



拥抱人工智能技术 赋能教育变革升级



济宁日报文教旅融媒体中心主办

■ 济宁日报全媒体记者 刘传伏 杨柳

春节期间，迅速爆红的DeepSeek热度不减。两会期间，众多人大代表、政协委员围绕人工智能和教育改革进行了深入探讨。人工智能时代如何赋能教育变革升级？济宁市也一直在努力。对此，记者进行了采访。

把准“风口” 勇于探索

日前，在邹城接驾山小学，六年级语文老师王利娟正在进行一堂别开生面的语文课。同以往的普通课堂不同，王老师邀请“AI智能小助手”朗读征文要求，“小助手”发音清晰准确，这一新颖形式也引起了学生的极大兴趣。学生完成习作后，依托人工智能提供修改建议，弥补传统互评的主观性。学生结合AI的建议和同学互评进行修改，培养理性修改意识，提升习作质量，体验数字化学习，为未来智能写作打基础。同时，在该校五年级信息科技跨学科主题《游戏博弈中的策略》中，王丹丹老师用AI定制了网页“取棋子游戏”，学生与AI对弈，其稳定的胜利结果引发思考，引出课题，同时让学生感知到了数学规律的严谨性。学生设计新规则或调整参数时，AI教育智能体辅助分析，降低试错成本，强化规律认知。在伦理辩论环节，学生围绕AI对游戏策略的影响展开辩论，培养了批判性思维，增强了理性使用AI的意识。

“我们通过技术工具的全流程渗透，形成完整的赋能链条；构建‘人机互补’评价体系；聚焦核心素养，提升学生数字化适应力与创新思维，为学科教学与AI融合提供了

有益借鉴。”接驾山小学校长赵吉祥表示。人工智能时代，把准“风口”，为教育插上翅膀，济宁教育人一直在努力探索。

当充满“智慧”的AI技术悄然来到人们身边，开展课堂教学、个性化辅导、演算难题等，这种深度融合，将催生划时代的教育和学习变革。首先受到冲击的必然是思想的“升阶”。

为了迎接挑战，让人工智能能够更好地服务于教育教学，近日，济宁市南池小学召开以“AI应用·赋能未来教育”为主题的第三期南池论坛，老师们分享了他们对人工智能应用的体会，探讨了人工智能赋能教学的方式方法。

我市其他教育部门和广大学校也开展了形式多样的活动，与时俱进，补齐短板，提高教育从业者“驾驭”人工智能的意识和能力，积极拥抱人工智能时代。

赋能教学 引领创新

把Scratch界面比作橡皮泥，学生们画出歪歪扭扭的蓝色河道，然后像拱桥高一样，用古建筑图片拼出两岸的商铺，药材铺要画个小药罐，绸缎庄挂个飘动的布幌子。有个学生画了个会眨眼的店小二，全班都笑了……在济宁市第十五中学的编程课堂上，学生使用图形化编程语言创作了“济宁州运河旁”的繁华景象，他们用“克隆”功能让小船满河跑，就像撒豆子一样。有个调皮的学生把船速调得飞快，说这是古代的“快船送货”。当船碰到岸边的挑夫时，弹出对话框：“客官，要带两筐大蒜去江南不？”整堂课以游戏的形式进行，让学生们在不知不觉中记住了运河的历史。

我市教育部门和学校扎实通过开好、用好人工智能课程，让学生真正学懂、会用人工智能技术，培养科技创新人才。如今，编程教育正以蓬勃之势走进中小学课堂，成为培养学生创新思维与逻辑能力的重要一环。据济宁市第十五中学校长刘辉介绍，该校以完善课程体系、建设科技社团、构建人工智能教育校本课程、开展科技研学实践、参加科技竞赛等活动为抓手，努力打造济宁市人工智能教育示范区。其中，该校积极与济宁市任城区人工智能协会、鸿儒燕园（厦门）教育科技研究院、国家超算中心等知名大学和机构对接，鼓励学生积极参加冬（夏）令营活动，举办了2025年信息学冬令营，帮助学生开阔视野，增强专业知识，树立科学志向。学校将以教育部白名单赛事为目标，培养优秀学生参加地方性科技竞赛、省级和国家级竞赛，选拔有天赋的学生参加信息学竞赛，对学有余力的学生开展拔尖创新人才培养模式。

共绘蓝图 共谱新篇

近日，教育部印发《关于加强中小学人工智能教育的通知》，强调要加强顶层设计和部门协同，统筹推进中小学和大学人工智能教育一体化发展，2030年前在中小学基本普及人工智能教育。

国家有部署，地方见行动。3月22日，嘉祥县教育数字化转型“春耕行动”在金屯镇启动。全镇近400名中小学和幼儿园教师齐聚一堂，共同探索人工智能时代教育数字化的新路径。据了解，嘉祥县教育数字化转型“春耕行动”以数字技术赋能智慧教育，通过乡镇级系列培训、县级教研员培训、线上线下全员培训等方式，全面推进数字素养

三大工程，即以数字基座和AI技术赋能，整合县域内教育平台数据，通过DeepSeek大模型生成“数字看板”，打造教育转型“双引擎”；以AI技术驱动课堂革命，实现名师资源全域共享与教学行为智能诊断，撬动教育变革新杠杆；以师生素养双提升，增强新质学习力，培育能驾驭“数字画像”分析、AI协同备课的新型教师队伍，全面开启全县教育数字化转型新篇章。

嘉祥县的做法是我市积极拥抱人工智能赋能教育浪潮的缩影。据市委教育工委委员、市教育局党组成员、副局长张伟介绍，我市将致力于打造人工智能教育的创新高地，通过与高校、科研院所、高科技企业等合作，共同推动人工智能教育的发展；将人工智能教育纳入全市中小学必修课程，拓展“AI+智慧体育”“AI+美育浸润”“AI+劳动教育”等方面的应用场景，提升学生的身体素质，培养学生的审美情趣和文化素养，深化学生对劳动价值的认知。探索AI驱动的学生综合素质评价，助力学生个性化、多样化发展。鼓励有条件的县市区和学校建设学生人工智能创新实验室，营造人工智能拔尖创新人才脱颖而出的智慧支撑环境。同时，也将加大对师资力量培养和引进，确保教师队伍能够紧跟人工智能发展的步伐，为学生提供最前沿的知识。通过以赛促学的方式，积极举办各类人工智能竞赛活动，为人工智能教育的长远发展提供坚实保障。

济宁市实验小学 队旗领航发展 探寻种植奥秘

本报济宁讯（通讯员 赵恋恋）三月盛景，绿韵初绽。在第47个植树节之际，济宁市实验小学任兴校区携手汇翠园社区，以“队旗领航发展 探寻种植奥秘”为主题，走进济宁市高级职业学校种植基地，开展了一场意义非凡的种植体验活动。

活动中，从如何播种到回填土壤，志愿者为队员们进行了详细讲解和动作示范。实践环节开始后，队员们分组领取了种子和花盆，在老师和志愿者的指导下，挥动小铲子，填土、播种、浇水，一气呵成，成就感满满。种植结束后，队员们还参观了种植基地的各类植物，了解了它们的名称、习性和特点，感受到植物的独特魅力。

此次种植体验活动，不仅让队员们掌握了实用的种植知识与技能，更在他们心中播撒了爱护自然、保护环境的种子。同时，学校也将进一步强化与家庭、社区的深度合作，协同育人，持续开展形式多样的环保活动，全方位培养队员们的社会责任感与环保意识。

用心领悟知识 用心爱护图书

本报济宁讯（通讯员 张媛媛）为进一步丰富村民文化生活，营造爱读书、读好书、善用书的良好氛围，3月9日，任城区安居街道西正桥村开展“用心领悟知识，用心爱护图书”读书会活动。

活动现场，西正桥村驻村工作组宣读了孝老爱亲国学经典，倡导村民关爱家人、邻里互助，共同营造良好的家庭环境、生活环境。活动还设置了“好书推荐”“读书心得交流”等环节，村民们围坐在一起，畅谈村庄新发展、生活新变化，现场掌声不断响起。

书香浸润乡土，阅读点亮生活。这场读书会不仅为村民搭建了学习成长的平台，更激发了全村共建“书香乡村”的热情。驻村以来，西正桥村驻村工作组始终坚持以文化振兴赋能乡村振兴，以文化振兴为切入点，深入了解村民的生活状况，分析当地文化的特点，积极提升读书会品质，弘扬传统文化，推进移风易俗，让村民在家门口就能享有文化获得感，点亮农村新生活。西正桥村将继续以文化振兴赋能乡村振兴，让缕缕书香成为新时代新农村的精神底色。

邹城市第二实验小学 跨区域共享促均衡 云端赋能共成长

本报邹城讯（通讯员 张同奎 姜艳艳 杨艺）近年来，邹城市第二实验小学积极响应教育数字化转型号召，以“专递课堂”为核心载体，探索跨区域教育资源共享新模式，通过机制创新、技术赋能和合作深化，推动优质教育资源辐射到更广范围。

构建“三维联动”模式，打造资源共享新生态。该校将“专递课堂”纳入学校发展战略，成立以校长为组长的专项领导小组，制定“专递课堂”探索实践行动计划，明确“跨区域联动——市内辐射——县域深耕”三步走路径。建立“双线并进”的管理机制：教务处负责课程建设、师资调配，信息技术团队保障设备运维、平台优化。

为拓展辐射半径，邹城市第二实验小学与外省市学校实行跨区域联动，其中，2022年4月，梁丽娟、孙可老师率先与新疆学校连线，开创学校跨区域“专递课堂”先例；2023年11月，田广山老师与内蒙古乌海市海南区第一小学合作，探索民族文化融入课堂的新路径。与市内学校加强协同，2024年，该校刘倩倩、任天云老师先后与汶上县郭楼镇明德小学进行英语、音乐等学科的“专递课堂”，建立常态化连线机制，展示了学校数字化教学创新应用成果。同时，努力提升自身教学质量，2024年该校与峄山镇中心小学合作，开展“青年教师示范课”“学科组长引领课”等系列活动，形成“示范——研讨——改进”闭环教研模式。

实现多方共赢，助推教育均衡。教师发展从“单兵作战”到“群智共生”。“专递课堂”倒逼教师提升信息化素养和跨域教学能力。参与“专递课堂”的教师在教学设计、课堂组织、与异地学生互动等方面的能力得到显著提升，促进了教师的专业成长。不同地区教师之间的交流与合作，也拓宽了教师的教学视野，丰富了教学方法和策略。学生成长从“被动接受”到“主动探索”。无论是本校学生还是连线学校的学生，都通过“专递课堂”接触到了更多优质的教学资源和不同风格的教学方式，激发了学生的学习兴趣，拓宽了学生的知识面，为学生的全面发展提供了更广阔的空间。

同时，资源共享从“单向输送”到“多元共创”。“专递课堂”打破了地域限制，实现了学校与外地以及本地多所学校之间的教育资源共享，促进了不同地区教育的均衡发展，为缩小城乡、区域教育差距作出了积极贡献。校际合作也从“零星互动”到“深度协同”。通过“专递课堂”，学校与多所学校建立了长期稳定的合作关系，不仅在教学方面开展合作，还在教研、师资培训等方面进行深入交流，共同探索教育教学改革的新路径，推动了学校整体教育水平的提升。

兖州区东方中学

科技助力心理减压 「感应花」绽放校园



本报济宁讯（通讯员 陈宁宁 倪素瑜）近日，兖州区东方中学校园内新添数朵直径3米的巨型感应花装置，成为师生们课间放松的“网红打卡点”。这种融合红外感应技术的艺术装置，能通过人体接近或声音触发实现开合互动，夜间还兼具灯光装饰功能，营造出温馨的校园氛围。

“每次靠近时花瓣层层绽开，仿佛在给予温暖的回应，学习压力瞬间缓解不少。”初三学生王峻杰说，这种新颖的互动方式吸引了许多同学驻足体验。该校校长彭华介绍，该装置以“总有一朵花为你盛开”为设计理念，通过科技与艺术的结合，让学生在趣味互动中释放压力。除感应花装置外，东方中学还构建起“课程+活动+咨询”三维服务体系，定期开展心理游园会、戏剧疗愈工作坊等特色活动。

近年来，兖州区累计投入近1000万元完善学校心理辅导室建设，培训心理健康教师1000余人次，下发《兖州区中小学心理健康教育工作指导手册》，建立心理健康筛查闭环管理机制，不断探索多路径、多样化的心理健康教育融合活动，形成了科技赋能、人文关怀双轮驱动的心理健康教育新格局。

念，通过科技与艺术的结合，让学生在趣味互动中释放压力。除感应花装置外，东方中学还构建起“课程+活动+咨询”三维服务体系，定期开展心理游园会、戏剧疗愈工作坊等特色活动。

近年来，兖州区累计投入近1000万元完善学校心理辅导室建设，培训心理健康教师1000余人次，下发《兖州区中小学心理健康教育工作指导手册》，建立心理健康筛查闭环管理机制，不断探索多路径、多样化的心理健康教育融合活动，形成了科技赋能、人文关怀双轮驱动的心理健康教育新格局。

济宁学院附属小学

■ 通讯员 孔慧源

从2025年春季学期开始，济宁市教育局在我市部分中小学校试点开展了课间15分钟探索，意在通过此项改革，让每一个学生“头上有汗，眼里有光”，有效缓解学生学习压力，激发学生学习兴趣，提高学生的身体素质和运动技能。

济宁学院附属小学以教育部“保障课间活动”要求为指引，通过对课间安排进行整体统筹优化，探索具有特色课间的“附小样本”，首创“六艺”课间体系，通过“礼、乐、射、御、书、数”六艺重构，将15分钟课间打造成集运动、文化、社交于一体的成长空间，保障每天30分钟大课间活动，确保课间活动不间断，实现传统智慧与现代教育的完美共振，让每个

个课间都成为滋养少年君子的育人场域。

据悉，济宁学院附属小学首创“3+10+2”分段模式（3分钟安全整队+10分钟多元活动+2分钟收心准备），实施“晴雨双预案”：晴天操场开展武术操、球类、绳类集体项目+N项自选项目，雨天伴随韵律唱做礼仪操、甲骨文摹写、数独挑战、迷宫探秘、沙包投掷、投壶等项目，楼道、区角相互结合，确保晴雨活动均不受限。创新“器材漂流计划”：将折叠绳梯、软飞盘、投壶等传统器具进行班级、年级轮换使用，实现资源循环利用。

同时，以学生发展为中心，延展“五育”（德育、智育、体育、美育、劳动教育）的形式和内容，学生在千字文武操的一招一式中品味蕴含的国学经典，在甲骨文摹

写、古诗词诵读的跳跃中，“书”展身心，在数学迷宫游戏里用脚步丈量几何之美，在“重走长征路”团队接力赛中体验协作互助的快乐。室内一起下棋、翻花绳、抓石子，开展小组魔方、鲁班锁拼图比赛，通过合作互动，学生之间的友谊得以加深，增强相互间的了解和信任，建立了良好的同学关系和班级氛围。在以“体”为本的课间活动时间里，学生可以更自主地调节情绪、放松身心，从而以更加饱满的状态投入到后续的学习中。

学校利用楼道互动、传统游戏角、AI科技体验区、集体活动区、艺术展示廊、团体竞赛区，打造立体开发六大功能区，实现校园空间充分利用。利用教室内外开展六艺区角互动+桌面传统游戏（翻花绳、棋类对弈）创新“一平方米运动”。

开发了《新六艺活动方案》手册，实行“1+N”活动套餐：每天1项集体项目+自选特色活动，畅通课间课程研发流程。推行“君子成长币”，记录课间活动参与及表现。设立“六艺传承人勋章”，每月评选传统文化传承之星，激励学生主动参与，增进体育锻炼。

在每日15分钟的精心规划里，传统六艺与现代课间活动深度交融，持续浸润着校园生活。济宁学院附属小学相关负责人表示，学校将持续深化“新六艺”课间模式研究，关注开发AR传统游戏体验课程，建立课间活动大数据线上监测平台，举办“六艺”课间文化节……在“动起来、练起来、乐起来”的师生良性互动中，真正实现文化传承与身心发展的双重育人目标。

创新“六艺” 燃爆课间