

一通电话、一间出租屋、一条走遍湖区的送教路



扫码看视频

# 微山湖上的追梦摆渡人

济宁晚报全媒体记者 王艳茹

在微山湖的晨雾里，伴着渡船低沉悠远的汽笛声，5月15日，我们踏上了2026年“励志助梦行”第二站的路途。此行不仅是为湖区孩子送去物资和礼物，更是为了寻找一群特殊的“摆渡人”。他们不渡船只，只渡梦想，扎根微山岛，守护着湖区孩子的成长之路。

走进微山岛镇中心小学，我们发现爱藏在很多地方：一通电话、一条走遍湖区的送教路、一间岛上的出租屋。正是这些细节，勾勒出一群“摆渡人”的群像。他们将讲台安在湖上，把家迁至水边，用坚守托举起湖区孩子的梦想。



## 留守儿童的“心理”妈妈朱孝曼：

教书育人是我的初心  
再苦再累我都心甘情愿



当车子行驶在微山的道路上，耳边仿佛已经响起了经典红歌《弹起我心爱的土琵琶》，岛上生活的人，迎来送往的渡船，飘荡着荷叶的水、湖面吹来的风，都带着微山湖独有的特色和印记。



在岛上，记者首先见到了朱孝曼老师。十余年来，她携家人扎根海岛，身上尽显女性独有的坚韧力量。身为学校教务主任，她曾两次到城区学校交流学习，获评县优质课一等奖、县师德模范等荣誉。面对多次调动机会，她还是想要留在这里。“老师，你能别走吗？你还回来吗？”正是马同学的这句话，让她下定决心留在岛上。

“在湖区任教多年，最让我动容的，是孩子们那份纯粹又脆弱的依赖。马同学父母离异，平时跟着奶奶生活。当时微山岛交通不便，生活条件有限，分来的老师都陆陆续续申请调走。每当周五我要离岛回家，平时调皮好动的他，总默默跟在身后，眼里含着泪拉着我，让我别走。那一刻，我忽然明白，他要的不仅是知识，更是一份被惦记、被守护的安全感。”朱孝曼动情地说。

“这里的留守儿童多，他们缺少陪伴、需要守护，我留下来，就能多给他们一份温暖、一份指引。教书育人是我的初心，再苦再累我都心甘情愿。”朱孝曼告诉记者，为不影响上课，她带着年幼的孩子、年迈的婆婆在岛上租房上班。为了能够了解留守儿童的心理特点，她还系统学习心理健康知识，考取了心理咨询师证书，为湖区孩子疏导心理问题，成为留守儿童的“心理妈妈”。

“读懂孩子，最关键的是用心倾听、用爱尊重。不居高临下批评，不轻易给孩子贴标签，放下老师的身份，走进他们的内心，看见他们行为背后的渴望与委屈。用包容守护自尊，用温暖融化孤独，才能真正理解他们、帮助他们。当孩子信任你，教育才真正发生。”朱孝曼说。

## “90后”乡村教师郭琳琳：

哪怕走到再远的地方  
希望孩子们心里始终有座岛



如果说朱孝曼的坚守是义无反顾的“留下来”，那么“90后”教师郭琳琳的温柔，便是一通通电话里的“不放弃”。六年前，她从枣庄薛城考入微山岛镇中心小学，自此开启跨湖任教的生活。每日乘船往返于湖面，奔波辗转从未间断，漫长的通勤路途，让她与岛上孩子结下了深厚的师生情谊。每次孩子主动向老师问好、课后围着她分享心事、悄悄送上亲手做的各种手工，这些简单的举动总能温暖她的内心。



今年春节前夕的一节晨读课，郭琳琳发现单亲留守学生李同学迟迟没有到校。“起初我以为他只是普通迟到，可等了五分钟仍不见身影，心里瞬间揪紧了。我第一时间拨打孩子奶奶的电话，反复拨打，始终无人接听，心里的不安愈发强烈。我又紧急联系远在外地务工的孩子父亲，一遍遍沟通提醒，他终于请邻居上门查看。”郭琳琳说。正是这份执着的坚持，邻居及时发现祖孙三人因冬季取暖不当，陷入一氧化碳中毒的昏迷状态。万幸发现及时，送医后脱离了危险。

事后，学生家长特意送来锦旗与感谢信，字字句句满含感恩：“是您的细心、负责与果断，为孩子的生命安全筑起了一道坚实的屏障，让我们全家避免了一场无法承受的悲剧。”这份认可，让郭琳琳更加笃定，教师多一分用心，孩子便多一分保障。

对于岛上的孩子，郭琳琳有着温柔又真挚的期盼：“希望你们成为一盏小小的灯，温暖和照亮他人。希望你们长成内心不荒芜、勇敢有爱的大人。哪怕走到再远的地方，心里始终有座岛——那是你们为自己建起的家。”

## 退伍军人老师陈习申、褚衍强：

穿军装的时候保家卫国  
脱下军装当老师就要教书育人



在这所学校，还有两位特殊的“摆渡人”——退伍军人陈习申、褚衍强。褪去军装，他们不改热血初心，主动承担残障儿童送教上门工作，奔走在湖区的街巷村落之间，为特殊孩子点亮求学之光。

“部队教会我两句话，‘一个都不能少’和‘不抛弃、不放弃’。战场上不能丢下战友，教育路上更不能丢下任何一个孩子。穿军装的时候保家卫国，脱下军装当老师就要教书育人。”陈习申告诉记者。对他而言，送教上门不是简单的工作任务，而是为特殊孩子改写命运的攻坚战，只要还有一名孩子无法正常入学学习，送教的脚步就永远不会停歇。

从教三十余年，褚衍强始终深耕特殊教育领域，常年为残障、孤独症儿童上门授课。漫长的送教时光里，一名孤独症孩子让他记忆犹新。“起初我上门授课，他总是躲在角落，拒绝任何互动。我没有急躁，每次带着他喜欢的绘本和小玩具，慢慢陪他玩耍，轻声跟他说话，教他认识简单的字词、做基础的康复动作。三个月后，孩子终于主动牵起我的手，眼神里有了一丝光亮，还能跟着我念出简单的句子，那一刻，所有的

辛苦都化作了欣慰。”褚衍强回忆道。

陈习申、褚衍强主动为残障儿童送教上门，针对残障学生情况，制定教学计划和帮扶方法，圆了孩子们上学的梦想，也搭建起了特殊家庭与学校间的桥梁。他们走遍湖区街巷村落，为特殊孩子送去知识、送去温暖、送去关怀，用耐心坚守抚平成长缺憾，守护每一个残障孩子的求学梦想，让教育的阳光照亮每一个角落。

“送教团队共有8名老师，分为2组，每周开展2次送教服务，单次授课时长1小时。我送教的一名残障儿童现在上六年级了，也学会了一些简单的加减乘除和生活的一些技能知识。”陈习申坦言，“我最大的愿望是希望他们能拥有‘有尊严、能自理和快乐’的人生。如果通过我们的努力，他们能自己穿衣吃饭，能找到一份简单的工作养活自己，那就是我们最大的成就感。”陈习申质朴的话语，道出了送教团队的共同心愿。



## 微山湖上的灯塔：

汇聚一盏盏灯，照亮湖区孩子的整片天空

从朱孝曼的“留守”，到郭琳琳的“电话”，再到两位退伍军人的“送教”——他们像微山湖上的灯塔，各自亮着一盏灯，汇聚起来，便照亮了湖区孩子的整片天空。

正是在这些“摆渡人”的守护下，微山岛镇中心小学红色基因也代代相传。学校立足地域优势，以“让湖区孩子享受优质教育”为使命，大力弘扬红色文化与运河文化、三贤文化，将爱国主义教育根植于校园日常。

2022年8月，学校成立“小荷”红领巾宣讲团，现有40余名成员。殷若瑶、张芝腾、殷蓝琦和马聪都是备受游客喜爱的小小讲解员。“我想让更多人了解那些发生在我的家乡微湖畔的英雄故事。”六年级学生殷若瑶告诉记者。

每逢节假日，宣讲团的孩子们便走进铁道游击队纪念馆开展义务讲解。截至目前，累计宣讲300余

场，服务游客超10万人次。陈习申、褚衍强两位老师主动担任带队指导教师，助力孩子传承红色文化。如今，这群少年已然成为纪念馆里一道流动的红色风景线，以清脆童声讲述英雄事迹，用实际行动赓续红色血脉，彰显新时代青少年的责任与担当。

校长时红蕾表示：“未来，微山岛镇中心小学将秉持‘以德立校、质量强校、特色兴校’的办学理念，紧跟党的教育方针，深耕乡村教育，不断优化教学质量，奋力书写新时代乡村教育高质量发展新篇章，办好湖区百姓满意的优质教育。”

汽笛声再次响起，渡船缓缓驶离码头。回望这座小岛，我们忽然明白：真正的教育“摆渡人”，永远不会离开。他们把讲台安在湖水之畔，把真心留给湖区孩童，以平凡之身，做不凡之事，默默护送每一位少年奔赴更远的山海。

## 记者手记

微山岛四面环水，老师们年复一年地摆渡，像渡船的船工一样，把一届又一届的孩子们从岛上“渡”到岸上，完成地理意义上的跨越。

而教育的摆渡，远不止于此。他们用关怀、坚持与陪伴，把孩子们从认知的局限里“渡”出来。对于残障儿童，老师们更是以青春献给孩子命运的摆渡人，把他们从困顿的生活“渡”到充满无限可能的未来。

他们驻守湖畔渡口，默默引领、温柔成全、倾尽所有，为孩子铺就一条奔赴广阔世界的逐梦之路。