



坚持文化引领 深化产教融合

我市着力打造“职教高地”升级版

■本报记者 杨柳 本报通讯员 徐迎辉

济宁市现有职业学校51所，其中高职院校3所、中职学校(含技工院校)48所，在校生14万人。近年来，我市把加快现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置...

加强政策引领 推动职业教育高质量发展

近年来，我市认真落实省委、省政府《先进制造业强省行动计划》和总体部署，坚持新发展理念，融入新发展格局，抢抓新旧动能转换重大工程和鲁南经济圈一体化发展重大机遇...

坚持内涵发展 创新职业教育人才培养模式

我市充分发挥儒家文化发源地优势，探索形成了“以课程开发为载体、课堂教学为渠道、经典诵读为形式、系列活动为平台、专题研究为引领”的优秀传统文化教育路径...

化技能人才培养全过程，推动“中文+职业技能”教育携手出海，开发8个国际教育教学平台，与19个国家48所大学开展合作办学...

我市积极对接龙头企业，开发了一批活页式、手册式、数字化新形态教材，建设了“创业一条街”与“创新实验室”，与腾讯、海尔等500多家企业签订人才合作培养协议...

深化产教融合 实现产教供需对接协同发展

聚焦我市支柱产业、战略性新兴产业发

展需求，市教育局组织开展了职业教育服务地方产业发展大调研，精准对接1000余家企业用工需求，持续优化专业设置...

为拓展职业教育发展，我市研究制定了《济宁市职业教育高质量发展三年行动计划》《济宁市建设国家产教融合型城市试点方案》等系列文件...



优化复习策略 高效自我管理

本报济宁讯(通讯员 郑元兵 孔令北 邱静)距2024年高考已不足百日，在备考最关键的冲刺阶段，兖州区教育研究中心为高三学子推出《优化复习策略 高效自我管理——高三二轮复习建议》...

《建议》从优化策略提效益、自我管理促提升两个方面为学生提供了良好建议。针对当前高考聚焦关键能力、学科素养和思维品质的考查，要求考生从“解答试题”提升到“解决问题”...

党委会开在项目现场 助推景区焕新工程提质升级

本报济宁讯(记者 杨柳 通讯员 田广聪)为深入贯彻落实山东省国有企业高质量发展大会、济宁市2024年高质量发展动员暨干部作风建设大会精神，深化运用“四下基层”制度...

设进度，面对面协调解决难题，推动项目建设提速增效，赋能南阳古镇高质量发展。会前，参会人员现场调研了微山湖南阳古镇岚岚曹线出口应急停车场项目建设进展情况...

人员就汇报及调研情况进行充分交流研讨。据悉，微山湖南阳古镇岚岚曹线出口应急停车场项目作为通往南阳古镇的重要门户，对于古镇居民出行、经济社会发展具有重要意义...

级配碎石摊铺15317m³、水泥稳定土摊铺23000m³、沥青面层摊铺2760m³，确保“五一”黄金周满足基本使用条件。岛内深入实施“景区焕新”行动，南阳水苑改造、飞行影院等项目稳步推进...

泗水县教体局 “四下基层”提作风 严督实导促质效

本报泗水讯(记者 纪闻路 通讯员 宋天宇)泗水县教体局深入贯彻落实省、市、县高质量发展动员暨干部作风建设大会精神，着力转变干部作风，切实把“四下基层”工作方法作为激发干部责任意识、提高教育质量管理、解决基层实际困难的重要抓手...

以上率下，强化责任担当。确立2024年为作风建设提升年，110名机关干部组成14支基层包保小组，实现全县各级各类学校全覆盖。县教体局主要负责人每日深入基层一线、教学一线、建设一线，察实情、摸实情、解实情...

实地踏勘，强化精准服务。全体机关干部“站”在学校、教室、食堂、建设现场最前线，通过深入学校陪餐、推门听课、参加教研、集体备课等活动，“沉浸式”体验师生在校生活，并采用师生问卷、随机座谈、入户走访等形式，了解师生家长最关心、最直接、最现实的利益问题，为学校办实事、解难题、抓落实、促发展。

严督实导，强化跟踪问效。全体机关干部每周必须驻校工作1天，每月推门听课、听评课公开课不少于4节；每月随机座谈、走访师生家长不少于2次，每月参与集体备课、集体备课教研活动不少于1次，每年至少形成2项高质量调研报告，同时采取“一周一通报”和不定期交叉督查的方式开展督导检查...

深化国防教育 探秘军事“乐园”

济宁市小记者团国动办实践基地揭牌

本报济宁讯(记者 杨柳 通讯员 王胜男)3月3日，济宁市小记者团国动办实践基地揭牌仪式在市民国防宣传教育基地举行，广大小记者们又多了一个集知识性、趣味性、互动性为一体的实践教育平台。

活动现场，小记者们在讲解员的带领下参观了人防宣传教育基地各展厅。内容详实的近现代战争史、逼真的运载火箭模拟发射、琳琅满目的武器装备模型、“沉浸式”战争场面体验……丰富的展厅内容让小记者们直呼“过瘾”，受益匪浅。通过工作人员的耐心讲解，我们掌握了防空防灾知识和自救互救技能，更加深刻了解了国防动员的内涵，也更加明白今天的幸福生活来之不易。

据了解，济宁市人民防空宣传教育基地始建于2009年，总建筑面积500多平方米，由国防、人防和民防三大主题展厅组成，涵盖了国防建设、人民防空、自然灾害、事故灾难、家庭安全等方面，自2010年对外开放至今，成功接待了包括机关、学生、社区、企事业单位在内的全国各地的参观者10万余人次...



先后被命名为“山东省爱国主义教育基地”“山东省法治宣传教育基地”“济宁市市直机关党性教育基地”“济宁市科普教育基地”。

传教育的重要窗口。先后被命名为“山东省爱国主义教育基地”“山东省法治宣传教育基地”“济宁市市直机关党性教育基地”“济宁市科普教育基地”。

金乡县 弘扬雷锋精神 争做新时代好队员

本报金乡讯(记者 杨柳 通讯员 王超)为大力弘扬雷锋精神，培育和践行社会主义核心价值观，凝聚团结奋进新征程的精神力量，连日来，金乡县各学校开展了丰富多彩的教育实践活动。

金乡县第二实验小学开展“老兵宣讲进校园 雷锋精神永相传”活动，邀请退役军人代表李建堂等讲述了雷锋的光辉事迹，并结合自己的人生经历，分享了他作为一名军人学习雷锋精神的感受，鼓励大家学习和弘扬雷锋精神。

金乡县山阳书院附属小学、春城小学组织党员教师、少先队员代表走进金乡街道敬老院，开展志愿服务活动，为老人们表演了精心准备的京剧选段、安塞腰鼓等文艺节目，博得了老人们的阵阵掌声。随后，党员教师、少先队员与老人们聊家常，帮助老人们整理个人物品、打扫卫生，让老人们感受到了社会大家庭的温暖。

金乡县春晖小学则举行了爱心捐赠活动，以实际行动践行雷锋精神。该校向全体师生发出了捐助倡议，老师和学生们一起行动，一本本书籍、一件件文具，凝聚着大家的爱心和对雷锋精神的认同。这些物资将通过学校统一安排，委托金乡县青年志愿者协会送到贫困山区的学校，为那里的孩子们带去温暖和希望。



3月2日，济宁市实验小学教育集团组织学生开展“弘扬雷锋精神 争做爱党好少年”为主题红色教育基地雷锋纪念馆参观活动。总校区四(1)中队队员深入了解雷锋同志的生平事迹，通过一则则生动的故事和一件件记录历史的展品，深刻感受到了雷锋同志“干一行爱一行，钻一行精一行”的敬业精神。



试论小组合作学习在初中物理教学中的应用

■济宁高新区三贾中学 黄枫

随着时代不断的进步发展，从前的教学方法应对在新的形势、新的环境政策、新一代的学生，需要做出与时俱进的改进创新。在课堂教学中加入了小组教学的环节，在课堂教学中以小组的形式来进行交流和讨论问题，能够增强学生的探讨能力、协作能力。

在小组教学的实施中，老师需要处理好集体教学与小组合作学习的时间安排。备课的时候，要安排好需要学生们讨论的知识点，然后把小组讨论融入到课堂教学中去。然而，老师对讨论的知识点难度的把握，问题的多少，都会直接影响到学生们讨论的时间，而小组讨论只是课程的一部分，所以处理好集体教学与小组教学之间的时间安排尤为重要。

小组合作在物理实验中起到了重要作用。以前条件有限的时候，学生只能在下面看着老师做实验，随着时代不断的进步，学

校的教学环境也在不断改善，教学所需要的设施设备也在不断的完善，学生已经可以通过自己做实验来感受物理的神奇，学生们自己做实验，会让他们感受更深刻、理解更透彻。然而有一些复杂的实验，一个人无法完成，这时候小组的合作便会让实验进行得无比顺利，因此要把学生进行合理的分组，让他们每一个人都能在实验中有自己的作用，让每一个人都能在实验中有收获，有所学习，有所收获，以此来增强学生的合作意识，协作能力。

在学生合作学习的过程中，为使每个学生体验到成功的乐趣，使学生的合作有效，要深入到每个小组，认真倾听大家的发言，适时地与小组成员进行交流，及时引导。合作时(后教环节)，教师必须对小组合作学习进行现场观察和指导，认真观察和了解每个小组的活动情况，发现个别学生不能认真参与交流，或个别小组交流不认真、或在实验与操作遇到困难时，教师都要及时地加以引导，提出明确的要求，确保合作学习能够顺

利开展，并且不流于形式。在因能力差异造成部分学生学习水平不均，老师要及时应对，平衡这种差异，促使每个学生在学习合作中得到锻炼和提高；当某些小组因能力较为突出而提前完成合作任务时，教师应检验他们的完成是否符合要求，或者让他们如何使这个任务完成更具特色；当小组合作中出现错误而无法完成任务时，教师要及时给予指导，帮助他们找出问题所在，确保各组的合作学习都能较顺利地进行下去。

小组合作学习不仅在实验中可以提高学生的协作能力，在日常讨论中也是一样。在小组合作学习中，学生有机会与其他同学交流，分享自己的想法和观点，这有助于提高学生在课程中的参与度。通过小组讨论与合作，学生可以学会如何倾听他人的意见，并且表达自己的观点，协商出解决方案，最终解决问题，这对提高他们的沟通与协调能力有重要帮助。在日常的备课中要有意识地为他们创造讨论机会，提供问题，从而培养他们的合作意识与技能，同时，要

与学生进行教学互动，参与到小组讨论中，提供指导和帮助，在学生遇到瓶颈时给他们些许提示，提高他们的讨论效率。

当然，小组合作学习也有一些挑战和注意事项。首先，要把学生进行合理的分组，确保每个小组实力均衡，保证每个成员都能在讨论和实验的过程中有自己的优势，其次，老师应给予学生足够的时间去展示他们的讨论成果，并且进行有效的反馈和评价。通过学生讨论的成果，来了解学生对课程的学习进度，从而采取更具针对性的教学策略，同时对他们们的讨论成果表示肯定，从而增强他们学习的积极性。

小组合作学习是一种很有意义的教学方法，可以培养学生的多种技能和能力，增强学生的学习动力和积极性，促进学生创新思维的发展。同时，也为教师提供了更多的机会和挑战，需要教师不断探索创新，以实现更好的教学效果。未来，随着教育理念和技术的不断发展，小组学习一定会得到更多的创新与应用，更好地在课堂中发挥它的作用。