

教育热点

济宁市教育局

持续优化资源配置 促进城乡教育发展

■本报通讯员 陈勋 曹久芳

为适应人口和社会结构变化，建立同人口变化相协调的基本公共服务供给机制，济宁市教育局强化投入保障，优化资源配置，推动实施义务教育资源整合三年行动计划，整合撤并部分乡村小散弱学校，着力提高教育教学质量，促进城乡教育优质均衡发展。中国教育科学研究院专程到济宁调研并在全国推广有关工作经验做法。

优化公共交通服务 保障学生出行安全

为解决部分学生上学路途远、家长接送不便等问题，在主城区、鱼台县先行先试基础上，各县市区积极推广普及



校车、助学公交等公共交通服务。结合学校实际和家长意愿，科学定制行驶线路，定期对车辆开展安全检测，安排跟车安全员或照管员，有的车辆配备了刷卡机、人脸识别系统，学生上下车系统直接发送短信提醒家长。截至目前，全市配备校车1142辆、助学公交801辆、服务学校610所、学生6.6万余人。通过优化公共交通服务，既鼓励引导了绿色出行，又保障了学生出行安全，省去了许多家长抢在早晚高峰接送孩子的麻烦。

细化食堂管理 守护师生“舌尖上安全”

加大食堂建设力度，在调查摸底基础上，将有需求的学校食堂建设和配餐服务全部纳入市县民生实事重点推进，确保满足师生用餐需要。强化管理，全面落实食品安全校长负责制，实行校长集中用餐陪餐、班主任轮流陪餐“双陪餐”制度，创新“双总监、多安全员”管理制度，实行日控周查月调度，不定期对各学校食堂和食材供货商、校外供餐单位进行抽查，即查即改，确保学生在校饮食卫生安全。目前全市共有供餐学校1839所，其中食堂供餐1606所，校外集中配餐233所，“互联网+明厨亮灶”建成率、覆盖率、在线率实现3个100%达标，满足了学生校内就餐需求，确保吃饱吃好。

建立常态化交流机制 优化教师资源配置

有序推进“县管校聘”管理改革，以县市区为单位，遴选在同一学校连续任教达到一定年限的校长和优秀骨干教师进行交流轮岗。完善交流保障与激励

机制，统筹优秀资源，将到乡村学校或办学条件薄弱学校任教1年以上作为申报高级职称的必要条件，3年以上作为选任中小学校长的优先条件，推动优秀校长和骨干教师向乡村学校、办学条件薄弱学校流动。近年来，义务校长教师交流轮岗每年均在4000人以上。鱼台县通过实施乡村小散弱学校整合撤并，中小学校数量由83个减少为27个，机构数减少67.5%，充分发挥编制资源效能，规范编制管理，精简编制统筹使用，促进县域教师资源配置更加优化。

打造城乡教研共同体 提升乡村教育教学质量

开展城乡一体化教研活动，加强对乡村教师精准帮扶。实施“项目引领、课题带动”，设立58个专项课题，加强课题研究的过程指导，提升乡村教师科研能力。针对性开展特色教研活动，健全完善重点联系学校制度，市县教研员跟进帮扶，定期到校下沉课堂，执教公开课、观摩课。遴选齐鲁名师、教学能手、省优质课执教者到偏远薄弱农村学校开展“送教助研”活动，实施点对点帮扶，示范带动乡村学校教学管理水平和教师专业发展水平提升。坚持政策向乡村教师倾斜，在教学能手、优质课、基本功等业务评选活动中，乡村教师单列指标，培育发现乡村名师好课。2023年度济宁市第九批教学能手评选，乡村教师获批数量占50%以上。

截至9月底，我市已优化整合农村小散弱中小学395所，节约土地资源5886亩，校舍81.53万平方米；4万多名学生到更优质的中心校就读；4790名教师县域内统筹调配，义务教育资源整合工作实现了学生满意、家长满意、老师满意、社会满意。



济宁日报文教体旅融媒体中心主办

济宁市第十五中学 创新育人模式 构建“完美”校园

本报济宁讯(记者 李允 通讯员 刘镇)近日，济宁市第十五中学运河校区开展了“启合德润”系列德育活动“完美教室”评选。

一墙一壁皆育人，一笔一画皆传情。承载着育人功能的墙面与壁面，精美又富有色彩，为教室增添了活力，体现了师生对传统节日的继承与发展、对伟大祖国的敬仰和热爱。每一面墙壁都承载着独特的故事。此次“完美教室”评选活动，成功构建积极向上的学习环境，实现了每个班级“彰显独特魅力，细节充满新意”的目标。

济宁市第十五中学以“启合”农场作为探究基地，精心开发出一系列跨学科融合课程。文体校区初三年级成功举办“与你‘香’遇”为主题的项目式“完美作业”汇报活动。引领学生深入探寻香菜的神奇世界。探究香菜的历程，给同学们带来了无尽的惊喜。他们运用多样的形式，将整个探究过程完整地记录下来，从而收获了极为丰硕的探究成果。学生们出色地完成了对香菜历史渊源的追溯。清楚地认识到香菜在漫长的历史长河中始终占据着重要地位。

济宁市第十五中学东校区初二年级召开了全体学生“完美学法”交流会。优秀学生高振源，作经验介绍。他从实际出发，为同学们介绍实用的学习方法，分享勤奋踏实的学习心路，鼓励了学习中存在困惑的同学。交流中优秀班主任孙兴香提出了在学习和生活中自律的重要性，明确了一个中学生自律的表现。

教师园地

让师生同扬帆共起航

■汶上县第五实验小学教师 路伟娟

学习共同体的培训犹如及时雨一样，滋润着每一位教师的心田。学习共同体就是让学生成为学习的主人，教师发挥助学者作用，把课堂还给学生，改变以往的填鸭式教学模式，禁止教师霸课，发挥学生自主学习的能力，让学生在课堂上体现出自己的价值。我是一名一线教师，结合我的教学经验，谈一谈学习共同体在我们教学中的重要作用。

让学生快乐学习 调动学生的主动性

2019年年初，那时候下了一场大雪，整个世界银装素裹，我和往常一样来到学校，看到老师们正在打扫面积雪，我灵机一动想到这是多好的一次机会，可以带领学生们去堆雪人，正好当时的习作就是描写班级的集体活动，没有什么亲身经历更好的了。上课以后，我就带领学生们去操场上堆雪人，学生们兴高采烈地来到了操场，男生分为两队、女生为一队，他们不惧寒冷，全身心的投入到本次活动中，每个学生的脸上都洋溢着开心的笑容。回到教室后，就本次习作，我让学生们完成习作，同学们交上来的作品出乎我的意料。不再是千篇一律的内容，而是都写出了自己的真情实感，我能感受到他们对活动的热情，对快乐是那么的近距离感受触摸到。从那之后，我就深深的体会到了，要让学生们写出更好的习作，就要让学生们去实践，去亲身感悟体会，从学生的视角调动习作的积极性，发挥学生的创造性，告别以往的填鸭式模式开展习作教学。

让学生实践学习 开发学生的创造性

在教六年级数学时，我感觉要针对学生的特点进行有特色或创造性的教学，才能让学生更好的理解知识，顺利完成教学目标。在一次教学中，我发现学生对圆柱和圆锥体积之间的关系不容易理解，我后来在课堂里发现一位学生在玩橡皮泥，玩的很专注，十分投入。我脑海中，闪现了一幅画面，如果让学生们用橡皮泥去捏圆柱和圆锥，他们是不是会容易理解？于是，我就用了一节数学课，引导他们用橡皮泥捏圆柱和圆锥，在课堂教学中，对学生进行了分组，并指导学生相互合作，他们相互配合的十分默契，在捏塑的过程中，通过“手的动作”和捏塑的过程，体验并进一步理解等体积圆柱和圆锥之间的关系，再也不用“硬生生”地让学生们背诵公式了。实践是开发学生动手能力的一把神奇的钥匙，掌握好了，就会起到事半功倍的效果。

让学生联系生活学习 提高学生的应用能力

平时，我总是喜欢研究教材和研究学生，掌握学生的学情，我发现所教的班级中，有很多学生的家长都是从事运输行业长途的，正好我当时正在教比例尺这部分内容，研究实际距离和图上距离之间的关系。在教学完这一部分内容之后，我发现学生们才开始掌握的并不透彻，比例尺的公式应用比较陌生，解决实际问题的能力有待提高。于是，我就让学生们联系身边家庭生活，特别是那些家长在外跑长途运输的学生，我安排以小组为单位，每个小组各准备一幅中国地图，再准备一把尺子，自己任选地图上的两个地点，用尺子测出图上距离，根据公式计算出实际距离，明确工作任务后，各小组学生开始活动。我在教学中，发现每个小组的学生都特别认真，最后展示活动成果的时候，我发现有很多平时不喜欢学数学的学生，也能展示出较好的成果，让学生分享活动感受的时候，大家都争先恐后发言，分享交流的热情高涨，更重要的是课堂和生活联系紧密，学生感觉在此次活动中可以应用的真正本领，感受到学习数学知识的魅力所在。

教学服务创一流 能力比武展风采

本报济宁讯(记者 纪闻路 通讯员 孟凡信 冯伟)近日，济宁市“技能状元”职业技能大赛——全市技工院校教师职业能力大赛在山东运河技工学校成功举办，来自全市技工院校的120余名教师参加了教学赛和班主任赛两个赛项十个类别的比赛。

本次大赛分为文本设计、现场展示两个环节，其中现场展示环节包括了说课、教学展示、答辩三个部分，全面检验了教师的教学水平和专业素养。比赛过程中，参赛教师精神饱满、教态大方，合理运用现代化的教学手段和多样化的教学方法，巧妙地将教学过程环环相扣、教学重难点自然过渡，既重视学法指导，又关注核心素养的培养和落实，凭借精湛的教学技能、扎实的专业知识，呈现出了精彩纷呈的模拟课堂。

邹城教体局 多措并举 加强心理健康教育

本报邹城讯(记者 纪闻路 通讯员 杨艺)近年来，邹城教体局狠抓学生心理健康教育，有效做好学生心理干预和疏导，守护学生全面健康成长。

建强教师队伍。招聘配备专职心理健康教育教研员，每所中小学校至少配备专兼职心理健康教育教师1至2名，目前，共配备心理健康教育教师168名。其中，专职教师9名、兼职159名，获得国家级二级及以上心理咨询师资格证书88人。夯实支撑平台。成立市心理健康教育指导中心，配备中小学心理辅导室132个。通过“济宁市学生心理健康数字化服务平台”，完成春季、秋季学期三年级以上中小学生学习心理健康线上筛查91703人，关注苗头倾向问题，及时化解消除。丰富课程资源。设置“挫折教育”“青春期教育”等课程内容，帮助学生树立阳光心态、提升心理素质。开通“心灵之光”公众号，发布原创心理健康宣传视频、文案173篇(期)。利用“三个课堂”，定期开展全市共上一节心理课活动，惠及全市中小学生学习、家长34万余人次。

中央新影中学生频道济宁节目制作中心成立

本报济宁讯(记者 李允)近日，中央新影中学生频道济宁节目制作中心成立仪式暨2025全国中小学生学习生活新闻发布会在济宁举行。

活动现场，进行了精彩的揭牌仪式。此外，中央新影中学生频道济宁节目制作中心为多家战略合作单位进行了授牌，并为顾问单位颁发了聘书。这些合作将为济宁市的中小学生学习生活注入新的活力，推动艺术教育事业的发展。还举行了2025全国中小学生学习生活新闻发布会的启动仪式。活动现场，本届春晚的主题为“童星闪闪·春晚盛典”，旨在为中小学生学习生活提供展示才华、放飞梦想的舞台。晚会将在春节期间通过中央新影中学生频道等多个媒体平台同步播出，将会为广大观众带来一场精彩纷呈的艺术盛宴。

金乡县王杰小学教育集团教育联盟共同体

携手并进 共筑农村小学教育均衡发展之基

■本报记者 李允 本报通讯员 江娟

金乡县勇作教育改革先锋，近年来，积极推动农村小学教育均衡发展，取得了显著成效。王杰小学教育集团教育联盟共同体的成立与运作，为这一进程注入了强大的动力。该联盟通过资源共享、师资交流、教学指导等多种方式，积极助力农村小学教育质量的提升，为农村孩子铺就了一条通往优质教育的光明之路。

王杰小学教育集团教育联盟共同体的成立，是金乡县教体局落实教育惠民改革、优化教育资源组合的重要举措。该联盟以王杰小学教育集团为核心，联合了多所农村学校，旨在整合城乡教育资源，优化教育资源配置，实现教育资源的共享与互补，推动农村小学教育质量的全面提升。这一举措不仅符合国家关于促进教育公平、提升教育质量的战略部署，也符合金乡县教育发展的实际需求。

王杰小学教育集团与农村小学实现了课程资源、教学

资源、学生活动项目等资源的全面共享。集团内部的优质课程资源、教学资料、教学设备等资源均向农村小学开放，供其参考和使用。同时，双方还共同开发了一系列具有地方特色的校本课程和活动项目，丰富了农村小学的教学内容和学生活动项目。

王杰小学教育集团建立结对帮扶制度，选派了一批优秀教师和年轻干部到农村小学进行支教和挂职，通过示范课、专题讲座等形式，传授先进的教学理念和方法。同时，集团也为农村学校教师提供了到城区学校跟岗学习的机会。通过实地观摩、参与教研等方式，农村教师得以近距离感受和学习城区学校的教学经验和教学模式，不断提升自身的教学水平和专业素养。

王杰小学教育集团与农村小学建立了常态化的教学指导机制。集团内部的专业教研团队定期深入农村小学进行课堂观摩和教学诊断，针对农村教学中存在的问题和不足，提出切实可行的改进建议。联盟内的学校每月定期开展联合备课活

动，共同研讨教学方案，分享教学经验。这种跨校合作的方式，促进了教师之间的交流与沟通，提升了教学质量。此外，联盟还组织了一系列教学研讨会和观摩活动，为教师提供了展示自我、交流学习的平台。通过这些活动，教师们得以相互学习、相互借鉴，共同推动教学改革的深入实施。

此外，王杰小学教育集团作为联盟的核心成员之一，充分发挥其红色教育资源的优势，将王杰精神融入各项课程建设之中。通过深入挖掘王杰精神的内涵精髓，丰富发展王杰精神的时代价值，形成了独具特色的红色教育品牌。这一品牌不仅为农村孩子提供了富有教育意义的学习内容，也增强了他们的爱国情怀和民族自豪感。

展望未来，王杰小学教育集团教育联盟共同体将继续秉承“携手并进、共同发展”的理念，积极探索城乡教育共同发展的新模式。通过不断深化合作与交流，推动优质教育资源向农村学校辐射延伸，为全县教育事业的均衡发展贡献智慧和力量。