

邹城市

# 五育并举 呈现成长最好模样

■济宁日报全媒体记者 杨柳  
通讯员 杨艺

春风化雨润童心，潜心育人启新程。课后时光不再单调，绿茵场上少年肆意奔跑，艺术社团里孩子们挥洒创意，心理辅导室成为倾诉烦恼的“心灵港湾”……在邹城市，一幅幅生动的育人场景正在校园内外铺展开来。

成长不止是伏案苦读，更是德智体美劳全面向好的蜕变。为每一位孩子擦亮成长底色、铺就成长坦途，一直是邹城教育矢志不渝的追求。近年来，邹城市教体局锚定立德树人根本任务，抓实五育并举，聚焦学生身心健康发展，一步步打磨教育细节，用实打实的举措，书写新时代青少年成长答卷，让每一位少年都能向阳而生、逐光成长。

## 五育并举 双减之下乐享成长

邹城市严格落实国家课程方案与课程标准，健全教育质量评价体系，统筹推进减负与提质协同发展，科学统筹学业学习与全面成长。聚力推进德育铸魂、智育培根、体育强身、美育润心、劳育炼志“五大行动”，深化“双减”工作落地见效，强化“五项

管理”，持续提质升级课后服务，切实纾解家长急难愁盼，全力营造清朗向上的育人环境。

校园生活精彩纷呈，丰富多彩的艺术社团在校内遍地开花。目前邹城市中小学艺术社团已达260多个，绘画、声乐、舞蹈、手工、器乐等社团，为学生们搭建起释放天赋、展示自我的舞台。绿茵场上，少年肆意奔跑，足球运动风靡校园，全市成功打造21所全国青少年校园足球特色学校，以体育强健体魄，以竞技磨砺意志，让活力与热血洒满校园每一个角落。学生们跳出课本束缚，在兴趣中探索，在实践中成长，真正实现减负不减质、成长不设限。

## 守护心灵 筑牢心理健康防线

邹城市高度重视青少年心理健康发展，把孩子的心理健康放在民生重要位置，连续两年将“心语健康”“强体润心”纳入市政府为民办实事项目，用心筑牢青少年心理健康防护墙。如今，全市中小学心理辅导室实现全覆盖建设，温馨的辅导空间、专业的心理教师，为孩子们搭建起倾诉烦恼、舒缓情绪的“心灵港湾”。

为精进心理教育专业能力，邹城市教体系统常态化开展心理健康专题教研活

动，联动卫健、精神卫生医疗机构专业力量进行入校专项指导，并开展典型案例研讨，以专业赋能守护学生心理健康。同时，严格落实学生心理健康筛查工作，精准研判学生心理状态，针对不同情况分类跟踪、精准干预，点对点疏导、暖心化帮扶，及时化解青少年成长困惑。凭借扎实优质的心理健康教育工作，邹城市成功获评“山东省‘守护成长’学生心理健康教育服务站”，用专业与温情守护每一颗少年初心。

## 强健体魄 激活青春蓬勃活力

邹城市始终把青少年身心健康摆在重要位置，广泛搭建体育锻炼平台，常态化举办“市长杯”校园足球联赛、中小学生田径运动会、特色课间操展示等各类体育文体活动，全面营造阳光运动、活力向上的校园氛围。引导广大学生走出课堂、走向操场，在体育运动中强健筋骨、磨砺品格，持续提升青少年综合身体素质。

紧盯学生健康重点领域，扎实推进青少年近视防控工作，常态化开展护眼科普宣讲，大力普及科学用眼常识，督促学生养成健康用眼习惯，全方位守护学生明亮双眼。与此同时，邹城市教体局不断夯实体育教育硬件根基，持续加大教育体育资源

投入，积极筹措专项建设资金，高标准建成5处校园游泳场馆，惠及2.5万名中小学生。让广大学子就近便捷参与游泳学习，熟练掌握求生避险实用技能，在亲水运动中陶冶情操、淬炼心性，以多元体育实践助力青少年全面健康成长。

## 三方合力 搭建协同育人桥梁

邹城市坚持家校社协同育人导向，深度整合社会、校园、家庭多方育人资源，打破学段壁垒、融通育人链条，用心打造“幼吾幼”教联体特色育人品牌。去年以来，邹城市教体系统联动多方力量，围绕心理健康、家庭教育、法治安全教育等主题，开展教联体公益行系列活动60余场，覆盖师生家长超20万人次。相关特色育人做法与先进工作经验多次被中央、省、市级主流媒体宣传推介，持续擦亮邹城教育育人品牌。

同时，邹城市深挖孟子文化、红色文化底蕴，开发校本课程，充实家庭教育文化资源。扎实推进思政教育一体化建设，常态化开展领导干部进校园讲思政课活动，丰富研学实践载体。多所学校德育成果获评省市优秀案例，60余所学校获评国家、省级德育品牌，持续擦亮邹城教育育人品牌。



## 光影赓续千年文脉 摄影作品《鲁壁》亮相大理国际影会

本报济宁讯(通讯员 高德雨)近日，2026南博(大理)国际影会在云南大理开幕。一组以“鲁壁藏书”历史典故为题材、聚焦儒家文脉传承的摄影作品《鲁壁》入选影会画廊展，亮相国际影像交流平台，引发关注。

这组作品出自济宁本土摄影师井源之手，是其继《三孔》《蚀像》之后，深耕儒家文脉创作的又一精品力作。多年来，该摄影师扎根济宁本土文化，专注传统文化影像创作，在历时七年完成《三孔》系列创作后，持续寻访境内碑刻古迹、历史遗迹，再经五载打磨，最终推出《鲁壁》系列作品。

据介绍，《鲁壁》取材于“鲁壁藏书”典故，寓意文脉永续、薪火相传之意。创作中巧妙运用蒙太奇手法，将古石画像的灵动气韵与碑刻书法的庄重质感融合呈现，生动诠释齐鲁文化“文质彬彬”的独特底蕴。作品以黑白影像结合仿古黄宣形式呈现，质感古朴厚重，清晰还原了碑刻纹理与书法风骨，让千年齐鲁文脉借助现代光影艺术焕发新生。

《鲁壁》定格古建礼制，到《蚀像》凝视岁月遗存，再到《鲁壁》赓续千年文脉，该摄影师始终以镜头为笔、以本土文化为根，持续用影像传播优秀传统文化。此次《鲁壁》亮相大理国际影会，让洙泗文脉跨越山海走向更广阔的传播平台，进一步提升了济宁传统文化的对外影响力与感染力。

## 以文化浸润数学课堂 以品格引领学生成长 ——济宁市小学数学“新质课堂”实践探索

■济宁市教育科学研究院 李涛

在新时代教育改革背景下，培育学生核心素养已成为基础教育的重要目标。近年来，我市小学数学学科聚焦于深化课程教学改革，积极开展在课堂教学中有效融入数学文化和“新质课堂”的研究，并取得了一定成效。然而，当前教学中仍存在重知识传授、轻素养培育的现象。多数教师仅关注概念、公式、规律等静态知识的记忆，而忽视了这些基础知识背后所蕴含的数学文化内涵与价值。部分教师虽关注到学生核心素养的培养，但仅侧重于关键能力方面，对必备品格的关注较少，忽略了通过教学文化培育学生的数学品格。

“新质课堂”是以学生为中心，以素养为导向，旨在构建“素养为本、生态共融”的课堂育人模式。数学品格是更加上位的价值追求，彰显了情感与心理属性，更能体现数学学科的育人功能。因此我们希望能够从文化的角度切入数学课堂教学，构建教学文化视域下小学生必备品格培育体系，通过方向引领、路径引行、实践引路，探索出小学生数学品格养成实施路径，不断完善“新质课堂”构建，促进学生健康全面发展。

### 1. 搭建小学生数学品格培育框架

《义务教育数学课程标准(2022年版)》明确指出，义务教育阶段的数学课程应聚焦中国学生发展核心素养，培养学生适应未来发展的正确价值观念、必备品格和关键能力。当下，教学文化已融入“新质课堂”实践，它是学生在数学探究、数学思考以及数学应用等动态活动中所知习得与欣赏的内容，切实促进了学生数学品格的发展。基于实践构建的教学文化视域下“四维三层”结构框架，从目标、内容、方法、评价四个维度构建了教学文化视域下的育人路径：在目标维度，以理性思维、系统思维、合作交流、批判创新、乐学求实、文化自信为核心品格；在内容维度，融入数学史、数学思想方法、数学美学与情感态度等资源，开发主题案例与项目；在方法维度，通过情境浸润、问题探究、合作学习等方式，构建课堂教学模式并开展课外拓展；在评价维度，以过程性评价与表现性评价相结合，依据品格质量标准关注学生品格的外显行为与内化程度，实现教学文化与核心品格培育的深度融合。

### 2. 构建小学生数学品格要素模型

品格，即品性与品行，尤指风格。心理学认为，品格体现了一定的道德规范，一般包括性格、兴趣、动机、意志、情感等方面。数学品格作为数学核心素养的重要组成部分，是蕴藏在知识性、能力性成分背后的观念性成分，是思维品质、情感、态度的综合体现。

基于上述认知，我们以“数学品格”为中心，从认知、行为、情意三个维度构建了小学生数学品格核心要素结构图。认知维度包含理性思维与系统思维，行为维度着重强调合作交流与批判创新，情意维度以乐学求实与文化自信为核心要素。借助这一结构图，能够清晰地看到教学文化视域下小学生数学品格的构成要素及其相互关联，系统勾勒出小学生数学品格的完整内涵与发展路径。

### 3. 打造“四阶浸润式”课堂教学模式

课堂教学模式是教学活动的组织形式与操作框架，不仅为教学目标的达成提供有效途径，而且关系到教学资源的合理利用与整合。我们在前期小学数学文化与课堂教学融合研究基础上，通过挖掘教学资源、开发典型案例、提炼教学方法，构建了“四阶浸润式”课堂教学模式。该模式包括情境导入、知识探究、实践应用、总结归纳四个教学环节，通过创设教学文化情境、适时渗透教学文化元素、引导学生参与实践并进行数学化再造、总结归纳挖掘文化内涵的实施策略，实现教学文化与课堂教学的深度融合，让学生在分层递进的浸润过程中理解数学、感受文化、提升素养。

总之，小学生数学品格的培育是一个伴随着知识学习、思维发展和情感体验的过程。教学文化作为数学教育的深层内涵，为小学生数学品格的养成提供了全新视角。下一步，我们将持续加强学习与研究，将教学文化整合于融合于教学，以教学文化赋能“新质课堂”，让数学课堂既有理性之光，也有人文之美，切实推动学生数学核心素养与文化品格的协同发展。

## 济宁附高学子丁怡婕 中俄青少年运动会夺冠

本报济宁讯(全媒体记者 杨柳 通讯员 王建成)近日，第十届中俄夏季青少年运动会在俄罗斯加里宁格勒落下帷幕。济宁学院附属高级中学学子丁怡婕代表中国队出战，凭借稳健发挥，勇夺乒乓球项目女子单打冠军。

中俄夏季青少年运动会是中俄两国重要的青少年体育交流赛事。其中，乒乓球项目竞争激烈，俄罗斯参赛队员均为全国U20年龄段前五名的顶尖选手。经过四天多轮比拼，由丁怡婕等九名队员组成的中国队包揽男女团体、男女单打、混双全部五个项目冠军，共获5金2银3铜。

决赛中，丁怡婕沉着应战，精准应对对手打法，顶住压力，最终摘得女单桂冠。她

在赛后表示，俄罗斯选手风格鲜明、实力强劲，这场胜利是自己职业生涯的重要突破。赛场之外，丁怡婕与队友积极参与中俄体育文化交流活动，与俄罗斯运动员切磋技艺、互学互鉴，在友好互动中增进了两国青少年情谊。队员们在一次次迎风翻盘的硬仗中锤炼了战术能力与意志品质，赛场国旗升起、国歌奏响的时刻，更让大家深刻体悟到为国拼搏的体育使命。

济宁学院附属高级中学长期深耕特色体育育人，坚持以体育人、训学相融，持续为特长生搭建国家级、国际化竞技平台。学校相关负责人表示，将继续推进体育特色教育，助力更多学子逐梦赛场。



## 济宁方特“摩登潮玩节”启幕 《沪上风云》首秀上演

六月相约济宁方特“摩登潮玩节”主题活动正式开启。全新街头剧《沪上风云》迎来首秀，端午民俗体验、烟花舞台剧及毕业季主题活动同步亮相。

全新街头剧《沪上风云》于6月19日在“上海街”正式首演。演出以1937年上海滩为背景，采用街头实景表演形式，将爱国热血、帮派冲突与十里洋场繁华光影交织呈现。实景爆破、传单洒落、号声穿透人群，游客置身其中，沉浸式感受这场视听盛宴。同期，“上海街”化身复古打卡地，随手一拍便是电影质感大片。

活动期间，“欢乐赛龙舟”将龙舟竞速搬上陆地，“粽子大作战”以趣味比拼传递传统文化魅力。夜幕降临，《熊梦奇缘》烟花舞台剧限时上演，璀璨烟花环绕绽放。

为迎接毕业季，景区加开“趣玩毕业季”主题活动，“状元郎游园互动”为学子送上祝福，“岁月游园会”推出解压枕头大作战等怀旧互动，让游客重温童年美好。户外互动演出“跟着洪班长打碉堡”持续上演，“熊出没”明星亮相园区。40余项高科技主题项目一票畅玩，《鹰击长空》《铁道游击》等王牌项目同步解锁。这个六月，济宁方特以一场摩登潮玩与毕业狂欢的双重盛宴，迎接八方游客。

■通讯员 王禹晴 摄

# 初中英语阅读教学低效成因及改进路径探析

■梁山县实验中学 王欣梅

摘要:英语阅读是初中英语教学的核心环节,但目前不少课堂存在理念滞后、模式固化、方法指导不足、分层教学流于形式、课外资源匮乏、评价单一等问题。本文结合一线教学实践,分析阅读教学效率不高的主要原因,并从更新教学观念、优化课堂结构、强化阅读策略、落实分层教学、丰富课外阅读、完善评价机制等方面提出改进策略,旨在构建高效阅读课堂,提升学生阅读能力与核心素养。

关键词:初中英语;阅读教学;低效原因;优化策略;核心素养

### 一、引言

英语阅读是语言输入的关键渠道,贯穿初中英语教学全过程,也是中考中分值高、区分度明显的重点题型。新课标强调培养学生的阅读兴趣、习惯及语篇理解能力。但在实际教学中,不少教师仍受应试思想影响,将阅读课上成词汇语法讲解课,忽视整体理解与思维培养,导致学生阅读速度慢、理解不深、正确率不高。深入分析低效成因并探索改进方法,对提高教学质量、落实核

心素养具有重要意义。

### 二、初中英语阅读教学低效的主要原因

#### (一)理念传统,模式固化

部分教师以应试为目标,逐句翻译、逐词分析,将语篇拆解为零散知识点,忽视主旨与文化内涵。课堂流程长期固化——默读、逐段讲解、翻译、练习、对答案,缺少情境创设与互动交流。学生被动接受,缺乏独立思考与表达机会,学习兴趣与参与度明显降低。

#### (二)方法指导不足,分层落实缺位

教师很少专门训练阅读技巧,学生不会略读、寻读、猜词、归纳主旨,习惯逐字阅读,遇生词即卡顿,严重制约答题速度与准确性。同时,初中生基础差异大,而多数教师采用“一刀切”模式,没有设计分层任务与辅导,导致优生提升受限,学困生跟不上进度,两极分化加剧。

#### (三)课外拓展匮乏,评价方式单一

教材篇目有限,难以达到新课标对课外阅读量的要求,教师缺少拓展资源推荐,学生课后缺乏阅读氛围,词汇、语感和文化视野提升缓慢。此外,评价唯分数论,忽视阅读态度、课堂参与、习惯养成等过程表现,学生难以获得成就感,内在动力

不足。

### 三、提升初中英语阅读教学实效的改进策略

#### (一)更新理念,优化课堂结构

教师应树立以素养发展为目标的教学理念,以语篇整体理解为核心,减少碎片化讲解,引导学生感知文本、概括主旨、体会文化差异。同时打破固化流程,采用情境导入、任务驱动、合作探究模式,利用图片、视频创设情境,设置分层阅读任务,组织小组交流分享,变被动听讲为主动参与,激活课堂氛围。

#### (二)强化策略指导,夯实语言基础

将阅读方法融入日常教学,按读前、读中、读后三阶段系统训练:读前激活背景知识、预测内容;读中引导快速浏览、抓取关键信息、推断词义;读后组织反思交流。帮助学生掌握略读、寻读、猜词、归纳等方法,提高阅读速度与准确性。同时引导学生通过上下文积累词汇,在语篇中感知语法功能,培养先整体速读再定位细节、抓关键词、先易后难的良好习惯,鼓励每天坚持10—15分钟课外阅读。

#### (三)落实分层教学,完善多元评价

根据学生水平差异,在阅读材料、课堂任务、课后作业三方面分层设计:基础层侧重识字与大意理解,提高层侧重细节与句子分析,拓展层侧重主旨概括与逻辑推理。课堂提问、作业布置、课后辅导同步分层,让学困生跟得上、中等生有提升、优等生能拔高。同时建立过程与结果相结合的评价体系,既关注考试分数,也重视阅读态度、课堂表现、笔记完成等过程表现,定期开展“阅读之星”评比、读书笔记展示、阅读分享会等活动,激发学生内在动力,从被动阅读转向主动阅读。

#### 四、结语

初中英语阅读教学效率不高,是教学理念、课堂模式、方法指导、分层教学落实、拓展阅读、评价机制等多方面因素共同造成的。一线教师应主动对照新课标要求,更新观念、创新课堂、强化方法指导、落实分层教学、丰富课外阅读、完善评价方式,立足实际不断优化教学路径。只有这样,才能有效解决低效问题,打造高效生动的阅读课堂,帮助学生掌握方法、养成习惯,全面提升英语阅读能力与综合素养,更好地适应课程改革与中考发展的需要。