新课改初中自然地理分层学习技巧



名师档案

黄慧

嘉祥县教育和体育局（教育科学研究中心）初中地理教研员，获评“济宁市教学工作先进个人”“济宁市优质课执教者”“省级教育优秀案例”等荣誉奖项。

1 基础层：立足课本，搭建知识框架

新课改强调基础知识的生活化、具象化。在日常学习中，学生要聚焦课本核心知识点，梳理易混淆概念。例如区分地形与地势、天气与气候、外流河与内流河等基础概念，杜绝概念混淆。

同时，以单元为单位搭建知识框架，以“地形”单元为例，可梳理“地形类型—地形分布—地形特征—地形对气候、河流的影响”的逻辑链条，让零散知识系统化。

学习《中国的地形》时，先牢记五大基本地形类型的特征、我国三级阶梯的分界线及主要地形区分布。通过绘制简易地形分布图、默写基础知识点、完成课后习题的方式巩固基础，确保基础题型不丢分，筑牢自然地理学习根基。

2 提升层：关联知识，掌握解题思维

自然地理各要素并非独立存在，地形、气候、水文相互影响、相互制约，这是新课改考查的核心重点。此阶段，学生需跳出单一知识点学习，建立“要素关联”思维，学会举一反三、归纳题型规律。面对地理综合题，根据地理逻辑推导答案，同时结合地图工具解题，做到图文转化、以图析文，强化读图分析能力。

学习《气候》相关知识时，基础学习仅需记住气候类型和特征，而提升阶段需深度探究因果关联。

以我国南方亚热带季风气候为例，学生要分析纬度位置、海陆位置如何影响气候，再推导该气候对当地河流流量、汛期、植被类型、农业生产的影响。

通过这一逻辑推导，可掌握“地理位置—气候特征—自然景观—人类活动”的通用解题模型，适配各类区域自然地理分析题型。

3 拓展层：学以致用，践行人地观念

新课改考试越来越侧重情境化、生活化考查，常结合极端天气、生态治理、乡土地理等真实情境命题。学生需主动关联生活，观察身边的地理现象，同时积极参与地理实践活动，透过现象挖掘地理本质，提升知识迁移和创新应用能力。

学习《中国的河流与生态环境》时，可结合黄河水土流失治理的真实情境拓展学习。

学生不仅要掌握黄河水文特征，还要深度分析：黄土高原土质疏松、降水集中且多暴雨、植被稀少的自然原因，以及人类乱砍滥伐的人为原因，进而推导水土流失的危害及植树种草、修建梯田、打坝淤地等治理措施。同时，结合本地河流的水质、汛期变化开展观察实践，分析身边的人地关系，真正实现学以致用。

> 同学们，学习地理，不怕慢，就怕乱。希望大家做一个有心人，眼里有地图，心里有山河，既能答对题目，也能看懂世间风景！
>
> ——黄老师