教育高质量发展论坛”上发表题为《提质培优 增值赋能 打造优质高职院校》的主旨报告，围绕学院基础、产教融合、专业建设、师资培育、科研创新、国际合作、文化育人等方面作了全面阐释。

在“2023新时代全球高等职业教育高质量发展论坛”上发表题为《提质培优 增值赋能 打造优质高职院校》的主旨报告，围绕学院基础、产教融合、专业建设、师资培育、科研创新、国际合作、文化育人等方面作了全面阐释。

在“2023新时代全球高等职业教育高质量发展论坛”上发表题为《提质培优 增值赋能 打造优质高职院校》的主旨报告，围绕学院基础、产教融合、专业建设、师资培育、科研创新、国际合作、文化育人等方面作了全面阐释。

在“2023新时代全球高等职业教育高质量发展论坛”上发表题为《提质培优 增值赋能 打造优质高职院校》的主旨报告，围绕学院基础、产教融合、专业建设、师资培育、科研创新、国际合作、文化育人等方面作了全面阐释。

在“2023新时代全球高等职业教育高质量发展论坛”上发表题为《提质培优 增值赋能 打造优质高职院校》的主旨报告，围绕学院基础、产教融合、专业建设、师资培育、科研创新、国际合作、文化育人等方面作了全面阐释。

在“2023新时代全球高等职业教育高质量发展论坛”上发表题为《提质培优 增值赋能 打造优质高职院校》的主旨报告，围绕学院基础、产教融合、专业建设、师资培育、科研创新、国际合作、文化育人等方面作了全面阐释。

在“2023新时代全球高等职业教育高质量发展论坛”上发表题为《提质培优 增值赋能 打造优质高职院校》的主旨报告，围绕学院基础、产教融合、专业建设、师资培育、科研创新、国际合作、文化育人等方面作了全面阐释。

在“2023新时代全球高等职业教育高质量发展论坛”上发表题为《提质培优 增值赋能 打造优质高职院校》的主旨报告，围绕学院基础、产教融合、专业建设、师资培育、科研创新、国际合作、文化育人等方面作了全面阐释。

在“2023新时代全球高等职业教育高质量发展论坛”上发表题为《提质培优 增值赋能 打造优质高职院校》的主旨报告，围绕学院基础、产教融合、专业建设、师资培育、科研创新、国际合作、文化育人等方面作了全面阐释。

在“2023新时代全球高等职业教育高质量发展论坛”上发表题为《提质培优 增值赋能 打造优质高职院校》的主旨报告，围绕学院基础、产教融合、专业建设、师资培育、科研创新、国际合作、文化育人等方面作了全面阐释。

在“2023新时代全球高等职业教育高质量发展论坛”上发表题为《提质培优 增值赋能 打造优质高职院校》的主旨报告，围绕学院基础、产教融合、专业建设、师资培育、科研创新、国际合作、文化育人等方面作了全面阐释。

在“2023新时代全球高等职业教育高质量发展论坛”上发表题为《提质培优 增值赋能 打造优质高职院校》的主旨报告，围绕学院基础、产教融合、专业建设、师资培育、科研创新、国际合作、文化育人等方面作了全面阐释。

在“2023新时代全球高等职业教育高质量发展论坛”上发表题为《提质培优 增值赋能 打造优质高职院校》的主旨报告，围绕学院基础、产教融合、专业建设、师资培育、科研创新、国际合作、文化育人等方面作了全面阐释。

在“2023新时代全球高等职业教育高质量发展论坛”上发表题为《提质培优 增值赋能 打造优质高职院校》的主旨报告，围绕学院基础、产教融合、专业建设、师资培育、科研创新、国际合作、文化育人等方面作了全面阐释。

在“2023新时代全球高等职业教育高质量发展论坛”上发表题为《提质培优 增值赋能 打造优质高职院校》的主旨报告，围绕学院基础、产教融合、专业建设、师资培育、科研创新、国际合作、文化育人等方面作了全面阐释。

在“2023新时代全球高等职业教育高质量发展论坛”上发表题为《提质培优 增值赋能 打造优质高职院校》的主旨报告，围绕学院基础、产教融合、专业建设、师资培育、科研创新、国际合作、文化育人等方面作了全面阐释。

在“2023新时代全球高等职业教育高质量发展论坛”上发表题为《提质培优 增值赋能 打造优质高职院校》的主旨报告，围绕学院基础、产教融合、专业建设、师资培育、科研创新、国际合作、文化育人等方面作了全面阐释。

在“2023新时代全球高等职业教育高质量发展论坛”上发表题为《提质培优 增值赋能 打造优质高职院校》的主旨报告，围绕学院基础、产教融合、专业建设、师资培育、科研创新、国际合作、文化育人等方面作了全面阐释。

在“2023新时代全球高等职业教育高质量发展论坛”上发表题为《提质培优 增值赋能 打造优质高职院校》的主旨报告，围绕学院基础、产教融合、专业建设、师资培育、科研创新、国际合作、文化育人等方面作了全面阐释。