

教育热点

弘扬高尚师德 潜心立德树人

济宁市各中小学开展多彩活动共庆教师节

■济宁日报全媒体记者 杨柳

三尺讲台存日月，一支粉笔写春秋。今年9月10日是全国第41个教师节，这一天，济宁市千余所学校联动，开展了丰富多彩的庆祝活动。无论是传统的尊师仪式，还是富有时代感的特色祝福，都让这个节日充满了仪式感、荣誉感和幸福感。我市正以务实而又温馨的方式，向辛勤耕耘在教育一线的全体教职工致以最崇高的节日祝福。

仪式感拉满 传统敬师礼传承尊师风尚

“大抵为人，先要身体端正，自冠巾、衣服、鞋袜，皆须收拾爱护……”近日，济宁市2025年秋季“敬师礼”在济宁孔子学校举行，活动在庄严的升旗仪式中拉开序幕。在编钟古乐声中，学生们正衣冠、敬老师、拜先贤。随后，学生依次走到老师面前一一鞠躬献花，双手递上亲手书写的感恩卡，表达最真挚的敬意；老师们执笔回礼，把对学生成长的深切期许融入笔端。在复刻千年的传统仪式里，共同感悟尊师重教的厚重。

在济宁市琵琶山中心小学，学生们整理衣冠，向至圣先师孔子圣像行鞠躬之礼，齐声诵读的“学而时习之”“三人行必有我师”，仿佛跨越了千年时光，与古之圣贤进行着跨越时空的对话。主题升旗仪式中，五星红旗在庄严雄浑的《义勇军进行曲》旋律中缓缓升起，随后，全体学生向教师行“敬师礼”，一个个鞠躬的身姿，一句句诚挚的问候，把尊师重教的理念扎根于国旗下。

而在微山县昭阳街道初级中学举行的微山县2025年秋季“敬师礼”主场活动中，全体师生齐唱国歌，随后进行了《少年中国说》朗诵，充分展现出新时代青少年昂扬向上的精神风貌。“敬拜先师”巧妙融合传统礼仪与现代教育理念，师生共同完成“正衣冠”仪式，教师代表朝孔子像行“天揖礼”，表达对至圣先师的崇高敬意；学生代表则在舞

狮队的引领下敬献鲜花并行敬师礼，生动诠释了尊师重道的深厚内涵。整个流程庄严肃穆，仪式感与教育性并重，激发了在场师生强烈的情感共鸣。

今年教师节期间，我市各县市区学校都同步开展了“敬师礼”活动。我市构建了“以礼促教”模式，规范“敬师乐、笃学礼、和合乐、谢师礼、桃李乐、大同乐”六项核心流程，14个各县市区学校结合地域特色进行创新。目前，全市1000余所学校已开展“敬师礼+”校本课、扎染、拓印、面粉画、舞龙舞狮等非遗课程年均授课超3500课时，非遗传承人进校园超2500场次；经典诵读大赛连续举办13年，覆盖学生超58万人次，结合传统文化将“敬师”的内涵不断延伸，“尊师尚礼”已成为济宁独特的文化符号。

高光时刻 掌声致敬“最美引路人”

近日，济宁学院附属小学举办2025年教师节庆祝大会暨年度表彰活动。上台领奖、诗朗诵、合影留念……这一天，老师成为舞台的绝对主角，一声声发自肺腑的“老师，您辛苦了”“老师，节日快乐”，传递出学生对老师诚挚的谢意和崇高的敬意。在这个特别的日子里，学校用满满的仪式感，营造出温馨热烈的节日氛围。

优秀班主任、德育先进工作者、骨干教师团队、最美阅读者、升旗仪式革新团队、六艺课间卓越领航团队……学校表彰名单上，奖项颇为丰富，这不仅意味着学校对教师工作的认可更加多元化，还激励着教师在各个领域探索突破。一组组教师轮番登台，在阵阵掌声中，迎来教师职业生涯的“高光时刻”。

在金乡县实验小学教育集团举行的2025年教师节表彰仪式上，九位“躬耕杏坛30年”的老教师被授予纪念奖杯。他们三十年如一日扎根讲台，以赤诚与坚守诠释教育者的初心，成为全校教职工敬仰的精神坐

标。学校同时为“优秀教师”等获奖代表颁发荣誉证书。热烈掌声中，榜样力量悄然传递，鼓舞人心。

活动现场，教师自编自演的情景剧《老师是学生》以朴实无华的场景，真实再现师生之间的日常互动与情感交融，引发深切共鸣，生动彰显教育的本真与温度。合唱节目《实小欢迎你》则以真挚热情的歌声，表达了对新伙伴的欢迎与期待，展现了实小大家庭的温暖与包容。在庄严的宣誓环节，全体教师肃立，以铿锵誓言镌刻育人初心、重申教育使命。激昂的誓词回荡在会场，进一步坚定了教师们为党育人、为国育才的理想信念。此次教师节表彰仪式既弘扬了尊师重教的传统美德，也强化了教师队伍的向心力与归属感，学校教师纷纷表示，将以受表彰教师为榜样，传承优良教风，接续奋斗，共同推动学校教育事业迈向新台阶。

“惠”聚暖 创意福利点亮教师笑颜

三尺讲台育桃李，一盏心灯映山河。在教师节期间，我市多地地标建筑、县市区教育行政部门及中小校园内显著位置均点亮大屏幕，向躬耕杏坛的老师们献上最璀璨的敬意。

与此同时，为营造全社会尊师重教的浓

知济漫评

济宁千校敬师礼：让千年文脉与教育温度同频共振

■济宁日报全媒体记者 宋娜

当济宁千所校园的编钟鼓乐声与论语诵读声，漫过城市林立的楼宇，萦绕在孔孟之乡的街巷阡陌，这场致敬教师的敬师礼，早已超越节日仪式——它是千年文脉与教育温度的一次双向奔赴，在承古韵与续新风的同频共振中，文化传承有了新时代跃动的心跳，教育实践添了历史厚度。

这份“双向奔赴”，藏在仪式里的“古今对话”中。这种让仪式超越形式的力量，源于深植孔孟之乡的文脉之根——它不仅是历史的馈赠，更是滋养教育情感的源头活水。这里的“尊师尚礼”不再是史书上泛泛的文字：编钟鼓乐唤醒《礼记》中“礼者，天地之序也”的智慧；“正衣冠、拜先贤”，让少年触摸杏坛讲学的师道初心。从师生齐诵《论语》的琅琅书声里，听到“三人行，必有我师”的先贤智慧；从非遗传承人手把手教孩子拓印“尊师”字样的专注中，触摸到因材施教的教育初心。六项核心流程的规范，为“礼”立起可感的框架；3500课时的非遗课程、2500场次的传承人进校园，为“敬”铺就落地的载体。

这份“双向奔赴”，更落在实践中的“知行合一”里。济宁没有将传统文化束之高阁，而是让“敬师礼”走进课堂，融入日常。在1000余所学校开展的“敬师礼+”校本课上，学生们跟着非遗传承人拓印经典文句，用扎染工艺制作手作，在舞龙舞狮的训

厚氛围，我市文化和旅游局携手多家景区，共同推出教师专属文旅惠民活动。活动期间，持有国家颁发的有效教师资格证的教师可免票入园。据了解，参与本次文旅惠民活动的景区包括曲阜三孔景区、尼山圣境、微山湖旅游区、水泊梁山风景区、金乡县羊山景区等。

“济宁的发展离不开教育的支撑，教师的奉献值得全社会的尊重。”市文化和旅游局相关负责人表示，“我们希望通过这次活动，让辛勤耕耘在教育战线的老师们能够放松心情、舒缓压力，感受自然人文之美，享受一个温馨愉悦的假期。这也是文旅行业回馈社会、致敬师者的具体体现。”此次活动的推出，受到了广大教师的广泛好评。金乡县春晖小学的老师王亚龙得知这一消息后高兴地说：“这个节日礼物非常贴心、实用！正好可以趁着周末，和家人一起看看我们济宁的好山好水，既享受了亲情时光，也感受到了社会对教师的关爱，心里觉得特别温暖。”

尊师，在于心；重教，在于行。这场全市范围内的庆祝，远不止是学生的单向感恩，更是一场温暖人心的“双向奔赴”。老师们在活动中感受到职业的幸福与荣光，学生们则在践行尊师礼仪中学会了感恩与成长。这种双向的情感流动，构成了这个教师节最动人的风景，也为构建和谐融洽的新型师生关系写下了生动注脚。

校企联动推介济宁 共启“文化中国行”之旅

本报济宁讯(通讯员 周治深)近日，济宁孔子文化旅游集团联合山东理工职业学院国际教育学院，主办了“文化中国行 欢迎来济宁”孔子文旅推介交流活动。活动中，来自泰国的20名师生全程参与，通过多元形式沉浸式感受济宁深厚的儒家文化底蕴与丰富的文旅魅力，为中泰文化交流搭建起坚实桥梁。

活动当天，济宁孔子文旅集团向远道而来的泰国师生们展开了一幅生动的“济宁文旅画卷”，展区还特别展示了济宁孔子文旅集团精心打造的特色文创商品。这些将儒家文化元素与现代设计理念巧妙结合的文创产品，吸引了泰国师生们纷纷驻足观赏，现场互动氛围十分热烈。

为进一步激发泰国师生主动探索、传播济宁文化的积极性，活动现场发起了“文化中国行 欢迎来济宁”主题短视频挑战赛。参与此次交流活动的泰国学生，可在济宁期间的游玩体验、服务体验、传统文化体验、景区体验等内容，拍摄短视频发布到个人社交平台。参与者都可获得孔子文旅集团准备的精美文创礼品。同时，活动结束后，济宁孔子文旅集团将根据视频的传播度、内容创意等维度进行评选，为优胜者送出额外文创礼物。

随后，泰国研学团先后走进颜庙府和三孔景区。在颜庙府，专业老师向研学团详细讲解了拓片的历史渊源与制作工艺，并指导学生们进行拓片制作，学生们还体验了古法彩绘拓片和古琴演奏；在三孔景区，泰国师生沿途频频拍摄记录建筑风貌与文化细节，不仅直观感受到中国传统文化的魅力，也对孔子生平与儒家思想有了更深入的理解。

此次“文化中国行 欢迎来济宁”孔子文旅推介交流活动，让泰国师生全方位、多角度地感受了济宁的文化魅力与文旅特色。济宁孔子文旅集团将继续加强与国内外院校、机构的合作，推出更多丰富多彩的文化交流活动，让济宁文旅资源走出国门，传播海外。

教师园地

中小学生学习心理特征与家校协同共育策略研究

■济宁市实验初中 张大伟

随着社会的快速发展和教育改革的不断推进，中小学生学习心理特征日益复杂。家校沟通作为连接家庭和桥梁的重要桥梁，在中小学生学习心理教育中发挥着至关重要的作用。有效的家校沟通能够及时发现和解决学生问题，形成教育合力，为学生创造良好的成长环境。

一、中小学生学习心理现状分析

调查显示，中小学生学习心理特征呈现多元态势。学习动机方面，67.46%的学生以“考高分、上好学校”为主要动机，虽44.66%的学生“总是”觉得学习有趣且91%会主动拓展知识，但多数学生可能抑制学习兴趣。注意力与情绪关联紧密，对知识感兴趣的学生中55.34%能“总是”集中注意力，而焦虑学生中仅10.71%可以做到；33.08%的学生“有时”、27%的学生“总是”或“经常”感到焦虑，初中生焦虑比例高于小学生；超过70%的学生成绩不理想时会难过自责，焦虑学生中64.29%会“总是”自责，不过50.95%的学生愿意主动寻求帮助，焦虑学生中此比例较低。作业负担方面，32.7%的学生“有时”、18.25%的学生“经常”因作业多感到有压力，且53.23%的学生压力来自父母期望。集体学习上，73.76%的学生在集体学习中感到快乐，45.25%的学生情绪低落时会被他人察觉。

二、基于学习心理的中小学生学习策略

(一)学习动机与兴趣培养

1. 绘制“成长阶梯图”。家长和学校应共同绘制“成长阶梯图”，将宏大目标分解为可执行步骤，帮助学生逐步实现目标。让学生清楚地看到自己的进步和成长，减轻焦虑情绪，激发学习动力。

2. 推广“成长评价手册”。学校推广“成长评价手册”，侧重记录学生的进步历程，引导学生关注学习过程和自身成长，而非仅关注分数。例如，在评价手册中设置“进步点滴记录”等栏目，让学生能够看到自己的努力和进步，增强学习自信心。学校开展课外活动，如组织参观科技馆、博物馆等，拓宽学生的视野，激发学习兴趣。

(二)注意力与焦虑管理

1. 建立“考前缓冲带”。家长为孩子建立“考前缓冲带”，减少考前对复习情况的追问，多陪伴孩子放松。例如，在考试前一周，不再给孩子布置额外的作业，而是带孩子进行一些户外活动，如散步、爬山等，缓解孩子的紧张情绪。

2. 提前精简作业。学校考前精简作业，降低学生焦虑程度。例如，在考试前三天，减少作业量，让学生有更多的时间进行复习和休息。根据学生的学习能力和水平，设计不同难度的试卷，让每个学生都能在自己的能力范围内取得好成绩，增强学习自信心。

(三)负面情绪与求助引导

1. 无条件倾听。孩子成绩不佳或遇到困难时，家长先给予无条件倾听，表达共情，然后共同发掘“可取之处”，理性复盘提升。当孩子考试失利时，家长不要批评指责，而是耐心倾听孩子的感受和想法，然后和孩子一起分析考试中出现的问题，寻找改进的方法。

2. 优化互助策略。学校持续优化互助策略，引导学生正确看待负面情绪，鼓励学生主动寻求帮助。例如，成立学习互助小组，让学习成绩好的学生帮助学习后进生，同时鼓励学生分享学习经验和心理调适方法。学校配备心理咨询室和心理辅导员，为学生提供心理咨询和辅导，为学生的求助提供及时、有效的支持和引导。

(四)集体学习与情绪关注

1. 组建邻里学习小组与项目式学习。家长组建“邻里学习小组”，促进孩子融入集体。例如，同一小区的家长可以组织孩子成立学习小组，定期开展学习活动和交流分享会，培养孩子的合作意识和团队精神。假期尝试“项目式学习”，如制作手工艺品、种植植物等，让学生在轻松愉快的氛围中体验合作的乐趣。

2. 倡导学习共同体理念。学校倡导“学习共同体”理念，提升学生学习愉悦度。例如，在课堂上组织小组合作学习，让学生相互交流、相互学习、相互帮助，共同完成学习任务。中小学生的心理健康和学习成长是一个复杂的问题，需要家庭和学校的密切配合。本研究通过分析任城区部分中小学生的学习心理现状，结合家校沟通策略及实践经验，提出了一系列针对性的家校协同共育策略。未来的研究可以进一步拓展研究范围，深入探讨不同地区、不同学校类型中小学生学习心理特征和家校共育策略的有效性，为教育实践提供更全面、更深入的理论支持和实践指导。



济宁市琵琶山中心小学学子向至圣先师孔子圣像行鞠躬之礼。■通讯员 毕婧博 摄



从“被气哭”到“被记住”

——一个青年英语教师的破局笔记

■兖州区实验高级中学附属学校 管天宇

粉笔头划过一道抛物线，精准砸中教室后墙的黑板时，我终于认输——正式成为一名英语教师的第三周，我的“课堂纪律保卫战”全面溃败。

2021年9月的天气，秋老虎正凶，恼人的蝉鸣仍在抓紧最后的时间嘶鸣。初二(1)班的电扇咯吱作响，颤颤巍巍来回吹着风，却吹不散空气中躁动的火星。前排女孩正拿着小镜子整理刘海，后排男生用竹棍挑着校服当旗，汗湿的衣衫宣告着课间刚结束的“恶战”。“CLASS BEGIN!”我的声音淹没在吵嚷里，像一根卡在喉咙里的鱼刺。

“老师，别喊了！”课代表李浩翘着二郎腿，校服随意卷着袖子和裤脚，“除了老班的课，我们都这样。生物老师都说我们是一群野草，再费力也长不成玫瑰！”

“种豆得豆！”有人接话，随即哄堂大笑。我装作没听见，匆匆上完课。下课后在厕所隔间，听见女生议论：“英语老师又被气哭了。”“啊？我们也没干什么，她太脆弱了吧。”

回到办公室，拿着教案却一个字也写不下去，掌心被笔头戳得生疼。三周以来的一切，都像迎面给了我一记耳光。大学

里学的理论、无数次无生试讲和模拟展示，所有曾以为万全的准备，在现实面前不堪一击。那天夜里，我在台灯下翻看听课记录和教学反思，突然发现自己犯了一个致命错误——所有设计都基于预设目标，却从未真正观察过这些十三四岁的孩子。他们不是标准的“教学对象”，不是冰冷的“学情分析”，而是带着鲜活生命的个体——生于广袤山野，是一株株蓬勃而绝不雷同的花。

转机来得猝不及防。一天听力课上，短片里的金发男孩说：“My dad is a truck driver.”最后一排突然传来椅子倒地的巨响，总在睡觉的王磊站了起来：“我爸也开大货！从兖州到广州跑一趟赚五千！”全班哄笑，我一边喊“安静”，一边捕捉到他眼中转瞬即逝的亮光。

“王磊，敢不敢用英语聊聊你爸这趟行程？”我甩出一个台阶，顺势挑衅。他愣住，随即拿出皱巴巴的草稿纸，一边画线路图一边喃喃：“兖州到广州走高速，先拐去日兰经济宁、菏泽……”他说得慢却有理，当简易地图在纸上成形时，全班第一次安静得像按下暂停键。

“太棒了！”我难掩喜悦，“能用英语表达方向和位置，还能画这么清楚，大家给王磊鼓掌好不好？”掌声雷动中，他不好意思地笑了笑：“没什么，我经常没事就画我

爸的路线，早就烂熟于心了。”

从那以后，我的教案渐渐“叛变”了标准模板，学生家种的甜玉米、张婷家受伤的羊羔、王磊爸爸的货运地图……这些元素被我设计成“农场比较级”“动物救援情景对话”“方位介词路线图”等主题课程。在“甜玉米”比较级语法课上，孩子们从家里带来最甜的玉米，当我切开金黄颗粒时，所有人满怀期待地看着我。“My grandpa's corn is sweeter than yours.”“My mother's corn is bigger than yours.”“My mother's corn is bigger than yours.”比较级句型第一次如此顺畅地从他们口中说出；“Li Hao's corn is the sweetest in our class!”李浩声音最响，捧着他家被公认为最甜的玉米，骄傲得像头发发光的小狮子。张婷家的羊羔受伤后，我们开展了“动物救援”主题学习，孩子们用英语表达病症、制作急救海报，连最调皮的男生都帮忙查资料，用英语写出完整救援方案。

最让我感动的是王磊的转变。那节以货车路线为主题的方位介词课，几位同学将父亲常跑的路线绘到黑板上，蜿蜒的高速与山川河流让孩子们直观感受到行程的艰辛。当王磊第一次在黑板上写下“The truck is driving through the mountain”时，粉笔灰落在他发梢，窗外西斜的阳光照进来，亮晶晶扑簌簌，如撒

了一簇星星。那一刻我的心突然被撞了一下，仿佛有什么从未明白的事在此刻生根发芽。

一学期转瞬过去，冬日悄然来临。期末考试，全班平均分第一次没有垫底。李浩在作文里写：“My grandpa's cornfield is bigger than the playground.”八个单词错了两个，却让老师啧啧称奇：“野草居然开花了？”我整理着厚厚的答题卡，笑道：“越是野草越能长，坏天气奈何不了它。”

时光荏苒，转眼学生已毕业三年。去年教师节，王磊发来语音：“老师，我在技校实习，今天给一辆外国卡车装导航！老外夸我GPS发音比伦敦人还标准！”我把语音听了好几遍，眼圈发红。背景音里扳手敲击铁皮的“咣咣”声，稳定如当年他在纸上画路线图时摩擦桌面的声响。如今我已离开那所学校，但校前广阔的田野仍年年生长着坚韧肆意的野草。现在的我备课时总会留两页空白，一页写重点难点，一页画学生的江湖。那蓬勃鲜活的生命力总在脑海中缓缓流淌，每当我走过学生整齐的书桌，总会想起当年在喧闹讲台上开启的真正第一课。是他们教会我：教育的智慧，不是把每株野草修剪成玫瑰，而是让每株草以最舒展的姿势生长，直到用自己的枝叶触摸阳光。