

教育热点

构建现代职业教育体系新格局 让“济宁职教”名片愈加闪亮

■济宁日报全媒体记者 杨柳
通讯员 程宏 曹晴晴

日前，山东省出台《普通高中与中等职业学校学生互转实施办法》，标志着职教教育向融通进入全省统一实施新阶段。值得关注的是，这项旨在打破壁垒、尊重学生个性发展的改革，在我市已先行进行了系统性探索并取得了一定成效。近年来，我市坚持将职业教育摆在经济社会发展突出位置，聚焦“提质、融合、赋能”，构建起纵向贯通、横向融通的人才培养“立交桥”，为产业发展注入强劲动能，为万千学子铺就了多元出彩的人生道路。

职普双向道 让每个选择都被尊重

2024年春季，济宁市第一职业中等专业学校迎来了一批新生——22名来自普通高中的高二学生。“之前在普高学习很吃力，在职教我重新找回了学习的自信。”来自梁山的王玉璐在高中感到文化课学习日益吃力，在了解政策后，毅然选择转段。在职业学校老师的耐心指导下，王玉璐在专业技能领域表现出色，今年以优异成绩被济宁医学院康复治疗专业录取。而中考后与普通高中擦肩而过的陈振彬，通过职普融通的“转段通道”，重新踏入了普通高中的校门……在济宁，一条连接职业教育与普通教育的“双向道”正越走越宽、越走越远。

2024年起，我市创新推出“职普融通班”，学生入学注册普通高中学籍，在职业学校就读。高一学期结束后，可根据统一考试成绩和个人意愿，灵活选择“转向”——或进入普通高中继续文化课学习，或转入职业赛道深耕专业领域，瞄准职教高考。政策设计充满弹性，尊重每个孩子的差异与潜能。

为了让更多家庭了解这条新路，济宁市高级职业学校、济宁市科技信息职业学校、济宁市第一职业中等专业学校组建了50余支职教宣传队活跃在校内外。他们通过家长会、宣传片、一对一咨询等，把政策的“设计图”讲成学生能懂的“路线图”。“两年来，我校职普融通班的录取分数线已持续高于普通高中中最高



孙老师指导学生进行机器学习算法模型训练。

低资格线，这不仅是分数的提升，更是社会观念悄然转变的体现。”济宁市第一职业中等专业学校职教高考部主任刘亚超介绍说。据悉，今年我市新增3610个职普融通学位，满足学生多样化选择需求。这一创新举措的背后，是市教育局组织的专家团队对课程体系进行精心重构。“课程专家创造性的对高一课程重新进行编排，提前穿插专业课程，统筹兼顾高考和职教高考升学方向。”据市教育局相关负责人介绍，“确保学生无论选择哪条路，都能获得最适合的教育。”

产教深度融合 把课堂搬进产业园

在高新区的腾讯云·融发数字经济人才培养基地，济宁职业技术学院的学生解蕊正与团队成员一起，为一家制造企业开发数字孪生工厂系统。“这不是模拟项目，而是真实的商业订单。”基地负责人表示，这里已承接了来自全国30多所高校的5000名大学生进行实战实训。学生不再依赖模拟环境，直接参与腾讯数字孪生、AI+3D图形学、数据标注等实际业务，在企业导师指导下，全程参与需求分析、方案设计到开发实施、测试

优化，既能提前适应职场，接触行业前沿技术，又能在毕业后快速融入企业，同时为企业提供人才储备与技术创新支持，促进校企深度合作。这种“把课堂搬进产业园”的模式，是我市创新构建“双园融通、四方协同”产教融合新生态的缩影。

“双园融通”通过“园中校”与“校中园”，打破学校与产业壁垒，让学生在贴近实际工作场景中学习，提升人才培养质量。其中，“园中校”模式是将学校教学功能延伸至产业园，学生在真实产业环境实训；“校中园”模式是将企业生产研发功能引入校园，建设校内产业交付基地，学生不出校门即可积累实战经验。“四方协同”机制则为产教融合提供了核心支撑，政府出台政策、搭建平台、提供专项资金与评价引导；学校围绕产业需求设置专业、共建课程、推进“双师型”师资建设；企业传递需求、参与教学、提供实习岗位、合作研发；第三方服务机构则扮演桥梁角色，整合资源、开发课程、组织培训、提供先进实训设备、推动课程体系及时更新，助力院校补齐硬件与课程短板，确保人才培养与产业发展同频共振。

这一创新实践，正为地方产业高质量发展培养着源源不断的高素质技术技能人才。

成才立交桥 技能之路越走越宽

去年，济宁职业技术学院毕业生仲崇晟带着“世界职业院校技能大赛新一代信息技术赛道金奖”的荣誉，直接进入腾讯云数字孪生应用开发岗位实习，后顺利升入应用型本科。如今，他正一边攻读本科，一边参加企业重点项目研发。“技能成才的道路越走越宽了。”仲崇晟感慨道。

为打破职业教育“天花板”，我市持续完善“中—高—本”贯通培养机制，为学生搭建多元化成长路径。目前，全市共开设“3+4”中本贯通专业4个、“3+2”专本贯通专业11个、五年长学制专业49个、“3+2”中职高职衔接专业点33个，覆盖装备制造、信息技术、现代服务等多个重点领域。同时，依托9个特色专业，进一步强化专业建设与产业需求的匹配度，让技术技能人才“升学有通道、就业有优势”。2025年，全市职教高考本科升学率同比增长45%，越来越多的学生通过技能赛道实现大学梦。

围绕“232”优势产业集群需求，2025年我市职业院校动态调整专业设置，新增32个适应新兴产业的专业，撤销25个不适应发展的专业，并确定了30个重点建设专业（群）。济宁职业技术学院携手中国兵器北斗卫星通信公司共建产业学院，山东理工职业学院与宁德时代合作建设专业群，均是“产业需要什么人才，就培养什么人才”的生动实践。

培养模式也在不断创新深化。“双园融通”“校中厂”等模式全面推行，“学历证书+职业技能等级证书”制度稳步实施。自今年起，驻济高校更可开展12个工种的高级职业技能等级认定，显著提升了毕业生就业竞争力。高质量的培养成果在国内外赛场上得到验证，2025年，我市选手在世界职业院校技能大赛、“一带一路”暨金砖国家技能大赛等多项国际赛事中斩获金奖。同时，济宁职业教育积极“走出去”，通过建设“班·墨学院”、牵头成立跨职业共同体、举办“汉语桥”等品牌活动，让“济宁职教”名片在国际舞台上愈加闪亮。



济宁市第一中学 纪念“一二·九”运动 300余名学子光荣入团

本报济宁讯（通讯员 马宾宾）近日，济宁市第一中学2025年纪念“一二·九”运动暨新团员入团宣誓仪式在校内中学堂举行。300余名有志青年光荣加入中国共青团，在庄严仪式中铭记青春责任，于时代召唤下勇担使命。

在激昂的国歌声中，仪式正式开启。各年级部教师代表为2025级团员代表佩戴团徽、颁发团员证。随后，2024级12班学生邵天辰带领全体新团员庄严宣誓，铿锵誓言回荡会场，彰显着青年一代的坚定信念。2024级18班学生吕梦阳作为新团员代表发言，表示将以入团为新起点，争做理想信念的“追光者”、勤学笃行的“追梦人”、勇于担当的“践行者”。2023级30班学生梁思远作为老团员代表，鼓励新团员在行动中践行誓言，在集体中共成长。

仪式在全体齐唱《光荣啊，中国共青团》的歌声中圆满落幕。随后，校团委组织开展了第二阶段团课学习。颜茹玉老师带领新团员学习《团章》主要内容，吴力老师则以《凝聚青春力量，共绘时代华章》为题，从历史回顾、红色传承、青年使命三个方面，引导新团员深刻理解责任与担当。

济宁市明珠中心小学 光影映初心 红星照童心

本报济宁讯（通讯员 侯冬梅）为引导少先队员传承红色基因，厚植爱国情怀，近日，济宁市明珠中心小学组织少先队员集中观看了经典红色电影《闪闪的红星》，让红色基因在光影中浸润童心。

观影过程中，队员们佩戴鲜艳的红领巾，坐姿端正、神情专注。影片主人公潘冬子机智勇敢、不畏艰险的形象深深打动了在场学生。当看到潘冬子巧妙地与敌人周旋、为红军传递情报时，孩子们屏息凝神；当红军取得胜利时，一张张小脸上洋溢着激动与自豪。观影结束后，队员们心潮澎湃，纷纷执笔写下真挚的观后感。他们表示，要以潘冬子为榜样，学习其勇敢与担当精神，刻苦学习知识，努力成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好队员。

此次活动通过沉浸式观影与后续感悟交流，不仅重温了红色历史，更在队员们心中深植爱国种子。学校相关负责人表示，开展形式多样的红色主题活动，是为了让红色基因融入血脉、代代相传，让闪闪的红星在新时代绽放更加灿烂的光芒。

鱼台县第二实验小学 入选全省“一校一品” 党建品牌示范校

本报鱼台讯（通讯员 高冬芹）近日，山东省第四批中小学“一校一品”党建品牌示范校名单公布，鱼台县第二实验小学成功入选。该校坚持党建引领，积极探索品牌创建路径，将党建与教育教学深度融合，为学校高质量发展注入了强大动力。

学校以“党员先锋工程”为重要抓手，共设立“党员先锋岗”56个，建立党员名师工作室4处，累计开展“党员示范课”46节。通过组建11对“党员教师+青年教师”结对帮扶组，深化“双培养”机制，有力促进了教师队伍专业成长。通过严格党员发展、规范日常管理、加强民主评议与年度考核，党组织的凝聚力与战斗力得到持续增强。学校扎实推进“清廉学校”建设，通过举办廉洁书画展、召开警示教育会等形式，将廉洁教育融入日常教学与管理，覆盖师生1200余人次。在党建引领下，学校师德师风建设成果显著，年内评选校级师德标兵10名，8名党员教师获得县级以上表彰。

此外，学校深入推进“党建+教学改革”，扎实落实“双减”政策，积极开发特色校本课程，教育教学质量持续位居全县前列。尤为值得一提的是，学校创新打造“孝贤明礼”德育品牌。通过设立党员调解室，成功化解家校矛盾30余起，家长满意度达到100%。

金乡县 深化特色建设 让非遗绽放异彩

本报金乡讯（记者 杨柳 通讯员 王超 张英）为推进齐鲁文化生态保护区建设，近年来，金乡县持续深化特色学校建设，推动优秀传统文化进校园。金乡县中心小学自2014年起，将国家级非物质文化遗产山东快书引入校园，构建起系统化、特色化的校本课程体系，让传统曲艺在新时代校园中焕发活力。

学校将山东快书纳入日常课程，每周开设一节专业课，并组织编写出版校本教材《从小学快书》，为学生提供系统的学习资源。在教学内容上，学校注重与红色文化、时代主题相结合，师生共同创作《王杰精神代代传》等作品，以生动活泼的快书形式弘扬正能量。为确保教学质量，学校打造了一支高水平的专兼职教师队伍，聘请山东省曲艺家协会副主席郭学东等多位专家担任艺术指导。此外，学校通过成立“博雅曲艺社团”、举办艺术节、参与各级展演等方式，为学生搭建展示平台。近年来，学生先后在省市乃至全国比赛中屡获佳绩，学校也被评为全国首家“山东快书特色学校”。

在山东快书项目的带动下，金乡县多所学校也逐步形成“一校一品”的传统文化传承格局，如金乡县实验小学校园京剧、金乡县第二实验小学摄影、金乡县春城小学扎染、金乡县司马镇教育联盟草编、金乡县王不街道中心小学丝网花等均取得长足进步，受到广大学生的喜爱，为传承和发扬优秀传统文化、推进齐鲁文化生态保护区建设不断贡献智慧和力量。

山东理工职业学院与澳大利亚高校 签约共建“澳大利亚 一班·墨学院”

本报济宁讯（通讯员 温柔）近日，山东理工职业学院与澳大利亚国立管理与商业学院合作办学签约仪式暨澳大利亚一班·墨学院揭牌仪式在澳大利亚国立管理与商业学院成功举办。本次合作是两校十年携手的新起点，两校将以此为契机，进一步深化各领域务实合作，持续创新国际化人才培养模式。

近年来，山东理工职业学院打通中澳国际专本硕博贯通培养通道，累计培养293名学生赴澳深造。此次共建澳大利亚一班·墨学院，是持续推进示范工程项目建设的重要途径，也是推动中澳教育产业协同发展的创新实践。学校将以更加开放的姿态与澳大利亚国立管理与商业学院携手，在人才培养、人文交流、国际产教融合等领域探索更多新路径、新可能。

本次签约及揭牌仪式，标志着两校在教育国际化合作领域迈出坚实一步，为双方深化教育交流合作、拓展国际产教融合搭建了重要平台。山东理工职业学院将以此次签约揭牌为契机，深耕中外合作办学示范工程项目建设，全面强化中外合作办学内涵建设，着力完善贯穿培养、深造、实习、就业全过程的国际化人才培养体系，持续引领职业教育“在地国际化”新范式。依托澳大利亚一班·墨学院，学校将聚焦在澳济宁企业发展需求与当地产业发展方向，为山推股份、宏矿集团等在澳投资企业输送具备跨文化适应能力和专业能力的高素质本土员工，为推动中澳教育、产业协同发展、增进两国人民友谊贡献职教力量。

以红色文化浸润心灵，用童声讲述英雄故事 ——高年级小学语文阅读教学中红色资源的融合实践探究

■微山县微山岛镇中心小学 朱孝曼

当前，基础教育正处在从“知识传授”向“素养培育”转型的关键阶段。《义务教育语文课程标准（2022年版）》明确指出：“语文课程应继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。”高年级小学生正处于价值观形成的关键期，他们具备一定的阅读理解能力和情感体验能力，是开展革命传统教育的理想阶段。我校位于微山县微山岛镇，地处南四湖腹地，是著名的革命老区。这里曾是铁道游击队战斗过的地方，留下了大量可歌可泣的英雄事迹。学校周边有铁道游击队纪念馆、杨村红色展馆等红色教育基地，这些资源为语文教学提供了丰富的素材和真实的情境，如何让红色文化“活”起来、让学生“走进去”，成为亟待解决的问题。

实践路径：构建“读—讲—悟”三位一体的教学模式

基于以上思考，我校语文教研组以高年级阅读教学为抓手，创新性地将“小荷”红领巾宣讲活动融入日常教学，形成了“读中知史、讲中传情、悟中立志”的教学闭环。

（一）读：链接教材，拓展红色阅读视野。我们以统编版语文教材中的革命题材课文为起点，如《小英雄雨来》《黄继光》《我的战友邱少云》等，组织专题阅读单元教学。在此基础上，补充本土红色读本，如《微山湖上的烽火》《铁道游击队的故事》《湖上交通线》等校本阅读材料，引导学生从“课本中的英雄”走向“身边的英雄”。例如，在学习《小英雄雨来》时，我们同步引入微山岛上少年儿童参与抗日救亡的真实案例，组织学生参观铁道游击队纪念馆，观看珍贵影像资料。学生们在实地走访中了解到，当年就有同龄人担任“湖上小哨兵”，在芦苇荡中传递情报。这种“情境化阅读”极大增强了文本的感染力，使学生真正体会到“英雄并不遥远”。

（二）讲：搭建平台，激发学生表达热情。“小荷”红领巾宣讲活动是我校特色品牌项目。“小荷”寓意“初露尖角”，象征着少年儿童的成长与希望。我们选拔五、六年级语言表达能力强的学生组成“红领巾宣讲团”，经过系统培训后，在校内外开展主题宣讲。在语文课堂上，教师指导学生将阅读所得转化为宣讲稿。从选题、撰稿到语言润色、仪态训练，全程由语文教师参与指导。学生们以第一人称视角“化身”英雄后代或历史见证者，讲述《一只木箱的故事》《湖上灯火》《妈妈的针线包》等原创短篇，用童真的语言还原历史细节。每逢周末和假期，小宣讲员们走进铁道游击队纪念馆，为游客和师生现场讲解。

（三）悟：深化体验，实现情感价值内化

成效与反思：让语文课成为精神成长的沃土

经过近两年的实践，“小荷”红领巾宣讲活动已成为我校语文教学的重要组成部分，取得了显著成效，学生语文素养全面提升。在撰写宣讲稿的过程中，学生锻炼了信息整合、逻辑表达和语言润色能力；在公开演讲中，提升了口语交际与临场应变能力，让红色文化入脑入心。

语文，不仅是识字读书，更是心灵的启蒙。未来，我们将进一步深化“阅读+宣讲+研学”一体化教学设计，开发更多适合高年级学生的红色阅读课程，推动语文教学“从知识课堂”走向“生命课堂”，让微山湖的波光映照童年的梦想，让铁道游击队的精神在朗朗诵读声中代代相传。

新课标视域下小学数学运算能力的培养策略

■济宁学院附属中学 李荣华

运算能力，历来被视为数学学习的基石。在《义务教育数学课程标准（2022年版）》的指引下，我们对基石的内涵有了更深入的认识：它不再仅仅是快速获得正确答案的“技”，更是融合了数感、量感、推理意识、运算能力及应用意识的核心素养综合体；它要求学生不仅“会算”，更要“懂理”“善用”，具备在真实情境中灵活、合理地解决问题的能力。下面从四个方面阐述笔者的思考。

在深度理解算理中构建知识网络

算理，即运算的原理、道理和规律。它是算法的“魂”，是学生实现知识迁移和灵活应用的根基。新课标强调对知识本质的理解，这就要求我们必须将“明算理”置于教学的首位。

1. 具象化操作，让算理看得见。尤其在小学中低年级，教师应充分利用学具（如小棒、计数器、面积模型），让学生在“分一分”“拼一拼”的动手实践中，内化算理。如：教学“两位数除以一位数”（如52÷4）时，可以让学生将5捆（每捆10根）和2根小棒进行平均

分。学生在实际操作中会发现，有1捆小棒没法直接分，需要拆成10根单根，与原来的2根合在一起，变成12根单根再平均分。这个过程，生动地具象化了竖式计算中“十位除不尽，余数与个位合并再除”的算理原理。学生理解了“为什么这样算”，算法便自然内化。

2. 沟通知识联系，让算理融会贯通。数学知识是一个有机整体。教师应善于引导学生发现不同运算、不同知识领域间的内在联系。如：教学“小数乘法”时，要与整数乘法及“积的变化规律”紧密联系。例如，计算0.3×0.2，可以引导学生思考：“3×2=6”，那么0.3（3的十分之一）乘0.2（2的十分之一），其积应该是6的百分之一，即0.06。通过这样的推理，学生理解到小数乘法的本质是“先按整数乘法算，再根据因数的小数位数确定积的小数位数”这一算法的原理所在。

在灵活掌握算法中提升思维品质

算法是解决问题的程序化步骤，是算理的外在表现。在理解算理的基础上，引导学生掌握并优化算法，是提升运算速度和准确率的必经之路。

1. 鼓励算法多样化与优化，尊重个体思

维。新课标倡导“鼓励学生独立思考，敢于质疑，勇于探索”。面对同一道题，应允许并鼓励学生呈现不同的解题路径，并在对比中体会策略的优劣。比如：计算“25×44”，学生可能会出现多种解法：竖式计算、乘法分配律、乘法结合律等，教师应组织学生讨论：这些方法分别运用了什么知识？你更喜欢哪一种？为什么？通过这样的过程，学生收获的不仅是答案，更是对运算规律的深刻理解和主动优化策略的思维习惯，学会了“巧算”。

2. 巧用口诀与技巧，激发兴趣。运算技巧极为宝贵，如“首同末合十”“与11相乘”的口诀等，这些技巧在学生理解其算理后，作为“思维甜品”引入，点燃学生的学习热情，让他们感受到数学的简洁与奇妙。

在真实生活应用中彰显数学价值

将运算教学植根于真实、有意义的问题情境中，能让学生深刻体会到算有所用，体会到计算的必要性和重要性，从而变“要我算”为“我要算”。如将计算练习设计成解决生活问题的项目：家庭购物策划，设计采购方案，并精确计算总价，判断预算是否充足；旅行路线规划，估算并精确计算单程油费；家庭理财

启蒙，引入百分数的乘法应用等。

在时间管理与意志磨砺中涵养学习品格

1. 从速度到效率。通过课堂限时训练，每日10分钟的“计算风暴”，记录学生单位时间内正确题目的数量，让学生看到自己的效率在提升。还可以让家长与孩子一起进行“家庭计算擂台赛”，家校协同计时，在轻松愉快的氛围中提升孩子的运算速度和心理素质。

2. 从畏难到乐探。通过多种形式提升学生计算能力，比如：口算、笔算的每日练习，让学生将计算内化为一种日常习惯。教师有意识地设计一些“跳一跳能够得着”的题目。通过组织“数学智慧营”“解题库闯关”等活动，让学生在挑战中体验“山重水复疑无路，柳暗花明又一村”的喜悦。鼓励学生建立计算错题本，不仅记录错题，更要分析错误原因——是概念不清、算理不明，还是粗心大意？通过复盘反思，培养学生严谨、负责的学习态度。作为小学数学教师，应立足新课标理念，通过具象化的算理教学、结构化的算法训练、闭环式的习惯培养、真实化的生活赋能，全面提升学生运算素养。