

泗水县

多样态“教联体”为成长保驾护航

■通讯员 宋天宇

“生活即教育啊，孙云晓教授的讲座让我受益良多，我不该跟叛逆期的儿子硬碰硬的。”观看完济宁市“落实五育并举促进心理健康”公益讲座的第一课后，泗水县洙泗中学的学生家长宋晓楠颇有感触，“今后要保持冷静和耐心，多倾听、少指责，让孩子在体验中成长，潜移默化地影响孩子的人生观、价值观，成为孩子成长路上的智慧引路人。”

近年来，伴随《中华人民共和国家庭教育促进法》的颁布，“教联体”工作方案的出台，人民群众对教育的期待越来越高，“教联体”工作方案的出台，人民群众对教育的期待越来越高，如何推进相关政策落实落地，怎样实现家庭、学校、社会共赢等一系列问题摆在教育行政部门面前。面对这些问题，泗水县教体局立足学校主阵地，以规范化家长学校建设为抓手，持续深化家校社协同育人机制，通过建机制、强队伍、拓资源、优服务，打通学校、家庭、社会育人资源，促进家校社三方协同发力、同向同行，有效破解影响学生身心健康成长的突出问题，促进形成良好教育生态和育人环境。

注重顶层设计，完善机制凝合力

近年来，泗水县充分发挥政府统筹协调作用，加强家校社协同育人系统谋划和顶层设计，印发了《泗水县家校社协同育人“教联体”工作机制》《泗水县深化全环境立德树人推进学校家庭社会协同育人工作方案》，提出发挥学校主导作用、落实家庭主体责任等6个方面20条具体措施，明确了17个部门的职责任务，建立了政府统筹、部门协作、学校主导、家庭尽责、社会参与的协同育人工作机制。

“青少年的成长问题是多样性的，单靠学校教育很难从根本上破解。”泗水县教体局基础教科科长孟宪洋说，“我们致力于建构学校主导的全环境立德树人模式，以特色活动和课程为载体，以家长学校和家委会建设为抓手，协同各方力量积极

构建多样态‘教联体’，为学生健康成长保驾护航。”

为汇聚各方力量，多举措加强家长、教师、专家、社会力量等协同育人队伍建设，泗水县教体局聚焦全员育人目标，建立了“县—镇—校”三级家庭教育、心理健康教育指挥网络，配备专(兼)职辅导员317名，开发家庭教育、心理健康教育地方课程91门，案例资源库100余例，形成“专业指导+实践落地”的立体化服务模式。邀请“五老”人员和劳动模范、道德模范等加入家庭教育指导服务师资队伍，持续壮大社区家庭教育志愿讲师、专家、工作者队伍。健全基层学校校长接待日、学校开放日、家长委员会、家长学校制度，年均开展家校互动活动200余场，实现家校沟通常态化。

统筹优质资源，靶向服务提质效

近日，在泗水一中、实验中学等高中学校陆续举办了“高三家长与教师减压赋能”专题报告会。授课的心理专家董雯老师紧扣“考前焦虑”“动力不足”“自我怀疑”三大问题，通过“科学方法+真实案例”替代空洞励志，帮助学生破除认知误区，与压力共舞。“学习不是爬坡而是探宝，听了董老师的讲座，我认识到之前我在强化焦虑，给孩子隐性施压，我们要学会赋能式沟通，引导孩子将他律转化为自律。”一位参与活动的老师也深有感触地说。

针对不同学段、不同群体的差异化需求，泗水县教体局统筹开展“分层分类”指导服务。在特殊教育学校开展“同心共育 向阳成长”活动，定制化教育方案；为帮助农村留守和困境儿童，联合妇联和各镇街党政部门建成“希望小屋”329间，招募“微爱妈妈”507名，常态化开展“微爱妈妈”“带你看世界”“雏鹰课堂”等学生关爱活动，打造“泉乡有爱 合护未来”未保品牌。针对幼儿园和小学低年级，围绕“成长衔接”“亲子沟通”等主题，一季度在各学校(幼儿园)举办“做智慧父母”“从心出发 零距离沟通”等讲座26场，覆盖家长超5000人

次。同时，组织教师进社区开展公益性指导服务，一季度开展专题培训15场，1万余名家长通过法治教育、时间管理等课程提升了科学育儿能力。

密切家校联系，多维发力显成效

“能发挥我的专业特长给孩子上一堂课课后服务课，作为家长感觉特别荣幸。”“和教师一起组织幼儿们开展活动，切实感受到了她们工作的不容易。”……这些朴实的话语是家长参加完幼儿园半日开放等家校活动后发出的感慨。泗水县教体局通过家委会、膳食管理委员会、校园开放日等活动让家长参与到学校管理中，敞开大门办教育，化解家长对学校的不了解及对教师的不信任，在彼此携手中拉近家校关系。

在扩大家长监督权上，泗水县以家长最关心的校园食品安全问题为切入点，出台了《学校膳食管理委员会工作制度》，进一步明确膳食管理家长监督职责，让家长走进食堂，现场体验查验食堂运营管理全过程。同时，指导各学校将校长电话、“家校共育”热线公示在学校门口显眼处，工作时间安排专人接听，非工作时间启用语音留言功能，确保24小时不间断响应。将民意诉求办理工作纳入考核评价体系，坚持有解思维、专人负责、现场查看、源头治理，实现群众发现问题得到妥善解决。

仅2025年一季度，泗水县累计开展各类家校活动200余场，惠及家庭9万余个。家长教育理念显著提升，90%以上家长掌握了青春期沟通、心理健康疏导等实用技巧；家校合作深度强化，各校家长委员会参与学校管理覆盖率达100%，形成“共商、共建、共育”的家校共同体；教育生态持续优化，学习型家庭占比提升至35%，家庭亲子阅读、共同学习等活动成为新风尚。一季度家校矛盾同比下降20%，涉青少年治安案件减少15%，家庭教育指导服务满意率达98%，龙城幼儿园、洙泗小学等学校被评为市级“家庭教育基地”。



5月15日，济宁学院附属中学(总校)举办第二届校园科技节。赛场上，纸飞机划出优美弧线，每一次投掷都引发阵阵喝彩。水火箭发射挑战赛考验团队协作与物理知识应用，让课本知识转化为触手可及的科学奇迹。本届科技节不仅是一场科技盛宴，更是一次学生创新能力的集中展示。

■济宁日报全媒体记者 李允 通讯员 高照金 摄

专业救援进校园 安全教育入童心

本报济宁讯(通讯员 孔慧源)在第17个全国防灾减灾日到来之际，济宁学院附属小学联合蓝天救援队创新开展“国旗下的思政课”主题教育。此次活动以“居安思危勤演练，平安相伴向未来”为主题，将防灾减灾教育深度融入升旗仪式，打造了一堂生动的沉浸式思政实践课。

当天上午8时，在学校3000余名师生的注目礼中，五星红旗冉冉升起。四年级三班阳光中队通过“国旗下演讲”环节，以情景剧形式再现汶川地震中的救援故事，将爱国主义教育 with 生命教育有机融合。蓝天救援队专业讲师团队采取“讲解+实训”模式，创新开发适合小学生的“避、疏、助”地震应急三字诀，各班教师现场观摩后，熟记三字诀，把标准化地震应急演练模式推广至全校，让专业力量赋能安全教育。“借助升旗仪式这一方舞台铸魂育人，也将安全演练纳入教联体‘大思政’课程体系，实现了课程融合。这不仅是升旗仪式，更是教联体思政课程体系中的重要实践载体。”该校学生管理中心副主任薛蓉表示。

蓝天救援队成为教联体学校安全教育共建单位，实现资源共享。据济宁学院附属小学党委书记、校长钱广书介绍：“本学期学校已开展应急演练4次，教联体共建安全生态研发安全教育校本课程6节。我们正努力构建‘专业机构+教联体+家庭’的三维安全教育网络。”据悉，该教联体将持续推进“平安校园”提质工程，利用“讲解+实训”模式，实现学校应急演练100%覆盖，安全教育课时占比提升至6%。

学校、专业、城市， 怎样规划大学志愿更科学？

■济宁日报全媒体记者 杨柳

高考日渐临近，随后便是志愿填报环节。考试成绩的重要性自不必言，但志愿填报也不可忽视。填报志愿时，考生往往面临学校、专业、城市等多种因素的考量，如何选择才更科学、更可靠？近日，就高考志愿填报问题，本报记者专程采访了我市升学规划指导师王吉峰。

“志愿填报是一个基于个体实际情况作出选择的过程，考生须在充分认识自我的基础上选择大学和专业。”王吉峰说，报好志愿，最重要的基点是充分了解自己，这涉及对自身性格、兴趣、能力和职业倾向的深入考量。

据王吉峰介绍，做好高考志愿填报，最重要的是确定大学所学专业。“大学专业的选择主要围绕三个方面来确定，首先，围绕学生的性格、能力、兴趣、价值观、学科特长、家庭状况资源等因素综合考虑，适合的才是最好的，不要盲目选择所谓的‘热门’专业，要用发展的目光去看待专业。”王吉峰说，其次，要围绕高校对学生身体健康状况的要求，明确自己能够报考的专业，区分好“不予录取”和“不宜就读”。其中，“不予录取”是由于学生身体条件不符合专业要求，即使过了投档线，高校也会予以退档；“不宜就读”是指即使高校录取了，但在以后的学习和工作中可能存在困难和障碍。家长和学生在报名时一定要注意专业对身体条件的要求，避免出现退档等报考事故。此外，要围绕就业、深造等情况来确定专业，“以就业为导向才是正确的报考思路，大学毕业后最终要走向就业，深造的目的最后也是为了就业。如果本科学历选择就业，可以选择电气、机械等专业；如果选择考研、读博等深造路径，可以选择电子信息等专业。”王吉峰说。

在大学选择上，王吉峰表示，最好选择所学专业实力强的高校。比如说，985、211、双一流、省重点等。还有，不是重点学科、一流学科、学科评估情况、有没有硕博点、重点实验室等。如果有行业特色高校，可以选择行业特色高校。

在城市选择上，王吉峰认为，如果学生在职业和学业发展、学校选择方面还没有建立非常清晰的目标，那么可以优先选择城市。不同的地区有不同的学校教学资源、经济实力和就业机会。“在尊重学生意愿的基础上，建议中低分段的学生留在省内，高分段的学生如果乐意可以出省学习。”王吉峰说，如果去发达的地区学习，要考虑到好分工能不能接受，性价比不高。同时城市和专业尽可能匹配，比如，如果选择了计算机专业，可以去电商发达的杭州市去学习。另外，还要考虑生活因素，很多的学生毕业后留在了大学当地就业，所以要考虑在大学所在地工作、生活能不能接受。

农村小学道德与法治教学模式的构建与实践

■梁山县韩垓镇李垓小学 刘敏

农村小学道德教学是落实立德树人根本任务、培育新时代乡村文明的重要抓手，教学需立足乡土实际，利用乡土资源优势，实现“小课堂”与“大乡土”的深度融合。在教学实践中，我根据教材内容，结合农村资源特点，积极探索新的教学模式。

一、深挖乡土资源，构建乡土情境教学模式

小学道德课堂应更贴近学生的实际生活，让课程内容更生动、更利于理解。

1.将农村生活场景转化为教学情境。在学习四年级下册《我们的衣食之源》一课时，为了让学生理解粮食来之不易，感悟农民劳动的艰辛，我带领学生到学校附近的麦田，观察小麦的田间管理过程。让学生思考“我们每天吃的馒头是从哪里来的？”“从一粒种子到一个馒头，需要经历哪些劳作过程？”生活即课堂，将田间地头转化为学习场地，避免了空洞说教。

2.将本土文化、自然资源、乡贤故事转化为教学素材。在学习二年级下册第七课《请到我的家乡来》时，充分利用当地非物质文化遗产平遥古城文化等资源，组织学生到南旺古镇，参观南旺分水枢纽工程，在博物馆里聆听运河的历史，真正理解“七分朝天子，三分下江南”的意义。通过将本土资源转化为教学素材，不仅能增强道德课的亲和力，更能让学生在思考中，建立起对乡土文化的自信与归属感。

二、以实践任务驱动学习，推行实践化教学模式

在农村小学道德课堂中组织实践活动，需要立足本地资源，将课堂延伸至田间地头、村舍祠堂，通过真实体验培养学生

的社会责任感和法治意识。

结合当地资源，开展项目式学习。在学习四年级上册《我们所了解的环境污染》时，利用学校附近的河流，开展《守护母亲河》项目式学习，调查村内河道污染问题，提出保护河流的方案和倡议书，撰写报告并提交村委会，推动环境整治。

跨学科融合，组织主题实践活动。组织学生参与乡土实

践活动，依据生态、文化、民生等方面进行乡村资源调查，加深学生对家乡的了解，激发学生热爱家乡、将来建设家乡的热情。

通过实践活动，学生不仅能将道德课中的责任、公正、法治等抽象概念转化为具体行动，更能在与土地、乡民的真实互动中，扎下“爱家乡、建家乡”的情感之根。

三、用本村真实事件进行案例教学，构建案例化的教学模式

由于农村教育资源相对匮乏，学生对于抽象的道德与法治概念缺乏兴趣，利用真实事件可以让学生更容易理解和接受。

在教学《我家的好邻居》时，让学生搜集亲眼所见、亲身经历或家长谈论的邻里互助的故事，通过故事讲述、改编、情景还原等方式在课堂上进行角色扮演，让学生通过亲身体会，学会与邻里友好相处、互帮互助。通过案例式教学，农村小学的道德课堂可以突破“说教化”困境，让学生在真实情境中理解道德与法治的价值。

四、利用乡土资源进行社会化教学模式

农村小学的道德课程可以突破课堂局限，让学生在真实的生活场景中理解道德准则、法治精神，最终实现“知—情—意—行”的统一。充分利用乡土资源不仅能增强学生的体验感，还能让抽象的道德观念和法治知识具象化。

为了更好地激活学生的乡土记忆，在四年级下册第四单元《感受家乡文化 关心家乡发展》时，开展“乡贤进课堂”活动，邀请村中老党员讲述红色故事等，利用本土人物故事、历史传说传递价值观，增强文化认同，加强文化传承。

为了取得更好的教学效果，我还充分应用AI技术，采取图片和视频等教学手段，增加教学的直观性和趣味性，将抽象的概念转化为具体的场景，帮助学生理解法治与道德的关系。

总之，农村小学道德教学模式的创新，关键在于将“乡土劣势”转化为“育人优势”，通过接地气、有温度的教学设计，让学生在熟悉的场景中感悟道德力量、树立法治信仰，真正实现“润德无声，化法于心”。



“百城万人游泰国”活动 启动仪式成功举办

本报济宁讯(全媒体记者 杨柳)5月14日，由山东远洋国际旅行社和泰国国家旅游局上海办事处联合主办的“百城万人游泰国”济宁站推介活动在香港大厦举行。

活动现场发布了“2025泰国主题游计划”，涵盖四大创新线路，包括文化探秘线：清迈古寺禅修、大城王朝遗址研学；美食康养线：米其林夜市打卡、泰式温泉疗愈；滨海度假线：普吉岛海岛婚礼、苏梅岛亲子研学；商贸定制线：中泰企业考察、跨境电商主题游。

远洋旅游东南亚代表表示：“此次‘百城万人’活动将依托免签政策红利，推出更多深度体验产品，欢迎中国游客感受‘微笑国度’的魅力。”此次活动的成功举办，标志着泰国旅游的强势复苏，济宁作为儒家文化发源地，将通过“旅游+文化+美食”模式深化两地人文互通，为构建中泰命运共同体贡献济宁力量。

任城区

“五有”教学模式开花 美育浸润行动落地

本报济宁讯(全媒体记者 纪闻路 通讯员 吴鸿哲 张楠)近日，济宁市任城区小学美术学科“五有”教学模式推进暨学科基地展示活动在济宁市运河实验小学成功举办。此次活动以“五有”教学模式为核心，通过研讨课、专题讲座、成果展示等形式，呈现了一场理论与实践交融的美育盛宴。

济宁市运河实验小学王洪强老师执教的《诗情画意》研讨课率先开讲，以诗画结合的方式激发学生艺术创造力；济宁市实验小学邵婷婷老师带来《风筝的魅力》一课，将传统文化与美术实践深度融合，展现了“有趣”课堂的魅力；米凯老师以《现当代艺术简略》为主题，通过生动的案例解析，拓宽了教师对艺术教学的视野。

研讨环节结束后，与会教师参观了美术学科基地成果展。精彩纷呈的师生作品涵盖了版画、水彩、立体雕塑等多种美术形式，生动体现了学校“五有”教学模式下的教学成效。此次活动是深化区域美育改革的重要举措，任城区将持续推进“五有”教学模式与学科基地建设，辐射带动更多学校探索美育育人新范式。

梁山县教体局

让阅读成为 校园最美风景

本报梁山讯(全媒体记者 纪闻路 通讯员 邓铭 马宏强)近日，山东省教育厅公布了全省学生阅读服务工作典型案例名单，梁山县教体局提报的《让阅读成为校园最美风景》、梁山县徐集欢欣小学提报的《书香润泽童年，阅读赋能成长》成功入选。梁山第四实验小学荣获2025年度山东省“悦读马拉松”优秀领读案例推介活动奖励。近年来，梁山县教体局努力打造“书香校园”“书香班级”，引导学生形成“爱读书、读好书、善读书”的良好习惯，让他们在阅读中健康成长。

梁山县教体局先后出台了一系列文件，指导各学校针对校情、班情、学情，制定明晰的阅读计划。组织各学校利用墙面、走廊、柱石等展示国学经典、格言警句、成语故事和梁山文化，营造良好的“书香”氛围。在班级文化建设中，突出图书角和“休闲书吧”的建设，在校舍及校园内建设读书橱窗、报刊栏等，形成了图书借阅和“流转”机制，方便学生休息时间即时阅读，随处可读。

同时，组织各校把阅读教育与德育工作紧密结合，充分利用重要传统节日和节气，有针对性地组织丰富多彩、主题鲜明的读书月、读书周、读书节活动。利用主题班会、国旗下讲话、团队活动等方式向学生渗透阅读教育，造就学校育人新生态。近年来，梁山县着力打造富有吸引力、影响力的校园阅读品牌项目。截至目前，该县共创建省市县三级书香校园65处，评选书香班级560个、书香家庭1280个、国学小博士795名等，创建省市县三级星级图书馆(室)45处。

邹城市杏花村小学

校园歌手大赛 火热开唱

本报邹城讯(通讯员 梁广慧)近日，邹城市杏花村小学2025年缤纷艺术节拉开帷幕，校园歌手大赛率先开赛。比赛中，选手们自信满满地走上舞台中央，用自信的姿态、清脆的童声、活泼的动作演绎出一首首健康向上、充满童趣的歌曲，表达了对祖国、亲人的爱和对美好未来的向往。歌声感染了在座的老师和同学们，赢得了大家热烈的掌声。

此次校园小歌手比赛，不仅给学生提供了一个展现自我才华的舞台，挖掘了学生歌唱的潜力，调动了学生学习音乐的兴趣，提升了学生的综合素质，也展示了学校艺术教育成果，为校园增添了一份温馨和谐的气氛。