

小学数学就是引导学生用数学的眼光观察现实世界、用数学的思维思考现实世界、用数学的语言表达现实世界，最终由“学会”走向“会学”。

这样学 轻松搞定 小学数学



名师档案

高燕

汶上县第五实验小学教师，先后荣获汶上县青年教师“四课大比武”一等奖、汶上县数学优质课一等奖等荣誉。济宁市教育科学规划课题《基于核心素养下小学生创造性思维能力的研究与培养》圆满结题。

1 吃透课本：把基础打牢

小学数学的知识点80%都在课本里，跳过课本盲目刷题，就像盖房子只搭外墙不打地基——看着热闹，一遇难题就垮。但“吃透课本”不是抄定义、背公式，而是用“理解+动手”的方式，把抽象知识变成“看得见、摸得着”的东西。

1.概念学习：用“场景+动手”代替死记硬背

数学概念是解题的“总开关”。核心方法是：把概念放进生活场景，亲自动手做一遍。

如学余数时，可用“分不完”的场景帮助理解。

很多孩子记不住“余数要比除数小”，其实是没懂余数的本质。用10根小棒分给3个小组，让孩子分：先每组分3根，分出去9根，还剩1根——告诉孩子“这1根分不完了，就是余数”；再试11根小棒分给3个小组，剩2根；12根小棒分给3个小组，刚好分完（余数是0）。接着问：“如果剩3根，能不能再分？”孩子会说：“能，每组再分1根”，所以余数不能是3（和除数一样大）；“剩4根呢？”“能分，每组再分1根，还剩1根”，所以余数不能比除数大。

动手试完，孩子会自己得出“余数要比除数小”的结论，不用刻意背。

2.例题学习：“闭卷做+说思路”，方法巧掌握

课本例题是知识点的“最佳应用模板”，每一道都对应一个核心考点，但很多孩子只是看一遍答案，觉得会了，其实没掌握本质。正确的做法是：闭卷做→对答案→说思路“三步走”。

第一步：闭卷独立做，不看提示

比如学“两位数乘一位数（进位）”，课本例题是“ 24×3 ”。先让孩子合上课本，自己试着算——哪怕用加法（ $24+24+24$ ）计算，先调动知识储备。

第二步：对照答案，找差距

若孩子算对了，问他“还有别的方法吗？比如用竖式怎么算？”若算错了（比如忘加进位），先让他自己找错处——“你看 24×3 ，先算 $4 \times 3=12$ ，这里要写2进1，你是不是没把进位的1加上？”

第三步：说清思路，倒逼逻辑闭环

这是最关键的一步。让孩子用“小老师”的语气，把例题的解题过程说出来，能说清“为什么这么分”“为什么进位要加”，才是真的懂了。

3.课后学习：题题清账，不搞“模糊对题”

课后题是检验基础的“试金石”，难度不高，但覆盖当天所有知识点，必须做到“每道题都能说清思路，不遗留模糊点”。

核心是“三问自查”：

第一问：“这道题考的是哪个知识点？”

第二问：“我为什么这么算？”比如“因为求‘比一个数多几’，所以用加法”“因为是平均分，所以用除法”。

第三问：“有没有别的解法？”比如一道加法题，既可以用凑十法，也可以用想加算减，让孩子试着说两种。

2 走进生活：让数学变“现”

让抽象知识沾点“生活气”，原本难理解的内容，瞬间就变得简单易懂。

购物里练计算：去超市时，让孩子当“小会计”：买4袋面包，每袋3元，一共要花多少钱？付20元能找零多少？在“花钱算账”的真实场景里，加减乘除自然练熟。

测量中懂单位：学“长度单位”时，用尺子量书桌的长（约50厘米）、家门的高（约2米）；学“重量单位”时，称一称1个苹果约200克、1袋大米约5千克，让“厘米、千克”不再是纸上的符号。

规划时学时间：让孩子用钟表安排作息，“7:00起床，洗漱15分钟，几点能吃早饭？”“下午6:00开始写作业，写了1小时20分钟，几点写完？”在时间规划中，轻松掌握时分秒的计算。

走进生活学习数学，我们就能用数学的眼光发现生活中的数学问题，进而用数学方法解决生活中的实际问题，这样同学们就实现了学以致用的目的。

3 养成习惯：让效率更高

小学数学重积累，好习惯能帮孩子少走弯路。

认真读题：教孩子读题时圈关键词——比如“多多少”“还剩”“平均每天”，避免粗心踩坑。

错题本“二次利用”：准备一个错题本，记录错题时要写清3点——①错因（是概念没懂？还是粗心）；②正确思路；③同类题再做1道。每周翻1次，强化记忆。

“说题”练思维：做完题后，让孩子用自己的话讲“怎么想的”。比如解“小明有5支笔，小红比他多3支，两人一共多少支？”让孩子说出：“先算小红有 $5+3=8$ 支，再算两人一共 $5+8=13$ 支。”

当知识从书本走进生活，当思考从被动转为主动，当学习经历发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程，同学们收获的将不仅仅是知识和分数，更是拿到了迈进数学王国大门的钥匙。